

Jūrmalas pilsētas dome
Majoru vidusskola
Reģistrācijas apliecības Nr. 2913901352
Rīgas iela 3, Jūrmala, LV-2015
Tālrunis 67761666
Mājas lapa www.majoruskola.lv,
e-pasta adrese – majoruvsk@edu.jurmala.lv
Skolas direktore Ilze Bērziņa

Pašvērtējuma ziņojums

Attīstības plāna izpilde
2014.-2017. gads

Jūrmalā
2017.

2014.-2017.mācību gadu prioritātes un rezultāti

1. joma. Mācību saturs- iestādes īstenotās izglītības programmas

Prioritātes:

- 1.Pamatizglītības standarta īstenošana.
- 2.Izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem iekļaušana pamatizglītībā.
- 3.Kvalitatīva vidējās izglītības ieguve.

No 2014. gada jūnijā tika pabeigta pirmā vispārējās vidējas izglītības vispārizglītojošās programmas īstenošana. 12. klašu izglītojamie veiksmīgi nokārtoja visus eksāmenus labāk nekā vidēji Jūrmalā un Latvijā. Turpinājās darbs pie vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas vidusskolā. Atbilstoši tai izstrādāti un īstenoti tematiskie plāni. Metodiskās komisijas strādāja pie pārbaudes darbu veidošanas, atbilstoši mācību priekšmetu standartiem un izvēlētajai mācību priekšmetu programmai. Katru gadu vidusskolēni parāda labus rezultātus valsts pārbaudes darbos. 12. klašu izglītojamie veiksmīgi nokārtoja visus eksāmenus 2017.gadā. Vidusskolas absolventi turpina tālāko izglītību LU, RTU, Lauksaimniecības akadēmijā, Mūzikas akadēmijā u.c. augstākajās mācību iestādēs, kā arī dažādās koledžās un tehnikumos.

Skola īsteno pamatizglītības programmu. Tā kā skolā mācās 9 izglītojamie ar īpašām vajadzībām, skolā tiek īstenota arī Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Skolotāji kopā ar atbalsta personālu izstrādājuši individuālos mācību plānus. Šo plānu izpilde palīdzēja skolēniem uzlabot prasmes un iemaņas mācību satura apguvē, atbilstoši viņu spējām. Atbalsta personāls un skolotāji sadarbojās ar šo bērnu vecākiem, lai viņi sniegtu atbalstu saviem bērniem arī mājās. Visi skolotāji, kuri strādā ar speciālās izglītības bērniem, ir pabeiguši kursus „Darbs ar bērniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības grūtības”. Katru gadu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem tiek sniegti atbalsta pasākumi pārbaudes darbu laikā.

Skolā tiek īstenota arī pirmskolas izglītības programma. Tā kā 2016. gada 1. septembrī izglītojamo skaits bija neliels, Jūrmalas Izglītības pārvalde pirmskolas grupu neļāva atvērt.

Īstenotais mērķis: kvalitatīva vidējās izglītības ieguve un izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem iekļaušana pamatizglītībā.

2.joma joma.Mācīšana un mācīšanās.

Prioritātes

1. Mācību satura integrēšana, izglītojamo dzīves darbības prasmju attīstīšana.
2. Daudzpusīgu izglītības tehnoloģiju un e-vides izmantošana mācību procesā. Izglītojamo līdzdalība mācību satura un metožu izvēlē un īstenošanā.
3. Radošu mācību metožu loma dabaszinātņu, matemātikas un informātikas apguvē.

Skolas Metodiskā padome, metodiskās komisijas savā darbā ar skolotājiem risināja jautājumus par mācību satura apguves secību, informācijas komunikāciju tehnoloģiju (turpmāk IKT) un e-vides izmantošanu mācību stundās. Skolotāji stundās īstenoja mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus. Skolotāji izmantoja aktīvās mācību metodes atbilstoši izglītojamo vecumam, e-vidi, kā arī jaunākās informāciju tehnoloģijas, digitālos mācību līdzekļus, nodrošinot izglītojamajiem kvalitatīvas izglītības ieguvi. Skolotāji

sākuši apgūt kompetenču pieejā balstītu izglītības satura īstenošanu. Dabaszinātņu, matemātikas un informātikas stundās skolotāji vairāk izmanto IKT, praktiskos un laboratorijas darbus.

Veicot pedagoga darba pašvērtējumu, katrs skolotājs analizēja arī savu profesionālo pilnveidi IKT izmantošanā. Skolotāji paši veido dažādus mācību materiālus, pārbaudes darbus, puzzles, krustvādu mīklas, darba lapas, izmantojot dažādas programmas.

Skolotāji mācību programmu īstenošanā nodrošina mācību priekšmeta saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm.

Pieaugusi arī izglītojamo personīgā atbildība un savstarpējā sadarbība mācību procesā. Metodisko komisiju ietvaros notiek cieša sadarbība starp sākumskolu un pamatskolu. Skolā izveidota un tiek ievērota vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Skolas vadība sniedza atbalstu pedagogiem. Viņi saņēma arī nepieciešamo informāciju un resursus.

Skolotāji izmanto tikai E – klases žurnālus. Pieaudzis vecāku skaits, kuri izmanto E – klasi. Vecāki daudz ātrāk var saņemt informāciju par savu bērnu. Katru gadu aprīlī notiek Atvērto durvju diena vecākiem, kas veicina skolas un vecāku sadarbību mācību un audzināšanas darbā.

Visa mācību gada garumā skolas atbalsta personāls sniedza palīdzību izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolotājiem.

3. joma. Izglītojamo sasniegumi

Prioritātes:

1. Izglītojamo iesaistīšanās olimpiādēs, projektos un ZPD.
2. Izglītojamo radošā darbība dzīves darbības prasmju apgūvē.
3. Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošā analīze.

Vidusskolas izglītojamie turpināja zinātniski pētniecisko darbu izstrādi. Katru gadu skolā notika 11. klases izglītojamo darbu prezentācija. 2017. gadā komisija uz novada posmu izvirzīja 3 skolēnu darbus. Darbus prezentēja: Ilva Pļaviņa, Daniels Marks Heincis un Ieva Madara Tīmane.

10. klases izglītojamie mācību gada noslēgumā prezentēja pirmajā gadā paveikto zinātniski pētnieciskajos darbos.

Skolēnu mācību sasniegumu uzkrāšanai un atspoguļošanai skolā tiek izmantots skolvadības sistēmas e-klase elektroniskais žurnāls un tā funkcionalitātes, kas sniedz plašas iespējas atsevišķa skolēna vai klases mācību sasniegumu kopējo vērtējumu vai vērtējumu atsevišķos mācību priekšmetos noteiktā laika posmā kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei. Sistēma sniedz iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru skolēnu, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem.

Elektroniskie žurnāli ļauj salīdzināt skolēnu sasniegumus mācību semestros, savlaicīgi prognozēt skolēnus ar nepietiekamiem vērtējumiem, mācību priekšmetus, kuros tiek uzrādīti zemi vērtējumi. Izmantojot kopīgu sekmju un kavējumu sistēmu, skolas pedagoģiskais un skolēnu atbalsta personāls (sociālais pedagogs, skolas psihologs) var sekot līdzi skolēnu mācību rezultātiem, veidojot kopīgu sadarbības modeli. Saziņai ar vecākiem tiek izmantotas arī skolēnu e-klases dienasgrāmatas un ikmēneša sekmju izraksti.

Ikdienas darba lielākie atskaite punkti ir 1.semestra un gada mācību sasniegumu vērtējumi. Skolēnu sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek analizēti pēc katra mācību semestra beigām

Pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, atspoguļota mācību gada darba analizē un protokolos.

Skolēnu ikdienas sasniegumi pēdējos 3 mācību gados ir vienmērīgi stabili.

Skolēnu ikdienas mācību sasniegumu vislielākās problēmas ir motivācijas trūkums un speciālās vajadzības. Skolā tiek pievērsta liela uzmanība skolēnu motivēšanai uz augstiem mācību rezultātiem. Katra mācību gada beigās tiek apbalvoti olimpiāžu uzvarētāji un skolēni, kas teicami vai izcili izstrādājuši Zinātnieki pētniecisko darbu. 8.-12.klašu izglītojamie saņem Jūrmalas pilsētas pašvaldības stipendijas. Ar sudraba vai zelta liecību tiek godināti izglītojamie 1.semestra un mācību gada beigās. 9. un 12. klašu izglītojamiem izlaidumā tiek pasniegta atzinība un viņu vecākiem pateicība.

Arī skolēniem ar speciālajām vajadzībām tiek sniegts vispusīgs atbalsts, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus.

Skola ir atvērta pārmaiņām, bet galvenais skolas uzdevums ir nodrošināt skolēniem iespēju gūt kvalitatīvu izglītību. Viens no lielākajiem izglītības līmeņa rādītājiem ir skolēnu sasniegumi gan ikdienas darbā, gan citās aktivitātēs, kas saistītas ar apgūto zināšanu un iemaņu demonstrēšanu.

Katru gadu tiek analizēti 3., 6., 9., 12. klases diagnosticējošie un valsts pārbaudes darbi un eksāmenu rezultāti gan MK sanāsmēs, gan pedagoģiskās padomes sēdēs. Metodiskās komisijās pedagogi vispusīgāk izanalizē konkrētās jomas rezultātus, specifiskos jautājumus.

Izglītojamo radošā darbība dzīves darbības prasmju apguvē izpaužas gan ikdienā mācību stundās, gan piedaloties dažādās ārpusstundu aktivitātēs. Izglītojamie aktīvi iesaistījās dažādos projektos. Atsevišķi klašu kolektīvi vai skolēnu grupas piedalījās "Mamma daba" "Meža dienās", puzuru veidošanas konkurss "Ar puzuri rotāti Ziemassvētki", vides erudītu konkursos.

Plašāks pārskats ziņojuma nobeigumā – Citi sasniegumi.

4. joma. Atbalsts izglītojamajiem

Prioritātes:

1. Atbalsts izglītojamajiem turpmākās karjeras un perspektīvu profesiju izvēlē.
2. Izglītojamo izpratne par veselību, cilvēkdrosību, atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.
3. Atbalsts izglītojamajiem, kuri atgriežas vai uzsāk mācības skolā no citām valstīm.

Atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem palīdz izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, meklē viņu problēmu emocionālos vai psihiska rakstura cēloņus, saskarsmes grūtības un palīdz to novēršanā. Tas palīdz šiem izglītojamajiem iekļauties klašu kolektīvos. Logopēdijas nodarbības apmeklē 11 izglītojamie. Skolas psihologs un sociālais pedagogs sniedz individuālas konsultācijas, strādā ar izglītojamo grupām un visu klasi. Atbalsta personāls sniedza palīdzību bērniem, kuri pārnākuši no citām skolām vai valstīm, viņu adaptācijai klašu kolektīvos.

Vidusskolas izglītojamie aktīvi iesaistās Skolēnu padomes darbā. Skolēnu padome organizēja pasākumu 1. līdz 4. klašu izglītojamajiem „Ziemassvētku brīnumi”, kura laikā demonstrēja dažādus trikus, kurus var paveikt ar mājsaimniecībā pieejamām lietām. Pavasarī tika organizēta Cepuru un Čību diena, kuru laikā liela daļa izglītojamo un skolotāju uzvilka šos aksesuārus.

„Ēnu dienā” Skolēnu padomes jaunieši tērpās melnā un kļuva par ēnām skolotājiem. 18. maijā jaunieši piedalījās Jūrmalas jauniešu dienā, izcīnot 3. vietu. 11.klases izglītojamie veidoja nedēļas garumā 10. klases iesvētību pasākumus. Skolas padomes jaunieši sniedza atbalstu Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltītās skolas viktorīnas sagatavošanā. Patriotisma, nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšanas konkursos „Latvijai -96” „Latvijai -97” „Latvijai -98”. Pasākumi tika organizēti 9.klasēm un vidusskolai. Sākumskolā tika organizēts zinību konkurss par Latviju.

Februārī skolā notiek Žetonvakars 12.klasei.

Skolēni tika iesaistīti labdarībā, veicinot paaudžu sadarbību un sabiedrības vienotību pasākumos Jūrmalas Aprūpes centra iemītniekiem. Skolēni vāca segas un pārtiku, veda staidzināt suņus Slokas dzīvnieku patversmē.

Izglītojamie aktīvi iesaistījās Nord Plus, Comenius projektos gan Jūrmalā, gan ārvalstīs.

Tika organizēti dažādi pasākumi veselīga dzīves veida popularizēšanai - “Olimpiskā diena”, „Skolas auglis”, „Skolas piens”.

Ļoti laba sadarbība skolai ar Valsts un Pašvaldības policiju, šīs nodarbības veicināja skolēnu atbildību un personisko drošību.

Izglītojamie aktīvi iesaistījās dažādās sporta sacensībās un pasākumos.

5. joma. Iestādes vide

Prioritātes:

1. Sadarbības vide skolas 135. gadadienas norisē.
2. Drošas vides izveide dabaszinātņu kabinetos.
3. Skolas telpu pieejamība cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Skolas 135. gadadiena tika atzīmēta ar absolventu salidojumu. Absolventi sadarbībā ar skolotājiem un Skolēnu padomi organizēja svētku koncertu. Absolventi sirsnīgi sveica bijušos skolotājus un skolas darbiniekus.

2016. gada vasarā tika remontēta kanalizācijas un ūdens novadīšanas sistēmā. Atjaunota skolas datorsistēma un ierīkota videonovērošanas sistēma. Jūrmalas dome piešķīra līdzekļus otras datorklases izveidošanai 25 vietām, tas dod iespēju skolotājiem stundās izmantot jaunās tehnoloģijas. Visi skolotāji ir nodrošināti ar datoriem.

Veidojot 2014.- 2017. gada skolas budžetus, lūdzām Jūrmalas pilsētas domi atbalstīt skolas siltināšanu, dabaszinību un mājturību kabinetu rekonstrukciju, kosmētisko remontu, uzbrauktuves pie skolas ierīkošanu, pagalma labiekārtošanu.

Ar piešķirtajiem remonta materiāliem skolas tehniskie darbinieki veica plānotos remonta darbus.

Mācību telpas atbilst prasībām, ir aprīkotas, lai nodrošinātu mācību procesu.

6.joma. Iestādes resursi

Prioritātes:

1. Skolas budžeta prioritātes: jaunās tehnoloģijas, dabaszinātņu kabinetu rekonstrukcija, iekštelpu un jumta remonts.
2. Mobilās datorklases izveidošana.
3. Personāla tālākizglītība starptautisko projektu sagatavošanā.

Skola ir apgādāta ar visām nepieciešamajām iekārtām, materiāltehnikai līdzekļiem un mācību līdzekļiem. Visi izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām.

Skolā ir 2 datorklases, katram skolotājam ir savs dators. 11 mācību priekšmetu kabineti ir apgādāti ar projektoriem, 7 ar interaktīvajām tāfelēm.

Skolotāji var izmantot 5 kopētājus, 3 dokumentu kameras, kodoskopus, kā arī balsošanas iekārtu.

Diemžēl, dabaszinātņu kabinetu rekonstrukcija, skolas siltināšana, iekštelpu un jumta remonts, kā arī uzbrauktuve pie skolas nav veikta.

Trīs skolotāji novadīja A kursu sešu stundu apjomā Jūrmalas skolotājiem. L. Millere vadīja eTwinning kursu par projekta metodi un IKT izmantošanu projektos.

Pedagogu tālākizglības apkopojums 5. nodaļā.

7. joma. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Prioritātes:

1. Akreditācijas priekšlikumu izpilde. Atskaites sagatavošana IKVD.
2. Skolas attīstības plāna īstenošana.
3. E-vides izmantošana skolas organizācijas pilnveidē.

2014. gadā tika izveidots skolas attīstības plāns trijiem gadiem. Izstrādāti jauni normatīvie akti.

„Privātpersonu iesniegumu izskatīšanas kārtība.”

„Izglītojamās personas datu aizsardzības kārtība.”

„Zinātniski pētniecisko darbu izstrādes kārtība.”

Pārstrādāta ”Kārtība, kādā skola informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojams bez attaisnojošiem iemesliem kavē izglītības iestādi”.

Viss skolas kolektīvs aktīvi iesaistījās skolas darbības izvērtēšanā un pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošanā.

2013. gada septembrī notika skolas un izglītības programmu akreditācija. Ekspertu komisija akreditēja skolu un izglītības programmas uz sešiem gadiem.

Komisija ieteikumi skolas darbības un izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai:

- 1.1. Atbalstīt pedagogus, veicinot individuālo mācību priekšmetu programmu veidošanu.
- 2.3. Turpināt darbu pie izglītojamo mācīšanās motivācijas, pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma, veicinot prasmes izvērtēt un plānot savu darbu.
- 4.3. Nodrošināt regulāru un mērķtiecīgu karjeras konsultanta darbību izglītojamo tālākās personības un karjeras veidošanai.
- 4.6. Risināt jautājumu un nodrošināt iespēju piekļūt e-klases sistēmai katram izglītojamā vecākam.
- 5.2. Sadarbībā ar pašvaldību risināt jautājumu par izglītības iestādei pieguļošās teritorijas paplašināšanu un sporta laukuma ierīkošanu.
- 6.1. Pēc sporta laukuma ierīkošanas risināt jautājumu par materiāltehniko nodrošinājumu kvalitatīvām sporta nodarbībām.

Izpildīti gandrīz visi punkti, izņemot 5.2. un 6.1. par sporta laukuma izveidošanu.

Skolas attīstības plāns īstenots gandrīz visās jomās, izņemot jautājumus, kas saistīti ar skolas remontiem, siltināšanu, telpu pielāgošanu cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Iestādes īstenoto programmu atbilstība normatīvajām prasībām

Majoru vidusskola 2016./2017. mācību gadā īsteno četras Latvijas Republikas Izglītības un zinātnes ministrijas licencētās izglītības programmas.

1. Pirmskolas izglītības programma (01 0111 11) Nr. V – 4529 izdota 25.07.11.
2. Pamatizglītības programma (21 0111 11) Nr. V – 4530 izdota 25.07.11.
3. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. (21 0156 11) Nr. V – 4531 izdota 28.11.11.
4. Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma. (31 0110 13) Nr. V-4481 izdota 14.07.11.

Izglītības programmas tiek licencētas atbilstoši skolas vajadzībām un sabiedrības pieprasījumam. Mācību procesu īsteno atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

Skolas vadība informē pedagogus un izglītojamo vecākus par īstenotajām izglītības programmām.

Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Katru gadu atbilstoši izglītības programmām tiek apstiprināts mācību plāns, precizējot fakultatīvo un individuālo nodarbību skaitu. Organizēts kvalitatīvs mācību process deviņiem izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem. Veikti grozījumi speciālās izglītības programmā, tie saskaņoti ar pamatizglītības programmu, jo bērni ir integrēti klasēs. Izveidota Atbalsta komanda un izstrādāti iekšējie normatīvie akti.

Skolotāji īsteno Izglītības un zinātnes ministrijas piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas. B. Keisele strādā pēc individuāli izstrādātās latviešu valodas programmas, kura apstiprināta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. E.Laukalēja izstrādājusi sākumskolā matemātikas programmas 1., 2., 3. un 4.klasei. Tās izmanto arī citi sākumskolas pedagogi. Mācību programmas un klašu audzinātāju darba plāni tiek īstenoti atbilstoši licencētajām izglītības programmām.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām, tas ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti un var iepazīties skolā pie ziņojuma stenda un e – klasē.

Skolotāji izprot un spēj paskaidrot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas skolas īstenotajā izglītības programmā. Skolotāji izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību atbilstoši Ministru Kabineta noteikumiem un skolā pieņemtajai Izglītojamo vērtēšanas kārtībai.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Par piedalīšanos fakultatīvajās nodarbībās un interešu izglītības pulciņu nodarbībās tiek rakstīti iesniegumi. Pamatojoties uz tiem, apstiprināti fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības pulciņu saraksti.

Izglītības programmu satura pilnveide

Skolā īstenojamo izglītības programmu saturs atspoguļojas pedagogu izstrādātajos tematiskajos plānos.

Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguvi, ir izstrādāti tematiskie plāni, kuros plānota mācību satura apguves secība, aktualitātes. Katras mācību tēmas apguvei paredzētais laiks ir optimāls, lai izglītojamie varētu sasniegt labus rezultātus. Skolā ir tematisko plānu elektroniskā datu bāze.

Izglītības programmu īstenošanā būtiska loma ir metodiskajam darbam skolā. Metodiskā padome, Metodiskās komisijas plāno mācību priekšmetu programmu, mācību materiālu izvēli, veicina savstarpējo pieredzes apmaiņu.

Skolā tiek īstenotas vairākas interešu izglītības programmas.

Klašu audzinātāji īsteno skolas audzināšanas darba programmu. Tajā iekļautas sociālo zinību prasmes un drošības jautājumi. Skolas darba plānā un audzinātāju plānos ir iekļauti pasākumi, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, skolu, valsti, savu un citām kultūrām, darbu, dabu, audzinot atbildīgus, krietnus cilvēkus - Latvijas patriotus.

Skolotāji atzīst, ka skolas vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga programmu izvēli, veicina skolotāju sadarbību, nodrošina skolā pieejamo resursu izmantošanu, kvalitatīvas konsultācijas, seminārus un tālākizglītību.

Skolā darbojas deviņas Metodiskās komisijas: Pirmskolas un sākumskolas, Matemātikas, Zinātņu pamatu, Latviešu valodas un literatūras, Svešvalodu, Mājturības un tehnoloģiju, Cilvēks un sabiedrība, Mākslu un Klašu audzinātāju. Komisiju darbu vada skolas Metodiskā padome.

Mācību līdzekļu iegādi plāno skolas bibliotekāre, sadarbojoties ar metodiskajām komisijām un mācību priekšmetu skolotājiem.

Izglītojamie ir pilnībā nodrošināti ar mācību grāmatām visos izglītības posmos.

Nepieciešamais mācību līdzekļu saraksts nākamajam mācību gadam tiek apstiprināts atbilstoši prasībām, literatūras sarakstu izglītojamie saņem mācību gada beigās, tas ievietots skolas mājas lapā.

Jau trešo gadu skolā tiek īstenota karjeras izglītības programma 1.-12. klasēm.

Stiprās puses:

- ♦ Visos mācību priekšmetos izstrādāti mācību satura tematiskie plāni.
- ♦ Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem izstrādāti individuālie mācību plāni.
- ♦ Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem sekmīgi integrēti klašu kolektīvos.
- ♦ Skolas Metodiskā padome un Metodiskās komisijas veiksmīgi koordinē mācību priekšmetu programmu izvēli.
- ♦ Plaša interešu izglītības programmu daudzveidība.
- ♦ Izglītojamie ir pilnībā nodrošināti ar mācību grāmatām visos izglītības posmos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ♦ Turpināt kompetenču pieejā balstītu mācību satura apguvi.

- ♦ Turpināt attīstīt pedagogu sadarbību, veidojot individuālās mācību priekšmetu programmas.
- ♦ Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi, digitālo kompetenci mācību satura apguvē.

Vērtējums: ļoti labi (4)

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību stundas kvalitātes vērtēšana

Skola regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti atbilstoši pieņemtajiem kvalitātes novērtēšanas kritērijiem. Mācību gada beigās skolotāji veic sava darba pašnovērtējumu.

Jau vairākus gadus skolā darbojas e-klašu žurnāli, tie aizpildīti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Visi mācību priekšmetu skolotāji strādā e-klasē.

Žurnālu aizpildīšanu kontrolē skolas vadība.

Mācību stundas organizācija

Skolotāji pārsvarā veiksmīgi formulē stundu mērķus, sadarbojas ar izglītojamajiem to sasniegšanā. Mācību stundu plāns ir strukturēts, veicina mācību stundu mērķu un izvirzīto uzdevumu īstenošanu.

Lielākajā daļā mācību stundu skolotāji izmanto pieejamos, stundai atbilstošos mācību līdzekļus, informāciju tehnoloģijas un interneta iespējas. Daudzi skolotāji izmanto praktisko un pētniecisko darbību vai tās elementus un projekta metodi.

Skolā ir 7 interaktīvās tāfeles, balsošanas iekārta. 3 dokumentu kameras, projektori, divas datorklases, kodoskopī, kurus skolotāji izmanto mācību priekšmetu stundās. Katram skolotājam ir savs dators.

Mājas darbi ir mērķtiecīgi, to formas ir daudzveidīgas. Mācību priekšmetu metodiskās komisijas cenšas mājas darbus sabalansēt un dažādot to formas. Atsevišķos mācību priekšmetos izglītojamie mājas darbus pilda arī elektroniski. Izglītojamie izprot mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr tos izpilda.

Mācību metožu izvēle

Skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumam, mācību satura prasībām. Pedagogiskās padomes sēdēs tiek analizēta dažādu tehnoloģiju un digitālo mācību metožu izmantošana mācību procesā, pozitīvās tendences, jautājumi, pie kuriem jāstrādā.

Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, atbilstošas mācību priekšmetu specifikai un saturam. Pedagogi izmanto dažādas izziņas metodes, laboratorijas un praktiskos darbus.

Metodiskās komisijas un skolotāji strādā pie dažādu e-vides mācību metožu izmantošanas mācību priekšmetu stundās, izmanto portālus www.uzdevumi.lv, skolotajs.lv, eduspace.lv, www.pasakas.net, „miksike.lv”, kahoot u.c. portālus. IKT skolotāji izmanto jaunās vielas

izklāstam, mācību vielas nostiprināšanai, izglītojamo pašmācībai, pašvērtējumam, pārbaudes darbos u.c. Dažādu mācību priekšmetu skolotāji izmanto iespēju strādāt datorklasē. Visvairāk to izmanto vēstures un sociālo zinību, valodu, matemātikas, bioloģijas, filozofijas stundās, e-Twinnig projektos. Skolā ir noteikta kārtība datorklašu izmantošanā. Vizuālās mākslas un kulturoloģijas stundās izmanto virtuālo muzeju apskati un muzejpedagoģiskās programmas. Izglītojamie veido datorprezentācijas, īsfilmās.

Visu mācību priekšmetu programmu īstenošanā skolotāji nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi, aktuāliem notikumiem Jūrmalā, Latvijā un pasaulē. Jau daudzus gadus skolotāji praktizē mācību ekskursijas uzņēmumos "Latvenergo", „Laima”, „Lāču maize”, „Rīgas piena kombināts”, „Rūjienas piena kombināts” u. c. Izglītojamie piedalās „Ēnu dienā”.

Izglītojamie aktīvi iesaistās ESF projektos, e-Twinnig projektos: "Manai Latvijai", „Practice makes perfect”, Vides izglītības projektos. No 2013. gada 1.augusta līdz 2015. gada 31. jūlijam skolēni darbojās projektā "SMILE: Song Make Impossible Look Easy". 2017. gadā sācies darbs pie Erasmus + projekta īstenošanas.

Īpaši cieša sadarbība ir izveidojusies ar Raiņa un Aspazijas muzeju Jūrmalā, ir kopīgi projekti, notiek latviešu valodas un literatūras stundas. Izglītojamie piedalās Jūrmalas muzeju pedagoģiskajās programmās, kā arī konkursos, ko organizē Jūrmalas vēstures muzejs, Dabas muzejs, Kara muzejs, Okupācijas muzejs u.c.

Katru gadu skolā notiek mācību priekšmetu olimpiādes, zinātniski pētniecisko darbu lasījumi un ārpusklases pasākumi, kuri veicina izglītojamo radošo darbību.

Liela nozīme izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanā ir skolēnu zinātniski pētnieciskai darbībai. Skolā ir izstrādāta vienota kārtība zinātniski pētnieciskajai darbībai. Izglītojamie gūst labus panākumus pilsētas, Pierīgas reģiona un valsts zinātniski pētniecisko darbu lasījumos.

Mācību procesā tiek pievērsta uzmanība izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, izstrādāti individuālie plāni un sniegti atbalsta pasākumi.

Visos mācību priekšmetos skolotāji sniedz konsultācijas izglītojamajiem.

Lai motivētu spējīgākos izglītojamos atsevišķu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei, skolā katru gadu notiek mācību priekšmetu olimpiādes. Skolas olimpiāžu uzvarētāji piedalās pilsētas olimpiādēs.

Katru gadu skola organizē publiskās runas, vides izglītības, radošo darbu konkursus, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās motivāciju un radītu interesi par turpmākās karjeras izvēli, pilnveidotu savus talantus.

Skolā notiek dažādi sporta pasākumi, izglītojamie izmanto skolai blakus esošo slidotavu.

Pedagogu un izglītojamo dialogs.

Pedagogu skaidrojums ir mērķtiecīgs, piemērots mācāmai tēmai, izglītojamo vecumam un klases īpatnībām. Skolotāji prasmīgi izskaidro mācāmo vielu, mērķtiecīgi izmanto tādas darba organizācijas formas kā pāru un grupu darbu, lai izglītojamie labāk izprastu apgūstamo tēmu. Tas palīdz iesaistīt mācību darbā visus izglītojamos, veidot dialogu, rosina viņus domāt, izteikt savu viedokli, prasmi analizēt, diskutēt un secināt.

Stiprās puses:

- ♦ Skola regulāri izvērtē pedagogu darba kvalitāti.
- ♦ Katru gadu skolotāji veic skolas un sava darba pašvērtējumu.

- ♦ Lielākā daļa pedagogu apguvuši un izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes.
- ♦ Daudzi skolotāji plaši izmanto informāciju un komunikāciju tehnoloģiju un interneta iespējas radošam mācību darbam.
- ♦ Pedagogi rosina izglītojamos aktīvi iesaistīties olimpiādēs, konkursos un dažādos projektos.
- ♦ Pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, ir atbilstoša izglītība, viņi savā darbā izmanto atbilstošas mācību metodes.
- ♦ Izstrādāta noteikta kārtība skolēnu zinātniski pētnieciskai darbībai.

Tālākās attīstības iespējas:

- ♦ Informāciju tehnoloģiju plašāka izmantošana mācību procesā.
- ♦ Mācību priekšmetu kabinetu papildināšana ar jauniem mācību līdzekļiem un informāciju tehnoloģijām pamatskolai un vidusskolai.
- ♦ Skolotāju tālākizglītība, turpmākā iesaistīšanās Eiropas Savienības un eTwinning projektos.
- ♦ Turpmākā atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem individuālo spēju attīstīšanā.

Vērtējums: ļoti labi (4)

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās darba organizēšana

Skola regulāri informē izglītojamos un viņu vecākus par mācību darbu izvirzītajām prasībām, skolas aktualitātēm un darba rezultātiem (vecāku sapulces, konferences, individuālās sarunas ar vecākiem, e-klase, skolas mājas lapa, Skolas padome). Gandrīz visi izglītojamie zina un izprot mācību darbu izvirzītās prasības, kā arī vērtēšanas kārtību konkrētajā mācību priekšmetā.

Izglītojamie ir informēti par plānotajiem pārbaudes darbiem, pārbaudes darbu grafiks atrodas izglītojamiem pieejamā vietā – stendā pie mācību priekšmetu stundu saraksta.

Skolotāji mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbu, cenšas veidot viņos motivāciju mācīties. Pedagogi rosina izglītojamos mācīties atbilstoši spējām, izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apgūvē, izvērtēt savu un citu darbu. Izglītojamie izmanto datorklasi, bibliotēku, lasītavu, sporta zāli, kā arī personīgos datorus mācību priekšmetu apgūvē.

Izglītojamo līdzdarbība un sadarbība mācību procesā.

Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, uzņemas līdzatbildību par mācību procesa norisi, iesaistās skolas un pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs, projektos, konkursos, sacensībās. Viņiem ir iespēja prezentēt savus darbus klasei, skolai, vecākiem, sabiedrībai. Izglītojamie aktīvi izmanto skolas resursus savu mērķu īstenošanai.

Skolotāji stundās veicina izglītojamo motivāciju, interesi par apgūstamo vielu, attīsta viņu prasmes. Atbalsta personāls un pedagogi īpašu vērību piegriež izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, sniedzot ikdienas atbalstu.

Skolotāji sekmē izglītojamo patstāvīgā darba prasmes informācijas meklēšanā, apstrādē un pētnieciskā darbībā. Mācīšanās motivācijas paaugstināšanos veicina informāciju un komunikāciju tehnoloģijas stundās un interešu izglītības nodarbībās.

Skolotāji konsultācijās sagatavo izglītojamās skolas, pilsētas un valsts olimpiādēm, konkursiem un starptautiskiem projektiem.

Pedagogi strādā papildus arī ar tiem izglītojamiem, kuri kavē skolu. Ar skolēniem, kuri neattaisnoti kavē skolu, strādā klases audzinātāji, atbalsta personāls, skolas vadība. Ja ir problēmas sadarbībā ar vecākiem, tiek piesaistīta Bāriņtiesa, Izglītības pārvaldes bērnu tiesību aizsardzības speciāliste, pašvaldības policija.

Pedagogi uzskata, ka pieaugusi sadarbība ar izglītojamajiem mācību stundās un e-klases ietvaros. Vairākos mācību priekšmetos skolēni veic mājas darbus elektroniski.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un pasākumus. Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo kavējumu uzskaitē, kuru koordinē sociālais pedagogs.

Stiprās puses:

- ♦ Katram izglītojamajam ir iespēja izvērtēt savus mācību sasniegumus, plānot turpmāko karjeru.
- ♦ Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi analizē katra izglītojamā izaugsmes dinamiku. Ar to tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki. Katru mēnesi vecāki saņem sekmju izrakstus no e-klases papīra formātā, divas reizes gadā notiek individuālās sarunas ar vecākiem par izglītojamo sasniegumiem, bieži tajās piedalās arī paši izglītojamie.
- ♦ Skolotāji rosina izglītojamās veikt pašnovērtējumu.
- ♦ Visi skolotāji strādā sistēmā e-klase, sadarbojas ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.
- ♦ Atbalsta personāls sniedz regulāru atbalstu izglītojamajiem un viņu vecākiem.
- ♦ Izglītojamajiem kopumā ir pozitīva attieksme pret mācību procesu, kopīgos projektos viņi apguvuši prasmi sadarboties. Izglītojamie, kuriem ir problēmas mācību vielas apgūvē, apmeklē konsultācijas, saņem atbalsta personāla palīdzību.

Turpmākās attīstības iespējas:

- ♦ Visas skolas dokumentācijas elektroniska aprīte.
- ♦ Turpināt darbu pie izglītojamo mācīšanās motivācijas un pašvērtējuma.
- ♦ Turpināt darbu pie izglītojamo uzvedības un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas.

Vērtējums: labi (3)

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšanas metodes un vērtēšanas kvalitāte

Skolotāji sistemātiski un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto un skolā apstiprināto vērtēšanas kārtību. Skolotāji ir izstrādājuši un pieņēmuši Izglītojamo vērtēšanas kārtību skolā, kurā noteikti kopējie pamatprincipi un katra mācību

priekšmeta specifika. Ar šo kārtību ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki. Izglītojamajiem ir zināmi vērtēšanas kritēriji. Skolas vērtēšanas kārtība ievietota skolas mājas lapā.

Skolotāji Metodiskajās komisijās un darba grupās ir izstrādājuši pārbaudes darbus atbilstoši izglītojamo vecumam, spējām un mācību priekšmeta specifikai. Skolā ir vienots pārbaudes darbu grafiks.

Skolotāji regulāri veic vērtējumu uzskaiti e-klasē. Ik mēneša sekmju izrakstus vecāki saņem rakstiski, var iegūt elektroniski e-klasē. Vērtējumu uzskaiti e-klasē kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā.

Vērtējumus operatīvi analizē mācību priekšmetu Metodiskās komisijās, analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai, ar tiem iepazīstina izglītojamo vecākus. Mācību procesā skolotāji izmanto individuālo pieeju, diferencējot uzdevumus un to apjomus.

Vērtējumu uzskaitē un vērtējumu analīzes rezultātu uzskaitē

Pārbaudes darbu laiki ir plānoti mācību priekšmetu tematiskajos plānos. Direktora vietniece izglītības jomā sastāda pārbaudes darbu grafiku. Informācija par pārbaudes darbu laikiem ir pieejama gan izglītojamajiem, gan viņu vecākiem. Grafika ievērošana tiek kontrolēta.

Direktora vietniece izglītības jomā apkopo mācību sasniegumus semestrī, gadā, valsts pārbaudes darbos, kurus analizē un izvērtē mācību priekšmetu Metodiskajās komisijās, Metodiskajā padomē un Pedagoģiskajā padomē. Tiek plānoti turpmākie uzdevumi mācību sasniegumu uzlabošanā.

Informāciju par pārbaudes darbu rezultātiem izglītojamie un viņu vecāki saņem e-klasē. Reizi mēnesī izglītojamie saņem sekmju izrakstus, ar kuriem iepazīstas vecāki. Atbilstoši noteiktajai kārtībai, izglītojamajiem ir iespējas uzlabot vērtējumus.

Pedagoģi ievēro skolas vienotās prasības izglītojamo vērtēšanā.

Vērtējumu apkopošanai un analīzei tiek izmantotas e-klases iespējas. Visa informācija pieejama skolas elektroniskajā datu bāzē.

Skolotāji, analizē izglītojamo sasniegumus un plāno turpmāko darbu. Izglītojamie var apmeklēt konsultācijas, saņemt atbalsta personāla palīdzību.

Stiprās puses:

- ♦ Skolā tiek realizēta vienota vērtēšanas kārtība
- ♦ Apkopota informācija par izglītojamo sasniegumiem mācību gadā un pārbaudes darbos
- ♦ Veikta vērtējumu analīze Metodiskajās komisijās, Pedagoģiskajā padomē un izvirzīti turpmākie uzdevumi.
- ♦ Sistēmas e-klase izmantošana vērtēšanas procesā un informācijas apmaiņā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem.

Tālākās attīstības iespējas:

- ♦ Turpināt dažādot pārbaudes darbu formas.
- ♦ Pilnveidot sadarbību starp skolotājiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem sistēmā e-klase.
- ♦ Pilnveidot prasmes vērtēt mācību sasniegumus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Vērtējums: ļoti labi (4)

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolai ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē analizē un datu glabāšanā. Tiek analizēta mācību sasniegumu dinamika 1. semestra un mācību gada beigās, plānojot turpmāko darbību, atbalsta sniegšanu izglītojamajam. Īpaša vērība tiek pievērsta devīto klašu izglītojamiem, kā arī izglītojamiem, kuriem ir nepietiekoši vērtējumi kādā no mācību priekšmetiem. Direktora vietniece izglītības jomā analizē un apkopo skolas izglītojamo sasniegumus mācību priekšmetos 1. semestra un mācību gada beigās.

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetos 2016./2017. mācību gadā.

Mācību priekšmets (klašu grupa)	Nepietiekams (%)	Pietiekams (%)	Optimāls (%)	Augsts (%)	Optimāls un augsts (%)
Latviešu valoda	1,9	32,8	50	15,3	65,3
2.-3.	0	10,2	53,4	36,4	89,8
4.-6.	4,7	34,1	48,1	13,2	61,2
7.-9.	0,9	45	46,8	7,2	54,1
10.-12.	0	42	56	2	58
Angļu valoda	0,3	30	53,8	14,5	68,3
4.-6.	0	27,1	58,6	14,3	72,9
7.-9.	0	31,4	48,3	18,6	66,9
10.-12.	1,9	34,6	53,8	5,8	59,6
Krievu valoda	2	19,5	58	20,5	78,5
6.	4,5	25	54,5	15,9	70,5
7.-9.	0	19,8	55,9	24,3	80,2
10.-12.	4	14	66	16	82
Matemātika	3,4	33,3	43,7	19,6	63,2
2.-3.	0	6,8	47,7	45,5	93,2
4.-6.	2,3	36,4	45	16,3	61,2
7.-9.	6,3	38,7	44,1	10,8	55
10.-12.	6	60	32	2	34
Informātika	2,4	24,1	47,6	25,3	72,9
5.-6.	3,4	22,5	42,7	31,5	74,2
7.	2	27,5	51	19,6	70,6
10.-11.	0	23,1	57,7	15,4	73,1

Bioloģija	0,6	17,6	64,8	17	81,8
7.-9.	0	13,4	64,7	19,3	84
10.-12.	2	25,5	58,8	9,8	68,6
Fizika	0	30,3	65,6	4,1	69,7
8.; 9.	0	40,3	54,2	5,6	59,7
10.-12.	0	16	82	2	84
Ķīmija	0	25,4	59	15,6	74,6
8.-9.	0	25	55,6	19,4	75
10.-12.	0	26	64	10	74
Ģeogrāfija	0	24,6	61,7	12,6	74,3
7.-9.	0	27,6	58,6	13,8	72,4
10.-12.	0	17,1	75,6	4,9	80,5
Dabas zinības 4.-6.	0	13,9	71,5	14,6	86,1
Sociālās zinības	0	15,9	57,9	25,8	83,8
4.-6.	0	10,9	55,5	33,6	89,1
7.-9.	0	20,9	60,4	17,9	78,4
Latvijas un pasaules vēsture vai Latvijas vēsture, pasaules vēsture	0,3	23,9	63,1	12,8	75,8
Latvijas vēsture; pasaules vēsture 6.	1,1	28,4	70,5	0	70,5
Latvijas vēsture; pasaules vēsture 7.- 9.	0	22,1	59,9	18	77,9
Latvijas un pasaules vēsture 10.-12.	0	24,00	64	12	76
Mājturība un tehnoloģijas	0	12,2	46,1	41,3	87,5
4.-6.	0	8	46,7	45,3	92
7.-9.	0	16,4	45,5	37,3	82,8
Sports	0,3	9,9	51,6	37,8	89,5
4.-6.	0	1,5	50	48,5	98,5
7.-9.	0,8	16,3	51,9	30,2	82,2
10.-12.	0	17,9	56,4	25,6	82,1
Literatūra	1	27,9	59	12,1	71
4.-6.	1,6	26,4	60,5	11,6	72,1
7.-9.	0,9	24,3	58,6	16,2	74,8
10.-12.	0	40	56	4	60
Mūzika	0	20,5	53,5	25,6	79,1
4.-6.	0	14,6	53,3	32,1	85,4

7.-9.	0	26,9	56	16,4	72,4
10.-11.	0	19,2	42,3	38,5	80,8
Vizuālā māksla	0	10,7	67,2	20,6	87,7
4.-6.	0	9	73,1	17,2	90,3
7.-9.	0	12,5	60,5	24,4	84,9
Franču valoda 10.-12.	0	47,1	47,1	3,9	51
Filozofija 10.-12.	0	18,4	71,4	10,2	81,6
Kulturoloģija 10.-12.	0	16,7	71,4	11,9	83,3
Ekonomika 10.-12.	0	10,2	81,6	8,2	89,8
Psiholoģija 11., 12.	0	30	56,7	13,3	70
Politika un tiesības 12.	0	12,5	81,3	6,3	87,5

Tālākās attīstības vajadzības:

- ♦ Motivēt izglītojamos savlaicīgi apmeklēt konsultācijas
- ♦ Klašu audzinātājiem veikt nepieciešamās pārrunas un pasākumus ar izglītojamiem, viņu vecākiem, balstoties uz skolā izveidoto kārtību „Darbs ar izglītojamiem, kuriem ir problēmas”.
- ♦ Turpināt katru mēnesi informēt izglītojamo vecākus par viņu bērna mācību sasniegumiem un iesaistīt viņus izglītojamā motivācijas veicināšanā.
- ♦ Turpināt meklēt metodes, kā uzlabot izglītojamo motivāciju mācīties pēc savām spējām, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas darbā.
- ♦ Skolotājiem meklēt metodiskus risinājumus izglītojamo intereses radīšanai un spēju atraisīšanai visos mācību priekšmetos

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola katru gadu uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos 3., 6., 9. un 12.klasē. Metodiskās komisijas sīkāk analizē un izvērtē valsts pārbaudījumu rezultātus, veic datu salīdzināšanu ar iepriekšējiem gadiem un nosaka tālākās darbības virzienus.

3.klasēs valsts pārbaudes darbi (turpmāk vpd) noritēja 2017.gada februārī un marta sākumā. Vērtējums darbos tiek izteikts procentos.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	82,01	78,38	78,92
Matemātika	72,55	68,59	70,59

Vērtējumi pārbaudes darbos ir augstāki, nekā lielajās pilsētās un valstī kopumā.

Skolā labākie sasniegumi ir latviešu valodā 82,01%, grūtāk veicies - matemātikā 72,55%. Tomēr procentuāli ir nelielas atšķirības starp darbiem (starpība 9,46%).

3.^a vpd pildīja 17 izglītojamie, 3.^b klasē - 19 izglītojamie, kopā 36. Salīdzinot 3.^a un 3.^b klases veikumu, nav būtiskas atšķirības starp vērtējumiem.

Izvērtējot katra izglītojamā atsevišķos sasniegumus, arī tie būtiski neatšķiras. Viņi darbus

veikuši savu spēju līmenī. Ir izglītojamie, kuriem labāki rezultāti ir humanitārajā mācību priekšmetā, t.i., latviešu valodā, citiem eksaktajā – matemātikā. Labus rezultātus uzrādīja izglītojamie, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu ar mācīšanās traucējumiem (2 skolēni). Šie izglītojamie darbu rakstīja atsevišķā telpā, izmantoja atgādnēs, bija laika pagarinājums, darbu vadīja skolas psihologs.

Pārbaudes darba uzdevumi katrā mācību priekšmetā konkrētāk izanalizēti Pirmskolas un sākumskolas metodiskajā komisijā.

6.klasēs valsts pārbaudes darbi noritēja 2017.gada februārī un marta sākumā. Vērtējums darbos tika izteikts procentos.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	62,94	66,88	66,30
Matemātika	61,05	62	60,80
Dabaszinības	64,60	65,02	64,91

Vērtējumi pārbaudes darbos ir zemāki nekā lielajās pilsētās, tomēr tie būtiski neatšķiras no valsts kopējā vērtējuma.

Skolā labākie sasniegumi ir dabaszinību darbā 64,60%, grūtāk veicies - matemātikā 61,05%. Tomēr procentuāli nav būtiskas atšķirības starp darbiem (starpība 3,55%).

6.^a un 6.^b klasē darbu pildīja 21 izglītojamais, kopā 42. Salīdzinot 6.^a un 6.^b klases veikumu, nav būtiskas atšķirības starp vērtējumiem.

Izvērtējot katra skolēna atsevišķos sasniegumus, arī tie būtiski neatšķiras. Izglītojamie darbus veikuši savu spēju līmenī. Ir izglītojamie, kuriem labāki rezultāti ir humanitārajā mācību priekšmetā, t.i., latviešu valodā, citiem eksaktajos – matemātikā un dabaszinībās. Viszemākie vērtējumi ir izglītojamiem, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmu ar mācīšanās traucējumiem. Šie izglītojamie darbu rakstīja atsevišķā telpā, viņi izmantoja atgādnēs, bija laika pagarinājums, darbu vadīja skolas logopēds- speciālās izglītības skolotāja.

Par uzdevumiem konkrētāk izanalizēts darbs metodiskajās komisijās – Latviešu valodas un literatūras MK, Matemātikas MK, Zinātņu pamatu MK.

Turpmākā darbība.

Turpmākā darbība. Metodiskā komisijā izvērtēt zināšanas, prasmes un iemaņas uzdevumos, kuros bija augsti sasniegumi un uzdevumos, kuri sagādāja grūtības. Priekšmetu skolotājiem, izvērtējot katra izglītojamā sasniegumus, individualizēt ikdienas mācību procesu, tā paaugstinot katra izglītojamā mācību sasniegumus.

9.klasēs valsts pārbaudes darbi – eksāmeni (turpmāk vpd) noritēja 2017.gada maijā un jūnija sākumā, saskaņā ar 3.05.2016. MK 269 noteiktiem pārbaudes darbu laikiem. Vērtējums darbos tika izteikts ballēs. Eksāmenu kopsavilkuma tabulās bija noteikti arī katra izglītojamā darba izpildes procenti.

Eksāmens	Kopvērtējums izglītības iestādē (procentos)	Kopvērtējums valstī (procentos)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (procentos)	Kopvērtējums pēc tipa (procentos)
Latviešu valoda	65,83	67,07	67,47	66,67
Angļu valoda	83,52	74,38	71,51	72,86
Krievu valoda	79,45	76,37	78,85	77,02
Matemātika	63,66	58,10	59,07	57,49
Latvijas vēsture	68,05	69,88	69,49	69,73

Vērtējumi angļu valodas, krievu valodas un matemātikas eksāmenos ir augstāki nekā kopumā

valstī, lielajās pilsētās (pēc urbanizācijas) un vidusskolās (pēc tipa), tomēr eksāmenos latviešu valodā un Latvijas vēsturē tie ir zemāki nekā valstī kopumā, lielajās pilsētās un vidusskolās, taču būtiski neatšķiras no valsts kopējā vērtējuma.

Skolā labākie sasniegumi ir gūti angļu valodas 83,52% un krievu valodas (svešvalodas) 79,45% eksāmenā, grūtāk veicies – latviešu valodā 65,83% un Latvijas vēsturē 68,05%.

Eksāmens	Kopvērtējums izglītības iestādē (%)	Kopvērtējums valstī salīdzinājumā ar izglītības iestādi (%)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas salīdzinājumā ar izglītības iestādi (%)	Kopvērtējums pēc tipa salīdzinājumā ar izglītības iestādi (%)
Latviešu valoda	65,83	↓1,24	↓1,64	↓0,84
Angļu valoda	83,52	↑9,14	↑12,01	↑10,66
Krievu valoda	79,45	↑3,08	↑0,6	↑2,43
Matemātika	63,66	↑5,56	↑4,59	↑6,17
Latvijas vēsture	68,05	↓1,83	↓1,44	↓1,68

9.^a un 9.^b klasē darbu pildīja attiecīgi 17 un 22 izglītojamie, kopā 39. Katrā klasē viens izglītojamais, veselības stāvokļa dēļ, bija atbrīvots no vpd kārtošanas. Salīdzinot 9.^a un 9.^b klases veikumu, 9.^b klasei rezultāti ir augstāki kā 9.^a, izņemot svešvalodas – angļu un krievu.

iegūtie vērtējumi (ballēs)	9. ^a (vid)	9. ^b (vid)
Latviešu valoda	5,59	6,68
Matemātika	6	6,5
Angļu valoda	8,69	8,47
Krievu valoda	8	7,86
Latvijas vēsture	5,88	7

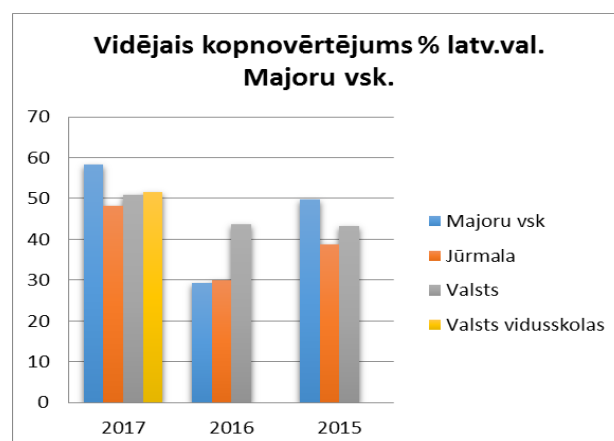
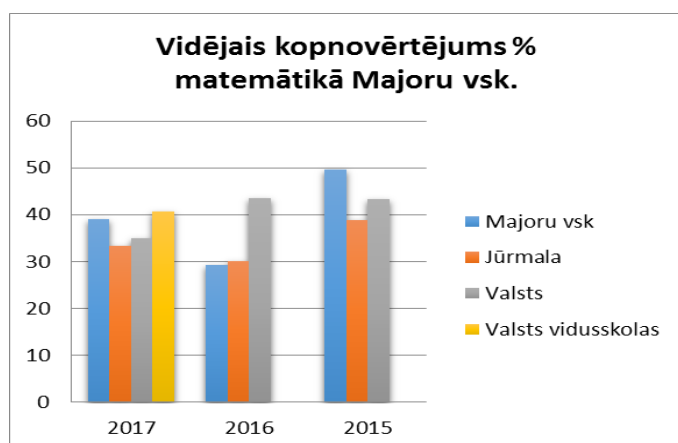
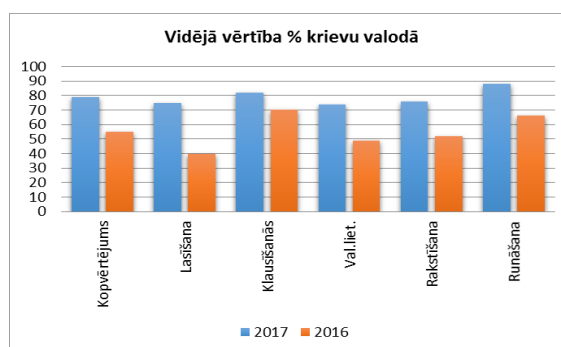
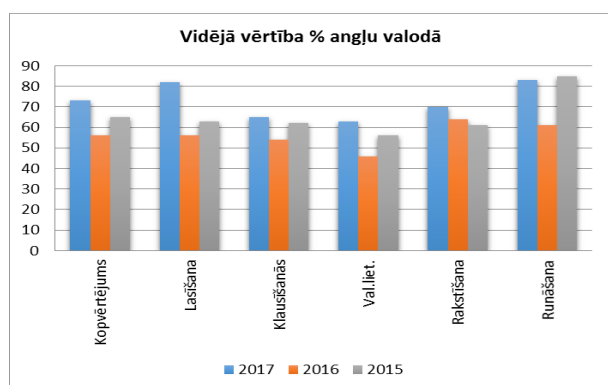
Izvērtējot katra skolēna atsevišķos sasniegumus, arī tie būtiski neatšķiras no ikdienas mācību procesā iegūtiem. Izglītojamie darbus veikuši savu spēju līmenī. Ir izglītojamie, kuriem labāki rezultāti ir humanitārajos mācību priekšmetos, t.i., Latvijas vēsturē, latviešu, angļu vai krievu valodā, citiem eksaktajā priekšmetā – matemātikā. Izglītojamais, kurš apgūst speciālās pamatizglītības programmu ar mācīšanās traucējumiem, veiksmīgi nokārtojis vpd vidēji 50% apjomā. Šis izglītojamais darbu rakstīja atsevišķā telpā, viņš izmantoja atgādes, bija laika pagarinājums, darbu vadīja skolas logopēds- speciālās izglītības skolotāja.

Pārbaudes darbu uzdevumi konkrētāk izanalizēti metodiskajās komisijās – Latviešu valodas un literatūras MK, Svešvalodas MK, Matemātikas MK, Cilvēks un sabiedrība MK. Tie atspoguļo metodisko komisiju protokolos.

12.klasē valsts pārbaudes darbi – eksāmeni noritēja 2017.gada martā, maijā un jūnija sākumā, saskaņā ar 3.05.2016. MK 269 noteiktiem pārbaudes darbu laikiem. Vērtējums centralizētajos eksāmenos tika izteikts procentos, necentralizētos - ballēs.

Eksāmens	Kopvērtējums izglītības iestādē (procentos)	Kopvērtējums valstī (procentos)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (procentos)	Kopvērtējums pēc tipa (procentos)
Latviešu valoda	58,35	50,9	48,8	51,6
Angļu valoda	72,95	59,7	56,00	63,1
Krievu valoda	79,00	68,6		
Matemātika	39,06	34,9	34,7	40,7

Vēsturē	57,25	41,5		
Bioloģijā	86,66	63,7		
Ķīmijā	79,16	63,1		



Turpmākās attīstības iespēja

- Metodiskām komisijām izvērtēt zināšanas, prasmes un iemaņas uzdevumos, kuros bija augsti sasniegumi un uzdevumos, kuri sagādāja grūtības.
- 3. un 6.klasēs priekšmetu skolotājiem, izvērtējot katru izglītojamā sasniegumus individualizēt ikdienas mācību procesu, tā paaugstinot katru izglītojamā mācību sasniegumus.

- Paaugstināt izglītojamo sasniegumus dabaszinību jomā un Latvijas vēsturē.

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās palīdzības nodrošinājums

Izglītojamajiem un viņu vecākiem ir nodrošināta izglītības psihologa, sociālā pedagoga, logopēda (1.-4. kl.) palīdzība. Tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālās vajadzības un sniegts atbalsts. Ir izstrādāta noteikta kārtība darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir dažāda rakstura problēmas, kuri nāk no sociālā riska ģimenēm. Skolas atbalsta personāls sadarbojas ar Jūrmalas Labklājības pārvaldi, Izglītības nodaļas Bērnu tiesību aizsardzības speciālisti, Bāriņtiesu palīdzības sniegšanā izglītojamajiem un viņu ģimenēm.

Tiek organizēti pasākumi izglītojamo iepazīstināšanai ar izmaiņām likumdošanā par viņu pienākumiem un tiesībām, kuros tiek piesaistīti valsts un pašvaldības policijas darbinieki.

Skolā tiek uzskaitīti dati par izglītojamo veselību. Skolas medmāsa sniedz nepieciešamo informāciju par skolēnu veselību klašu audzinātājiem, kuri sniedz atbalstu skolēniem.

Skola sniedz atbalstu gadījumos, kad izglītojamais maina klasi, skolu vai ierodas skolā no ārvalstīm.

Atbalsta personāls uzskaita datus par skolēnu uzvedību, pārkāpumiem, veic profilaktiskos pasākumus, sadarbojas ar Bērnu tiesību aizsardzības speciālistiem, pašvaldības policiju. Valsts policijas darbiniece skolā tiek ar skolēniem, kuriem ir uzvedības pārkāpumi, neattaisnoti kavējumi, lai pārrunātu problēmas un veicinātu situācijas uzlabošanu.

Katra jauna mācību gada sākumā nākamā diena pēc Zinību dienas skolā ir adaptācijas diena, kad klašu audzinātāji darbojas ar izglītojamajiem pēc īpašas programmas. 1. un 5. klašu izglītojamajiem klašu audzinātāji organizē adaptācijas nedēļu.

Skolas darbinieki saskarsmē ar bērniem ir taktiski un iejūtīgi, to atzīst lielākā daļa izglītojamo un viņu vecāki.

Skola piedāvā pagarinātās dienas grupas 1.-4. klašu izglītojamajiem. Izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem palīdzību sniedz klašu audzinātāji un atbalsta personāls.

Drošības pasākumi

Skolā ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi un Kārtība, kādā izglītojamie iepazīstināmi ar Iekšējās kārtības un drošības noteikumiem, apstiprinātas darba drošības noteikumu ievērošanas instrukcijas. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji iepazīstina izglītojamos ar šīm instrukcijām un viņi parakstās instruktāžas sagatavotās veidlapās. Izglītojamie ar parakstu apliecina, ka iepazīstināti ar drošības instrukcijām. Pedagoģi ir atbildīgi par izglītojamo drošību stundās un pasākumos.

Pirms ekskursijām, sporta un masu pasākumiem direktors izdod rīkojumu par atbildīgo personu nozīmēšanu. Pirms pasākuma ir veikta instruktāža, par ko izglītojamie parakstās e-klases speciāli sagatavotās veidlapās.

Katru gadu skolā notiek Drošības nedēļa, kurā izglītojamie un darbinieki apgūst praktiskas iemaņas, kā rīkoties ārkārtas situācijās, tās notiek kopā ar valsts vai pašvaldības policiju, ugunsdzēsējiem. Katru gadu notiek visas skolas evakuācijas mācības.

Drošības nedēļas ietvaros vecāko klašu izglītojamie izstrādā uzskates līdzekļus par drošības jautājumiem, prezentē jaunāko klašu skolēniem un saviem vienaudžiem.

Skolas telpās ir izvietoti evakuācijas plāni un informācija, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, skolā strādā diennakts ēku un teritorijas uzraugi. Ir noteikta kārtība, kādā skolā uzturas vecāki un svešas personas.

Mācību stundu laikā izglītojamo drošībai skolas ārdurvis ir slēgtas. Skolā izvietotas novērošanas kameras.

Klases audzinātāja stundās iekļautas tēmas atkarību profilaksei. Skolā tiek organizētas izglītojošas nodarbības, kas popularizē no atkarībām brīvu dzīvesveidu.

Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe

Skolā ir nodrošināta izglītojamo veselības aprūpe, visu dienu strādā skolas medmāsa. Skolā regulāri apkopo ziņas par izglītojamo veselību, visiem izglītojamajiem ir iekārtotas medicīniskās kartes. Dubultu poliklīnikas pediatrs veic izglītojamo profilaktiskās apskates, novērtē fizisko attīstību, nepieciešamības gadījumā nosūta pie ģimenes ārsta.

Ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Pēc nepieciešamības skolas medmāsa informē vecākus par skolēnu veselības stāvokli.

Skolā tiek nodrošināta pirmās palīdzības sniegšana. Skolas darbinieki un izglītojamie ir instruēti pirmās palīdzības sniegšanā.

Skola līdzdarbojas projektā "Skolas auglis" un „Skolas piens”. Mācību iesāde rīko dažādus pasākumus, kuros popularizē veselīgu dzīvesveidu un pareizu, sabalansētu uzturu. Notiek sadarbība ar biedrību „Siera klubs” un iesaistīšanās izglītojošā pasākumā „Piena ceļš”.

Veselīga dzīvesveida nepieciešamība tiek popularizēta izglītojošos pasākumos, sociālo zinību, sporta, mājturības un tehnoloģiju un klases audzinātāja stundās. Piemēram, kopā ar Jauniešu izglītības un iniciatīvu centru „Saspraude” iesaistoties izglītojošās, interaktīvās nodarbībās par vielu atkarību, bet vecāko klašu izglītojamajiem kopā ar Latvijas Sarkano Krustu nodarbībās par jauniešu seksuāli reproduktīvo veselību un sadarbībā ar pacientu biedrību „Dzīvības koks”, un ārstu prakses „Quartus” ginekologēm, semināra ciklā „Ar meitenēm par sievietēm svarīgo”.

Skolā darbojas ēdnīca, kas nodrošina izglītojamos ar brokastīm, pusdienām un launagu, kvalitatīvu un sabalansētu uzturu. Visi pirmskolas un 1.-12. klašu izglītojamie saņem brīvpusdienas. Skolā tiek rīkotas izglītojamo un viņu vecāku aptaujas par ēdiena kvalitāti, daudzveidību un izdarītas iespējamās korekcijas.

Stiprās puses:

- ♦ Izglītojamajiem un viņu vecākiem pieejami atbalsta personāla pakalpojumi.
- ♦ Izglītojamo drošībai slēgtas ārdurvis.
- ♦ Drošības nedēļā izglītojamie un skolas darbinieki apgūst praktiskās iemaņas rīcībai nestandarta situācijās.
- ♦ Daudzpusīgi ārpusklases pasākumi, kuros popularizē veselīgu dzīvesveidu.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ♦ Turpināt sadarbību ar Valsts policiju un pašvaldības policiju palīdzības sniegšanā sociālā riska ģimenēm.
- ♦ Rosināt vecākus informēt skolu par viņu bērnu veselību un individuālajām vajadzībām.

Vērtējums: ļoti labi(4)

4.2 Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

Skolā darbojas skolēnu padome, kurā iesaistīti 5.-12. klašu skolēni. Skolēnu padome sanāk vienu reizi nedēļā. Tās sēdes tiek protokolētas, nereti tajās piedalās skolas pedagogi, kuriem ir kāds piedāvājums vai ideja, kā varētu skolas dzīvi darīt interesantāku.

Skolēnu padomei (turpmāk – padome) ir savs reglaments. Padomes darbības galvenie virzieni ir ārpusstundu pasākumu organizēšana, mācību darba jautājumi, iekšējās kārtības jautājumi, izglītojamo tiesību jautājumi. Skolēnu padome sadarbojas ar pilsētas skolu pašpārvaldēm, pilsētas bērnu tiesību aizsardzības inspekciju un citām institūcijām, popularizē savu skolu pilsētas rīkotajos pasākumos.

Katru gadu padome aktīvi piedalās Valsts svētku, gadskārtu ieražu un atceres dienu organizēšanā skolā. Skolēni, kuri vēlas, var iesaistīties padomes darbā. Padome sadarbojas ar skolas vadību, uzklausa skolēnu un pedagogu viedokļus. Skolēnu padomes priekšsēdētājs piedalās skolas padomes darbā un izsaka skolēnu viedokli.

Klašu audzinātāji audzināšanas stundās realizē Majoru vidusskolas audzināšanas darba reglamentu, izstrādā tematiskos plānus, kuros tiek plānota satura apguves secība, tēmu apguvei paredzētais laiks un metodes. Klašu stundās audzinātāji izmanto dažādas metodes, kas dara stundas interesantas un sekmē vispusīgas personības attīstību.

Kopš 1998. gada skolā regulāri iznāk avīze „MTE” (Mēs, tu, es). Pedagoģes B.Keiseles vadībā izglītojamie apzina aktuālos notikumus skolā, izvirza problēmas un apspriež tās. Avīzē tiek publicēti arī izglītojamo radošie darbi. Avīzi var izlasīt skolas mājas lapā.

Interesešu izglītības organizēšana

Interesešu izglītības programmu piedāvājums veicina izglītojamo vispusīgu personības attīstību par ko liecina iegūtās atzinības kuru skatēs, ansambļa izcīnītā 1. vieta konkursā „Balsis”, veiksmīgie starti vizuālās mākslas olimpiādēs un konkursos.

Jau vairākus gadus mūsu skolas komandas gūst panākumus dažādās sporta spēlēs un vides projektos. Lielu atsaucību izglītojamo vidū ir guvis skolas teātris pedagoģes A.Ņjušas vadībā. Mācību gada noslēgumā izglītojamajiem un viņu vecākiem ir iespēja noskatīties jaunu uzvedumu.

Veiksmīga sadarbība ar Raiņa un Aspazijas muzeju – vasarnīcu, kurā izglītojamo grupa pedagoģes I.Andžānes vadībā padziļināti iepazīst mūsu dižgaru literāro mantojumu.

Skolai ir laba sadarbība ar Izglītības pārvaldes Bērnu tiesību aizsardzības speciālisti, izglītojamie aktīvi iesaistās dažādos projektos par bērnu tiesību aizsardzību.

Visiem pieejamā vietā atrodas interešu izglītības nodarbību grafiks, lai izglītojamie jebkurā mācību gada laikā varētu pievienoties kādam pulciņam. Informācija par interešu izglītību pieejama arī skolas mājas lapā.

Interesu izglītības programmu izvērtēšana notiek mācību gada noslēgumā pedagoģiskās padomes sēdē.

Skolas ārpusstundu pasākumi tiek veidoti tā, lai nostiprinātu skolas tradīcijas, izvērtētu interešu izglītībā apgūto, iepazīstinātu ar teātra un muzicēšanas mākslu, aktivizētu dažādu paaudžu sadarbību, veicinātu izglītojamo patriotisko audzināšanu, popularizētu veselīgu dzīvesveidu. Jau trešo gadu skolā tiek īstenota Karjeras izglītības programma, kura palīdz izglītojamajiem karjeras izvēlē. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Ārpusstundu pasākumos izglītojamie tiek iepazīstināti ar policijas un glābšanas dienesta darbiniekiem, kuri izglītojošās lekcijās informē par atbildību likuma priekša, kā pasargāt sevi dažādās bīstamās situācijās. Skolēni tiek ar žurnālistiem, no kuriem apgūst aktīvas dzīves pozīcijas pamatlikumus. Skolas ārpusstundu pasākumu organizēšanā lielu atbalstu sniedz Skolēnu padomes locekļi.

Stiprās puses:

- ◆ Skolā darbojas skolēnu padome, kura aktīvi iesaistās skolas darba un ārpusskolas aktivitātēs.
- ◆ Skola nodrošina dažādu interešu izglītības programmu pieejamību.
- ◆ Izglītojamajiem ir augsti sasniegumi koru skatēs, sporta pasākumos, valsts un starptautiskos konkursos un projektos.
- ◆ Veiksmīga sadarbība ar Raiņa un Aspazijas muzejiem Jūrmalā.
- ◆ Izglītojamie aktīvi iesaistās projektos par bērnu tiesību aizsardzību un drošību.

Tālākās attīstības vajadzības :

- ◆ Pilnveidot vidusskolas tradīcijas.
- ◆ Iesaistīt vecākus un sabiedrību kultūrizglītības pasākumos.
- ◆ Veicināt lepnumu par skolu.

Vērtējums: ļoti labi(4)

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

Informācija par izglītības programmām

Visi 9. un 12. klašu klašu absolventi turpina tālāko izglītību.

Skolā tiek īstenota Karjeras izglītības programma no 1.-12. klasei.

Klašu audzinātāju stundās izglītojamie tiek iepazīstināti ar informāciju par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības programmu izvēles iespējām dažādās izglītības iestādēs.

Karjeras izglītības organizēšana un pasākumi

Klases audzinātāja stundās tiek sniegta informācija par izglītības iespējām Latvijā. Karjeras izglītība integrēta mācību priekšmetu apgūvē klases stundās, skolas ārpusstundu un ārpusskolas

pasākumos. Ārpusstundu pasākumos izglītojamajiem tiek dota iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Klašu audzinātāji organizē mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, vecāku darba vietām, izglītojamo tikšanos ar potenciālajiem darba devējiem.

Katru pavasari notiek profesiju dienas, kurās piedalās pedagogi, iepazīstinot ar pedagoga profesiju, savas profesijas prezentē vecāki, uzņēmēji.

Katru gadu 1. aprīlī skolā ierodas bijušie absolventi un stāsta par savām gaitām citās izglītības iestādēs un karjeras izaugsmi. Šie pasākumi ir ieguvuši lielu popularitāti un interesi izglītojamo vidū.

Skolai ir laba sadarbība ar citām Jūrmalas izglītības iestādēm, Jūrmalas Valsts nodarbinātības dienestu, kurš sniedz atbalstu karjeras jautājumos un testē izglītojamos, lai uzzinātu, kura profesija katram ir piemērotākā.

Skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos citu iestāžu rīkotajos karjeras izvēles pasākumos. Pedagogi un izglītojamie apmeklē Rīgā Ķīpsalā izstādi „Skola”.

Izglītojamie izmanto internetā pieejamo informāciju par karjeras iespējām.

Stiprās puses:

- ♦ Skolā ir pieejama informācija par karjeras iespējām.
- ♦ Tiek īstenota karjeras izglītības programma 1.-12. klasēm.
- ♦ Tiek organizēti dažādi pasākumi karjeras izglītībā.
- ♦ Visi 9.-12. klašu absolventi turpina tālāko izglītību.

Tālākās attīstības iespējas:

- ♦ Rīkot pasākumus par perspektīvām profesijām nākotnē
- ♦ Skolas mājas lapā izveidot sadaļu par karjeras izglītību.

Vērtējums: ļoti labi (4)

4.4. Atbalsts mācību darba diferencijai

Talantīgu izglītojamo izaugsmes veicināšana

Skola mērķtiecīgi un efektīvi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, dažādos projektos, sporta sacensībās.

No aptaujātajiem skolotājiem lielākā daļa atzīst, ka viņi atbalsta talantīgos izglītojamos, diferencējot mācību procesu, sniedzot papildus konsultācijas. Skolotāji sadarbojas ar vecākiem, lai sekmētu talantīgo bērnu izaugsmi.

101 izglītojamais piedalījās 11 mācību priekšmetu olimpiādēs skolā, izcīnītas 65 godalgas. Izglītojamie piedalījušies 14 pilsētas olimpiādēs un ieguvuši 22 godalgotas vietas. Skatīt sadaļā “Citi sasniegumi”.

Vairākus gadus bibliotekāres vadībā izglītojamie aktīvi piedalās lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu žūrija”.

Skolas 2.-4. klašu koris ieguva 1. pakāpes atzinību Jūrmalas pilsētas koru skatē. Skolas ansamblis ieguva 1. pakāpes diplomu konkursā „Balsis”.

Labus panākumus Zinātniski pētnieciskajos darbos ieguva trīs 11. klases izglītojamie, kuri iesniedza darbus novada komisijai.

Par izciliem panākumiem olimpiādēs, konkursos, projektu darbā un sporta sacensībās izglītojamie saņem atbalvojumus, bet viņu vecāki pateicības. Gada noslēgumā notiek izglītojamo pieņemšana pie skolas direktores.

Palīdzība izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības

2016./2017. mācību gadā skolā mācījās 8 izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi. Šie izglītojamie ir integrēti vispārīgizglītojošajās klasēs, viņiem ir izstrādāti individuālie mācību plāni. Pedagogi pielieto diferencētus uzdevumus, vērtēšanu, veic atbalsta pasākumus pārbaudes darbu laikā. Metodiskajās komisijās un atbalsta personāla sanāksmēs analizē šo skolēnu sasniegumus un attīstības dinamiku, nepieciešamības gadījumos veic korekcijas individuālajos plānos.

Izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācību priekšmetu standartu apguvē vai, kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu, ir pieejamas individuālās konsultācijas. Konsultāciju grafiks izvietots informācijas stendā un skolas mājas lapā.

Direktora vietniece izglītības jomā un atbalsta personāls pārrauga šos izglītojamos, izstrādā ieteikumus skolotājiem atbalsta sniegšanā.

Atbalsta personāla ieguldījums mācību procesa organizācijā

Skolas atbalsta personāls: logopēds, sociālais pedagogs un psihologs sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Katru gadu atbalsta personāls veic sākumskolas izglītojamo attīstības dinamikas izvērtējumu, lai noteiktu, kādi atbalsta pasākumi ir nepieciešami.

Sociālais pedagogs kopā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem veic izglītojamo individuālo izpēti, lai noteiktu mācīšanās grūtību cēloņus, veic pārrunas ar šo izglītojamo vecākiem.

Sociālais pedagogs katru dienu uzskaita izglītojamo kavējumus un veic ierakstus e-klases žurnālā. Ja izglītojamais ilgstoši kavē un ir aizdomas par neattaisnotiem kavējumiem, sociālais pedagogs apmeklē izglītojamos mājās.

Psihologs, sadarbībā ar klašu audzinātājiem, strādā ar izglītojamajiem un viņu vecākiem. Pirms valsts pārbaudes darbiem pedagogi aktualizē atbalsta pasākumus izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai citas problēmas.

Stiprās puses:

- ♦ Izglītojamajiem ir iespējas attīstīt savu talantu, piedaloties mācību priekšmetu olimpiādēs skolā, pilsētā un valstī.
- ♦ Izglītojamajiem katru gadu ir labi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs.
- ♦ Izglītojamie aktīvi un ar panākumiem piedalās konkursos, projektos un zinātniski pētnieciskajos darbos.
- ♦ Skola sekmīgi īsteno programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- ♦ Skolas atbalsta personāls sniedz atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, sniedz konsultācijas un sadarbojas ar skolotājiem un klašu audzinātājiem.

Tālākās attīstības iespējas:

- ♦ Turpināt darbu pie izglītojamo iesaistīšanas dažādos starptautiskos projektos.

- ♦ Sniegt palīdzību izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
- ♦ Izstrādāt individuālās izglītības programmas atbalsta sniegšanā izglītojamajiem, kuri atgriežas vai uzsāk mācības skolā no citām valstīm.

Vērtējums: ļoti labi(4)

4.5 Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītojamo speciālo vajadzību uzskaitē un ievērošana.

Skolā tiek īstenota speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem - 21015611. 8 izglītojamiem ir Pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdzieni par programmas apguves nepieciešamību. Pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumi tiek periodiski aktualizēti.

Darbu ar šiem izglītojamajiem koordinē un pārrauga direktora vietniece izglītības jomā, sadarbībā ar atbalsta personālu, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem.

Skolotāji veido katram skolēnam individuālo mācību plānu, seko līdzi attīstības dinamikai.

Skola sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Izglītojamie apmeklē konsultācijas, saņem palīdzību no atbalsta personāla.

Skolas psihologs konsultē skolotājus un vecākus par bērnu intelektuālajām un emocionālajām vajadzībām un palīdz izglītojamajiem problēmu gadījumos. Psihologs sekmē skolas un ģimeņu sadarbību, lai uzlabotu skolēnu emocionālo pašizjūtu, mācību sasniegumus un socializācijas procesu. Psihologs sniedz atbalstu arī pedagogiem, skolēniem un viņu ģimenēm krīzes situācijās, konfliktos vai citu psiholoģisku grūtību gadījumos.

Klases audzinātāji sadarbojas ar priekšmetu skolotājiem un atbalsta personālu, lai koordinētu un sniegtu atbalstu izglītojamajiem.

Ir izveidota noteikta kārtība skolas sadarbībai ar vecākiem, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi, īpaši labi tas notiek ar e-klases starpniecību.

Skola plāno un organizē atbalsta personāla darbu. Psihologs, sociālais pedagogs un logopēds kopā ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem analizē un izstrādā darba virzienus palīdzības sniegšanā izglītojamajiem, sastāda sociālās korekcijas plānus darbam ar bērniem, kuriem ir uzvedības problēmas.

Sociālais pedagogs veic profilaktisko darbu klasēs par saskarsmes uzlabošanu, iecietību vienam pret otru, konfliktiem un to risināšanu, sadarbojas ar Jūrmalas bērnu tiesību aizsardzības speciālisti, Pašvaldības un Valsts policiju problēmjaudātājumu risināšanā.

Jūnijā tiek rīkotas vasaras nometnes, kuras apmeklē bērni, kuriem ir grūtības mācībās un problēmas ģimenē.

Vides un izglītības pieejamības nodrošināšana izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā ierīkots kabinets sociālajam pedagogam un psihologam. Tajā ir daudzveidīgs mācību līdzekļu klāsts, materiāli smilšu terapijas nodarbību vadīšanai. Šajā kabinetā notiek individuālās un grupu nodarbības, tikšanās ar vecākiem, „apaļā galda” tikšanās.

Skolā ierīkots arī logopēda kabinets, kurā skolas logopēds vada individuālās un grupu nodarbības ar bērniem, kuriem ir valodas traucējumi. 2016./2017.m. g. logopēdijas nodarbības apmeklēja 11 izglītojamie, ar 2 bērniem tika veikts individuālais darbs. Ar pārējiem skolēniem logopēds darbu veic apakšgrupās, atkarībā no valodas traucējuma veida.

Mācību vides pieejamība izglītojamajiem ar kustību traucējumiem ir apgrūtināta, jo trūkst uzbrauktuves.

Stiprās puses:

- ♦ Pedagogi un atbalsta personāls ir izglītoti speciālajā pedagoģijā, sniedz kvalitatīvu atbalstu izglītojamajiem, nodrošinot korekcijas, rehabilitācijas un atbalsta pasākumus.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ♦ Uzlabot izglītības pieejamību izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, ierīkojot uzbrauktuvi pie skolas ieejas un plānot lifta ierīkošanu.

4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Informācijas apmaiņa ar izglītojamo vecākiem

Skola sistemātiski, plānveidīgi informē vecākus par skolas darbu. Skolas Iekšējās kārtības noteikumos un Izglītojamo vērtēšanas kārtībā ir apstiprināta saziņas kārtība ar izglītojamo vecākiem, kādā vecāki tiek informēti par skolēnu sasniegumiem, kavējumiem, uzvedību un attieksmi.

Divas reizes gadā notiek vecāku kopsapulces, kurās viņi saņem vispusīgu informāciju par skolas darbības galvenajiem virzieniem, izglītojamo mācību sasniegumiem olimpiādēs, konkursos, projektos, ārpusklases pasākumos. Kopsapulcēs piedalās skolas psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, kuri informē vecākus par dažādiem jautājumiem, aicina apmeklēt konsultācijas. 2017. gada aprīlī skolotāji iepazīstināja vecākus ar informāciju tehnoloģiju un praktisko darbību izmantošanu mācību procesā mācību priekšmetu kabinetos.

Skola informē vecākus par valsts pārbaudes darbu norises kārtību, skolas darba režīma izmaiņām un paredzamajiem pasākumiem. Katru gadu tiek analizēti informācijas apmaiņas un sadarbības rezultāti.

Informācija par skolā notiekošajiem pasākumiem regulāri tiek publicēta skolas mājas lapā un Jūrmalas pilsētas avīzē.

Par ikdienas mācību un audzināšanas darbu vecāki saņem informāciju e-klasē. Vecāki savus ieteikumus vai iebildumus var izteikt e-klasē, skolas vadības un skolotāju e-pastos. Mācību gada noslēgumā vecākiem tik izsūtītas anketas, kurās viņi vērtē skolas darbu un izsaka priekšlikumus.

Vecāki tiek iepazīstināti ar skolēnu interešu izglītības nodarbībās gūtajām prasmēm. Skolas vecāku kopsapulcēs tiek demonstrētas teātru izrādes, muzikāli uzvedumi un skolēnu darbu izstādes.

Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā

Klašu audzinātāji organizē klašu vecāku sapulces vismaz divas reizes gadā par dažādiem jautājumiem. Vecāki izsaka priekšlikumus skolas darba uzlabošanai, kurus iesniedz Skolas

padomei un vadībai. Iesniegtie priekšlikumi tiek analizēti un apkopoti, lai izmantotu skolas turpmākā darbībā.

Klašu audzinātāji regulāri informē vecākus par izglītojamo mācību sasniegumiem, skolas apmeklējumu, uzvedību, attieksmi pret mācību darbu. Vecāki saņem informāciju par izglītojamo attīstības dinamiku, tā ir savlaicīga, saprotama un konfidenciāla.

Skola konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešama logopēda, sociālā pedagoga, psihologa palīdzība, informē par iespējām izmantot māj mācību.

Katru gadu aprīlī vai maijā notiek Atvērto durvju dienas vecākiem, kurās viņi tiek ar priekšmetu skolotājiem, iepazīstas ar savu bērnu darbu, pārrunā izglītojamo sasniegumus, risina radušos jautājumus. Šajās dienās viņi var tikties arī ar skolas vadību, apspriest izglītojamo turpmākās karjeras iespējas.

Vecāki saņem informāciju par skolu skolas mājas lapā un e-klasē. Skola sniedz vecākiem nepieciešamās konsultācijas dažādos jautājumos.

Vecāki piedalās skolas pasākumos, Mātes dienas koncertā, Valsts un Ziemassvētkiem veltītajos koncertos, atbalsta skolēnu iesaistīšanos dažādos projektos, sadarbību ar Raiņa un Aspazijas muzejiem Jūrmalā, skolām Eiropā.

Skola analizē vecākiem organizēto pasākumu kvalitāti un lietderīgumu.

Skolas padome darbojas atbilstoši reglamentam. Tajā pārsvarā ir vecāki. Padomē darbojas arī skolotāju un Skolēnu padomes pārstāvji un skolas direktore. Skolas padomes priekšsēdētāju ievēl no vecāku vidus. Skolas padomē risina skolas attīstības un ikdienas jautājumus.

Stiprās puses:

- ♦ Izglītojamo vecāki saņem vispusīgu informāciju par skolas darbību
- ♦ Vecāki iesaistās skolas rīkotajos pasākumos
- ♦ Skolas padome iesaistās skolas darbā

Turpmākās attīstības iespējas:

- ♦ Ieinteresēt vecākus apmeklēt individuālās sarunas ar klases audzinātājiem, piedalīties klases un skolas vecāku sapulcēs
- ♦ Iesaistīt visus vecākus e-klases izmantošanā
- ♦ Iesaistīt vecākus un sabiedrību skolas kultūrizglītības pasākumos

Vērtējums: labi (3)

5. Iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Kopības apziņas veidošana, vienlīdzība un taisnīgums izglītības iestādē

Skola mērķtiecīgi veido skolas tēlu, izglītojamo, vecāku un visu darbinieku piederības apziņu, lepnumu par savu skolu. Tas redzams kā svētkos, tā ikdienā. Skolai ir sava simbolika: logo, skolas mājas lapa, avīze - MTE, skolas bukleti, karogs, prezentācijas materiāli.

Skolai ir senas tradīcijas, kas saistītas ar bagāto kultūrvēstures mantojumu, jo tā savu darbību uzsāka 1879. gadā. Skolā daudzus gadus darbojusies Jūrmalas latviešu biedrība, kuras rīkotajos pasākumos piedalījušies: Rainis un Aspazija, E. Birznieks – Upītis, K. Skalbe, R.

Blaumanis, V. Plūdonis, E. Dārziņš. u. c. Izglītojamie skolotāju E.Doļģes-Vārpsalietes un I. Andžānes vadībā pēta šo izcilo skolas kultūrvēsturi, apkopo materiālus skolas muzejam, iepazīstina ar tiem pārējos izglītojamos, pedagogus, vecākus un skolas viesus. Izglītojamie vada ekskursijas pa skolu un muzeju latviešu, krievu un angļu valodās.

Jau daudzus gadus turpinās sadarbība ar Raiņa un Aspazijas muzeju Jūrmalā. Izglītojamie ar muzeja darbinieku atbalstu iestudē lugas un veido izstādes.

Skola kopj savas tradīcijas: Zinību diena, Skolotāju diena, 11. un 18. novembra pasākumi, Ziemassvētki, Mātes diena, Modes skate, Popiela, Valodu nedēļa, Ražas svētki 1.-4. klasēm, Karjeras dienas, 1. aprīļa pārsteigums, Atvērto durvju dienas, pēdējā mācību gada diena, sporta dienas, Pēdējā zvana diena, izlaidums. Pēc katriem 5 gadiem notiek skolas absolventu salidojums. Izglītojamie aktīvi iesaistās pasākumu organizēšanā un novērtēšanā.

Izglītojamie skolotājas E.Doļģes-Vārpsalietes vadībā aktīvi darbojas skolas muzejā. Skola piedalās Veselību veicinošo skolu projektā un dažādos vides projektos.

Izglītojamie popularizē savu skolu Latvijā, starptautiskās sadarbības projektos eTwinning, Nordpluss, Comenius.

Skolas vadība cenšas, lai izglītojamie un personāls justos vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionalitātes un reliģiskās piederības. Skolā draudzīgi kopā mācās izglītojamie, kuri pieder dažādām nacionalitātēm un reliģijām. Radušās konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi.

Skola valda labvēlīgas savstarpējās attiecības, laipna un korekta attieksme pret apmeklētājiem.

Skola veicina skolotājos un izglītojamajos piederības sajūtu un lepnumu par bagātajām kultūrvēstures tradīcijām, to attīstību mūsdienās.

Daudzus gadus tiek veidota skolas fotohronika un prezentācijas par visiem skolas pasākumiem.

Skolā demokrātiski izstrādāti visi iekšējie normatīvie akti, nodrošinot taisnīgu un vienlīdzīgu attieksmi pret darbiniekiem un izglītojamajiem, sekmējot pozitīvu mikroklimatu un veicinot skolas attīstību.

Sadarbības vide izglītības iestādē

Skola sekmē labas un pozitīvas attiecības starp izglītojamiem, skolotājiem un personālu.

Pedagogi un izglītojamie cenšas būt savstarpēji pieklājīgi, korekti, laipni, iecietīgi.

Pirms Ziemassvētkiem skolēnu ģimenes nodod rotaļlietas, apģērbu Sarkanajā Krustā trūcīgo ģimeņu atbalstam.

Vairākus gadus Ziemassvētos un Lieldienās izglītojamie ar pašu gatavotajām dāvanām dodas uz Veco ļaužu aprūpes centru „Saulstari”. Viņi sniedz koncertus, zīmē atklātnes, raksta vēstules un rāda teātra izrādes sirmgalvjiem.

Notiek arī labdarības akcija ”Palīdzēsim mazajiem brāļiem”, kurā skolēni vāc segas, nevajadzīgu gultas veļu vai dvieļus, dzīvnieku pārtiku un rotaļlietas Slokas dzīvnieku patversmei. Izglītojamie kopā ar pedagogiem dodas uz dzīvnieku patversmi, nogādā dāvanas un dodas pastaigās ar suņiem.

Vairums pedagogu atzīmē, ka skolas vide ir pozitīva, laba sadarbība starp pedagogiem un skolas vadību. Skolas vadība respektē un atbalsta izglītojamo, skolotāju, skolas darbinieku un vecāku vajadzības, vēlmes un vajadzības.

Visi skolas darbinieki rūpējas, lai skolas gaisotne būtu visiem patīkama un labvēlīga.

Ir noteikta kārtība apmeklētājiem ierodoties skolā. Skolas dežurante ir laipna, izpalīdzīga. Iekšējās kārtības noteikumi izvietoti redzamā vietā un skolas mājas lapā.

Izglītojamo uzvedība un disciplīna

Skolas Iekšējās kārtības noteikumi nosaka izglītojamo tiesības un pienākumus, apbalvojumu piešķiršanas un disciplīnas pārkāpumu izvērtēšanas kārtību, drošības jautājumus un rīcību ekstremālos gadījumos.

Skolā ir izstrādāts iekšējais normatīvais akts izglītojamo kavējumu uzskaitē. Klases audzinātāji par kavējumiem ziņo vecākiem e-klasē, ārkārtas situācijā telefoniski. Vecākiem ir zināma kārtība, kā jārikojas, ja izglījamais nevar apmeklēt skolu.

Lielākā daļa izglītojamo bez attaisnojoša iemesla nekavē skolu. Par neattaisnotiem kavējumiem tiek informēti vecāki un atsevišķos gadījumos Izglītības pārvaldes Bērnu tiesību aizsardzības speciāliste vai pašvaldības policija.

Skolas vadība un darbinieki vienmēr reaģē un novērš nelikumības vai disciplīnas pārkāpumus. Skolā cenšas novērst fiziskos un morālos pāridarījumus izglītojamo vidū.

Pedagogi un darbinieki ir godīgi un taisnīgi pret visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Skolai ir laba sadarbība ar Bērnu tiesību aizsardzības speciālisti, Bāriņtiesu un Labklājības pārvaldi.

Semestra noslēgumos skolā tiek apbalvoti izglītojamie un skolotāji, kuriem ir izcili sasniegumi mācību, audzināšanas darbā, ārpusklases pasākumos un sportā.

Stiprās puses:

- ♦ Bagātas skolas kultūrvēstures tradīcijas
- ♦ Daudzveidīgas ikgadējās skolas tradīcijas
- ♦ Labvēlīga sadarbības vide
- ♦ Taisnīga un vienlīdzīga attieksme skolas kolektīvā
- ♦ Regulāra iesaistīšanās labdarības pasākumos

Tālākās attīstības iespējas:

- ♦ Uzlabot izglītojamo uzvedības un saskarsmes kultūru, īpaši starpbrīžos.
- ♦ Vairāk iesaistīt Skolēnu padomi labas uzvedības un saskarsmes kultūras veidošanā.
- ♦ Turpināt pilnveidot klašu sadarbības formas ar skolas psihologu.
- ♦ Vecāku bezatbildības gadījumos piesaistīt Labklājības pārvaldi, Bērnu tiesību aizsardzības inspektori un Bāriņtiesu

Vērtējums: labi(3)

5.2. Fiziskā vide:

Izglītības iestādes iekšējās vides sakoptība

Skolā tiek ievērotas sanitārhygiēniskās normas, atbilstošs apgaismojums klasēs un citās telpās, temperatūra. Skola tiek regulāri uzņemta un vēdināta.

Skolā katru gadu notiek kontroles institūciju pārbaudes, sastādīti pārbaudes akti, ar kuriem var iepazīties skolas lietvedībā.

Skolas telpas ir estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas, pietiekamā skaitā un atbilstošā vietās izvietoti papīrgrozi. Tās ir drošas, norādīti evakuācijas ceļi, ugunsdzēsamo aparātu atrašanās vietas, sniegta informācija, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Ir nodrošinātas rezerves izejas.

Skolā ir lielas rekreācijas telpas, kurās atrodas mākslinieku gleznas, izglītojamo mākslinieciskās jaunrades darbi, telpaugi un atpūtas vietas. Skola vienmēr ir interesanti dekorēta, īpaši svētkos.

Skolā ir liela zāle sarīkojumiem, sporta zāle, bibliotēka, mazā sarīkojumu un izstāžu zāle, ēdnīca, divas nodarbību telpas kursiem un semināriem, radiomezģls. Skolā ir kapella, kurā notiek pasākumi ar kristīgu ievirzi, Ziemas dārzs, kur notiek dažādas nodarbības.

Katru gadu tiek veikts atsevišķu klašu remonts, koplietošanas telpu kosmētiskais remonts.

Skolā visu dienu dežūrē apkopēja. Izglītojamie uztur kārtību savās klašu telpās un piedalās vides uzkopšanā.

Skolā darbojas internets.

Izglītības iestādes ārējās vides sakoptība

Skolai piederošā teritorija ir sakārtota, apzaļumota, uzturēta kārtībā gan mācību laikā, gan vasaras brīvdienās. Katru pavasari tiek ierīkotas puķu dobes un dekoratīvie apstādījumi. Izglītojamie un skolas darbinieki rūpējas par apkārtnes sakopšanu, piedalās arī pilsētas sakopšanas talkās.

Skolas teritorija ir daļēji norobežota. Pie skolas atrodas ātruma ierobežošanas sliekšnis, pie dzelzceļa aizsargbarjeras. Pie skolas ir autostāvieta un velosipēdu novietne. Pagalmā ir neliela atpūtas vieta.

Stiprās puses:

- ◆ Telpas ir tīras un estētiski noformētas.
- ◆ Skaistas gleznu galerijas.
- ◆ Skaista skolas aktu zāle.

Tālākās attīstības iespējas:

- ◆ Izveidot rotaļlaukumu skolas iekšpagalmā.
- ◆ Veikt rekreācijas telpu un klašu remontus.
- ◆ Ierīkot uzbrauktuvi pie skolas ieejas un piemērot telpas cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

Vērtējums: labi(3)

6. Iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Nodrošinājums ar telpām atbilstoši programmas īstenošanai

Skolas telpas ir atbilstošas visu licencēto izglītības programmu īstenošanai, mācību procesa, izglītojamo un pedagogu vajadzību nodrošināšanai.

Skolā ir telpas pirmskolas grupai, sākumskolai, mācību priekšmetu kabineti un laboratorijas pamatskolai un vidusskolai. Tās ir atbilstošas izglītojamo skaitam, to iekārtojums atbilst mācību

procesa nodrošināšanai. Klašu iekārtojums atbilst izglītojamo vecumam un augumam. Skolas telpu labiekārtošana tiek mērķtiecīgi plānota.

Skolā ir telpas arhīvam, skolas psihologam un sociālajam pedagogam, logopēdijas un medicīnas kabinets, ir mājturību un tehnoloģiju kabineti meitenēm un zēniem.

Ir labiekārtoti kabineti ar 7 interaktīvām tāfelēm, projektoriem, datoriem, dokumentu kamerām.

Plašas telpas ir izglītojamo atpūtai un ārpusklases nodarbībām, kā arī ir mazā zāle interešu izglītības nodarbībām.

Sanitārie mezgli un koplietošanas telpas ir ierīkotas atbilstoši prasībām. Skolā ir atbilstošas telpas izglītojamo ēdināšanai.

Blakus skolai atrodas mākslīgā ledus halle, kuru sporta nodarbībās izmanto izglītojamie.

Telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un katras telpas specifikai. Remontdarbi skolā tiek plānoti iedalītā budžeta ietvaros.

Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums

Skolā ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi un iekārtas. Notiek regulārs, plānveidīgs darbs, atbilstoši izglītības programmu vajadzībām.

Skolā ir divas datorklases. Visi datori ir nodrošināti ar licencēto programmatūru.

Datorklases resursus izmanto visi mācību priekšmetu skolotāji. Ir noteikta reģistrācija datorklašu izmantošanā.

Skolā ir 7 interaktīvās tāfeles, viena no tām ar balsošanas iekārtu. Informāciju un komunikāciju tehnoloģijas stundā plaši izmanto visu priekšmetu skolotāji. Klašu telpās ir datori, dokumentu kameras, projektori, cita tehnika un mācību procesam nepieciešamie mācību līdzekļi. Skolotāji un izglītojamie var izmantot arī printerus, skenerus, kopētājus. Skolotāji izmanto CD un DVD ierakstus.

Skolā ir bibliotēka un lasītava, daiļliteratūra, preses izdevumi, uzziņu literatūra, enciklopēdijas, vārdnīcas un metodiskā literatūra. Ir pieeja internetam, kas nodrošina jaunas informācijas pieejamību izglītojamajiem un pedagogiem. Tiek papildināts mācību līdzekļu un pedagoģiskās literatūras fonds vidusskolas klasēm.

Skola pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām. Ir noteikta kārtība bibliotēkas un lasītavas izmantošanā.

Specializētajos kabinetos ir izvietoti darba drošības noteikumi, izglītojamie ar parakstiem ir apliecinājuši, ka ir iepazinušies ar tiem.

Visi materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā. Atbildīgās personas skolā veic to uzskaiti, konstatē bojājumus un novērš tos. Notiek regulāra materiāltehnisko resursu un iekārtu apkope un remonts.

Stiprās puses:

- ◆ Skolā ir nepieciešamie materiālie resursi izglītības programmu īstenošanai

Turpmākās attīstības iespējas:

- ◆ Papildināt mācību kabinetus un atjaunot ar jauniem datoriem, tehniskajiem līdzekļiem un mācību materiāliem.
- ◆ Rekonstruēt fizikas, ķīmijas un zēnu mājturības un tehnoloģiju kabinetus.

Vērtējums: labi(3)

6.2. Personālrեսursi

Izglītības iestādes personāla nodrošinājums un pedagoģiskā personāla atbilstība normatīvajām prasībām

Izglītības programmu realizācijai skolā ir nodrošināti nepieciešamie personāla resursi.

Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Skolā ir atbalsta personāls: psihologs, sociālais pedagogs, logopēds un medmāsa.

Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība. Skolas datu bāzē ir apkopota informācija par katra pedagoga tālākizglītību. To regulāri pārbauda un papildina direktora vietniece izglītības jomā. Skolā ir pedagogu profesionālās pilnveides plāns.

Pedagogu profesionālā pilnveidošanās

Visi pedagogi ir iesaistīti 9 metodisko komisiju darbā un piedalās Jūrmalas metodisko apvienību darbā.

- ♦ 16 pedagogiem ir maģistra grāds
- ♦ Skolotājam I. Andžānei no 2006. gada piešķirts ISEC ārštata metodiķa statuss.
- ♦ Skolotājam I.Repšai, B.Keiselei un A.Pāvulei ir mentora sertifikāts.
- ♦ Pedagoģisko praksi skolā iziet augstskolu studenti.
- ♦ Pedagogi darbojas projektos: e-Twinning, Erasmus +.u.c.
- ♦ Direktora vietniece izglītības jomā I.Ose ir ieguvusi Vispārējās izglītības iestāžu darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes vērtēšanas eksperta apliecību.
- ♦ Direktora vietniece informātikas jomā L.Millere pabeigusi kursus par Kompetencēs balstītas pieejas mācībām izstrādes sagatavošanā un vada kursus pedagogiem.
- ♦ Skolotāja I.Rasa piedalās Kompetencēs balstītas pieejas mācībām standarta izstrādē mūzikā.

Skolas metodisko darbu vada direktora vietniece izglītības jomā. Skolā darbojas Metodiskā padome, pirmskolas un sākumskolas, klašu audzinātāju, latviešu valodas un literatūras, matemātikas, zinātņu pamatu, svešvalodu, mājturības un tehnoloģiju, mākslu, cilvēks un sabiedrība metodiskās komisijas.

Katru gadu skolotāji izstrādā metodisko tēmu un iepazīstina ar to kolēģus.

Skolā notiek metodiskā diena, kad pedagogi stāsta par kursos gūtajām atziņām, prezentē izstrādātos metodiskos materiālus.

Skolas vadība un pedagogi sadarbojas ar Latvijas Universitāti skolēnu zinātniski pētniecisko darbu jautājumos.

Skola darbojas e-Twinning, vides izglītības, Eiropas Savienības skolu projektos. Skolas vadība un skolotāji regulāri rīko seminārus un skolas prezentācijas. Majoru vidusskolas pedagogu pieredze tiek atspoguļota preses izdevumos.

Skolotāji I.Rasa, I.Freiberga un E. Laukalēja vadīja 6 stundu metodiskos kursus skolotājiem Jūrmalā un Latvijā. L. Millere vadīja eTwinning kursus par projekta metodi un IKT izmantošanu projektos Jūrmalā, Rīgā, Ukrainā, Polijā un Grieķijā.

Stiprās puses:

- ♦ Skola ir pilnība nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem personālrեսursiem.
- ♦ Visi pedagogi aktīvi iesaistās skolas, pilsētas un valsts metodiskajā darbā.
- ♦ Pedagogi aktīvi iesaistās tālākizglītībā un starptautiskos projektos.

Turpmākās attīstības iespējas:

- ♦ Turpināt skolotāju tālākizglītību atbilstoši vidusskolas statusam.
- ♦ Skolotāju tālākizglītībā izmantot Virtuālās skolas piedāvātās iespējas.
- ♦ Turpināt darbu Eiropas Savienības projektos.

Vērtējums: ļoti labi (4)

7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas organizēšana

Skolas misija: radošas, brīvas uzņēmīgas, tikumīgas, patstāvīgas personības veidošana, kura spējīga atrast savu identitāti mainīgajā pasaulē un var veiksmīgi konkurēt darba tirgū.

Skolas vīzija: Humāna, demokrātiska, veselību veicinoša skola-kultūras izglītības centrs.

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un plānota.

Skolas vadība sistemātiski un mērķtiecīgi plāno, organizē un īsteno pašvērtēšanu un pārraudzību. Pašvērtēšanā iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki, Metodiskās komisijas, Skolēnu padome, skolas vadība. Katru gadu pedagogi izvērtē skolas sasniegumu visās jomās, bet detalizēti – prioritātes.

Skolas pašnovērtējuma ziņojuma veidošanā iesaistījās visi pedagogi. Dažādu jomu izvērtēšanai tika veidotas darba grupas.

Pedagogi uzskata, ka viņiem ir iespēja apzināt un pārrunāt sava darba rezultātus, apzināt skolas darba stiprās puses un izvirzīt nepieciešamos uzlabojumus.

Katru gadu vērtēšanas procesos konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus skolas darbinieki izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Pašvērtējums ir objektīvs, ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolas darbinieki tiek iepazīstināti sanāksmēs, vecāki ar to tiek iepazīstināti vecāku sapulcēs.

Izglītības iestādes attīstības plānošana

Pamatā izpildīts skolas attīstības plāns 2014. – 2017. gadam.

Skolas darba stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs.

Attīstības plānā ir noteikti mērķi un uzdevumi. Atbilstoši attīstības plānam izstrādāts prioritāšu īstenošanas plāns, kas paredz novērtēšanas kritērijus. Plāns tiek koriģēts atbilstoši nepieciešamībai. Skolai ir arī pasākumu plāns mācību gadam, kurā apkopotī visi mācību, audzināšanas, sporta, metodisko komisiju u.c. pasākumi pa mēnešiem. Katru mēnesi izstrādāts precizēts plāns, tā izpildi kontrolē skolas vadība.

Stiprās puses:

- ♦ Nepārtraukta skolas attīstības plānošana.
- ♦ Visu ieinteresēto pušu iesaistīšanās skolas attīstības plānošanā.

Tālākās attīstības iespējas:

- ♦ Skolas pedagogu aktīvāka iesaistīšanās skolas attīstības plāna un pašvērtējuma ziņojuma veidošanā.

Vērtējums: labi(3)

7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Vadības darba organizēšana un plānošana

Skolai ir noteikta sistēma iekšējo normatīvo aktu izstrādāšanai un saskaņošanas kārtībai. Ir visa pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā dokumentācija. Pēc vidusskolas izveides apstiprināts jauns skolas nolikums, kas atbilst normatīvajām prasībām. Ir sagatavota visa dokumentācija vidusskolai.

Skolā ir visi skolas darbu reglamentējošie dokumenti, tie izstrādāti demokrātiski, atbilstoši likumiem un ārējiem normatīvajiem aktiem. Tie vispirms izskatīti metodiskajās komisijās, sanāksmēs vai pedagoģiskajā padomē.

Katru gadu tiek pārskatīta un apstiprināta lietu nomenklatūra, to pārbauda Arhīvu pārvalde. Iestādes dokumenti atbilst lietu nomenklatūrai.

Skolā ir pārskatāma vadības sistēma. Ir optimāls direktora vietnieku skaits: 2 vietnieki izglītības jomā, vietnieks informātikā (0,3 likmes) un vietnieks saimniecības jomā. Vietnieki ir iecelti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un skolas vajadzības. Visiem vietniekiem ir amatu apraksti, darba noteikumi un pienākumu sadale.

Izglītības iestādes darba organizēšana un personāla pārvaldība

Visam personālam ir atbilstoši amatu apraksti, kuros noteikti viņu pienākumi, tiesības un atbildība. Direktors un direktora vietnieki regulāri pārrauga pienākumu izpildi un sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu, to apgalvo lielākā daļa skolotāju. Pedagogu slodzes tiek sadalītas, ievērojot skolas īstenoto programmu prasības, pedagogu kvalifikāciju. Visu skolas darbinieku pienākumi, tiesības, atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos, slodze ir optimāla izglītības programmas realizēšanai.

Skolas vadība savā darbā ievēro un veicina gan izglītojamās, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, lojalitāti Latvijas Republikai un ētikas normas.

Direktore ir Izglītības vadības maģistrs. Direktore plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģējot pienākumus saviem vietniekiem. Katru nedēļu notiek vadības apspriedes, kuras ir dokumentētas. Informācija skolotājiem tiek nosūtīta pa e-pastu vai sniegta informatīvajās sanāksmēs.

Vadības komandai ir laba savstarpējā sadarbība. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar attiecīgās jomas kompetentiem darbiniekiem, sadarbojas ar vecākiem un skolēnu pašpārvaldi.

Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību, audzināšanas, metodisko un saimniecisko darbu, nodrošina sadarbību ar pedagogiem un skolas darbiniekiem.

Skolas vadība rūpējas par skolas prestižu un tēlu sabiedrībā. Skolas vadībai ir laba sadarbība ar Skolas padomi, Skolēnu padomi un vecākiem.

Skolas vadībai un atbalsta personālam ir noteikti apmeklētāju pieņemšanas laiki.

Skolā efektīvi darbojas 9 metodiskās komisijas, kuras vada Metodiskā padome.

Skolas kvalitatīva darba nodrošināšanai, informācijas apmaiņai, metodiskā procesa pilnveidei notiek:

- apspriedes pie direktores;
- informatīvās sanāksmes;
- metodisko komisiju sanāksmes;
- metodiskās padomes sanāksmes;
- pedagoģiskās padomes sēdes
- Pedagoģiskās padomes lēmumus, kuri ir saistoši visiem, direktore apstiprina ar rīkojumu.

Skolā ir kabinets psihologam un sociālajam pedagogam, logopēdijas un medicīnas kabineti. Pie kabinetiem ir informācija par konsultāciju laikiem. Atbalsta personāls regulāri piedalās skolas sanāksmēs un informē par to, kādu palīdzību var saņemt izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi.

Skolas tehnisko darbinieku pienākumi noteikti darba līgumos, amata aprakstos, darba laika sadalījumu plāno direktora vietniece saimniecības jomā.

Skolā aktīvi darbojas Arodkomiteja. Arodkomitejas vadītāja tiek iepazīstināta ar pedagogu slodzēm nākamajam mācību gadam.

Pedagogi regulāri papildina savu izglītību tālākizglītībasursos, kas atbilst skolas mērķiem un attīstības plānā paredzētajām prioritātēm.

Skolā notiek lietderīgi tālāizglītības pasākumi. Ar iegūtajām zināšanām pedagogi dalās pieredzē Metodiskajās komisijās, metodiskajās dienās, radošajās grupās un semināros: e-Twinning, bērni ar mācīšanās traucējumiem, uzdevumi.lv, informāciju tehnoloģiju izmantošana mācību procesā.

Skolas datu bāzē ir sistematizēta informācija par katra pedagoga tālākizglītību. Vadība rosina skolotājus piedalītiesursos un projektos, iegūt papildu kvalifikācijas.

Skola nosūta uz kursiem grāmatvežus, atbalsta personālu, lietvedi un citus skolas darbiniekus, atbilstoši finansējumam. Tehniskais personāls apmeklē pilsētas domes rīkotos seminārus atbilstoši darbības jomai.

Reizi gadā skolas darbinieki dodas kopīgā braucienā uz dažādām kultūras vai amatu iestādēm.

Stiprās puses:

- ◆ Skolas vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga personālu.
- ◆ Vadības komandai ir laba sadarbība.
- ◆ Skolā tiek veicināta personāla tālākizglītība.
- ◆ Skolas vadība lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses.

Tālākās attīstības iespējas:

- ◆ Turpināt pedagogu tālākizglītību, atbilstoši attīstības plāna prioritātēm.

- ◆ Turpināt pedagogu iesaistīšanu Eiropas Savienības projektos.
- ◆ Attīstīt katra darbinieka līdz atbildību par pieņemtā lēmuma izpildi.

Vērtējums: ļoti labi(4)

7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestādes sadarbība ar iestādes dibinātāju

Majoru vidusskola sadarbojas ar Jūrmalas pilsētas domi skolas budžeta veidošanā, tā īstenošanā un citos skolai svarīgos un aktuālos jautājumos.

Skolai ir regulāra sadarbība ar Jūrmalas domes Izglītības pārvaldi, Sociālo dienestu, Attīstības nodaļu un Bāriņtiesu.

Sadarbība ar valsts un pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām

Skola sadarbojas ar pilsētas sociālo dienestu, Izglītības nodaļas Bērnu tiesību aizsardzības speciālisti. Nepieciešamības gadījumos, skola sadarbojas ar Valsts policijas nepilngadīgo lietu inspektoriem un Pašvaldības policiju.

Skolai ir laba sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām. Ļoti laba sadarbība ir ar biedrību "Aspazijas mantojums". Katru gadu skolā notiek biedrības konferences, kurās aktīvi piedalās skolotāji un izglītojamie.

Veiksmīga sadarbība ar sākumskolām „Atvase” un „Taurenītis”.

Starptautiskā sadarbība

Skola sadarbojas ar vairākām skolām no Čehijas, Lietuvas, Norvēģijas. 2015. gada vasarā noslēdzās Comenius projekts ar Lyuben Karavelov vidusskolu no Bulgārijas: „SMILE: Song Makes Impossible Look Simple”. Skola piedalās virtuālajos projektos: “Crime stories” ar Rumānijas vidusskolu, “WW2” ar vidusskolu no Francijas, “Food library” ar skolā no Lietuvas, Polijas un Ungārijas.

Paralēli Eiropas fondu finansētajiem projektiem skola aktīvi īsteno mazākus eTwinning projektus sadarbībā ar tādu valstu skolām kā Čehija, Vācija, Itālija un Polija.

Stiprās puses:

- ◆ Skolai ir laba sadarbība ar Jūrmalas domi un Izglītības pārvaldi.
- ◆ Skolai ir veiksmīga sadarbība ar pašvaldības institūcijām un nevalstiskajām organizācijām.
- ◆ Skolai ir laba starptautiskā sadarbība ar skolām Eiropā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- ◆ Turpināt uzsāktos projektus un stiprināt sadarbību ar skolām Eiropā.
- ◆ Turpināt iesaistīt eTwinning projektos dažādu priekšmetu skolotājus.
- ◆ Turpināt darbu pie vecāku iesaistīšanas projektu īstenošanas darbā.

Vērtējums: ļoti labi(4)

<i>Jomas nr.</i>	<i>Joma/ kritērijs</i>	<i>Vērtējums</i>	<i>Tālākā attīstība</i>
1.	1. Izglītības programmas	ļoti labi(4)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Turpināt kompetenču pieejā balstītu mācību satura apguvi. ♦ Turpināt attīstīt pedagogu sadarbību, veidojot individuālās mācību priekšmetu programmas. ♦ Pilnveidot izglītojamo lasītprasmi, digitālo kompetenci mācību satura apguvē.
2.	2. Mācīšana un mācīšanās 2.1.Mācīšanas kvalitāte	ļoti labi(4)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Informāciju tehnoloģiju plašāka izmantošana mācību procesā. ♦ Mācību priekšmetu kabinetu papildināšana ar jauniem mācību līdzekļiem un informāciju tehnoloģijām pamatskolai un vidusskolai. ♦ Skolotāju tālākizglītība, turpmākā iesaistīšanās Eiropas Savienības un eTwining projektos. ♦ Turpmākā atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem individuālo spēju attīstīšanā.
	2.2.Mācīšanās kvalitāte	labi (3)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Visas skolas dokumentācijas elektroniska aprīte. ♦ Turpināt darbu pie izglītojamo mācīšanās motivācijas un pašvērtējuma. ♦ Turpināt darbu pie izglītojamo uzvedības un iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas.
	2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	ļoti labi (4)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Turpināt dažādot pārbaudes darbu formas. ♦ Pilnveidot sadarbību starp skolotājiem, izglītojamiem un viņu vecākiem sistēmā e-klase. ♦ Pilnveidot prasmes vērtēt mācību sasniegumus izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.
3.	3. Izglītojamo sasniegumi 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā		<ul style="list-style-type: none"> ♦ Motivēt izglītojamos savlaicīgi apmeklēt konsultācijas ♦ Klašu audzinātājiem veikt nepieciešamās pārrunas un pasākumus ar izglītojamiem, viņu vecākiem, balstoties uz skolā izveidoto kārtību „Darbs ar izglītojamiem, kuriem ir problēmas”. ♦ Turpināt katru mēnesi informēt izglītojamo vecākus par viņu bērna mācību sasniegumiem un iesaistīt viņus izglītojamā motivācijas veicināšanā. ♦ Turpināt meklēt metodes, kā uzlabot izglītojamo motivāciju mācīties pēc savām

			<p>spējām, lai sasniegtu pēc iespējas augstākus rezultātus ikdienas darbā.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Skolotājiem meklēt metodiskus risinājumus izglītojamo intereses radīšanai un spēju atraisīšanai visos mācību priekšmetos
	3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos		<ul style="list-style-type: none"> • Metodiskām komisijām izvērtēt zināšanas, prasmes un iemaņas uzdevumos, kuros bija augsti sasniegumi un uzdevumos, kuri sagādāja grūtības. • 3. un 6.klasēs priekšmetu skolotājiem, izvērtējot katra izglītojamā sasniegumus individualizēt ikdienas mācību procesu, tā paaugstinot katra izglītojamā mācību sasniegumus. • Paaugstināt izglītojamo sasniegumus dabaszinību jomā un Latvijas vēsturē.
4.	4.Atbalsts izglītojamiem 4.1. Psiholoģiskais atbalsts sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	ļoti labi (4)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Turpināt sadarbību ar Valsts policiju un pašvaldības policiju palīdzības sniegšanā sociālā riska ģimenēm. ♦ Rosināt vecākus informēt skolu par viņu bērnu veselību un individuālajām vajadzībām.
	4.2. Atbalsts personības veidošanā	ļoti labi (4)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Pilnveidot vidusskolas tradīcijas. ♦ Iesaistīt vecākus un sabiedrību kultūrizglītības pasākumos. ♦ Veicināt lepnumu par skolu.
	4.3. Atbalsts karjeras izglītībā	labi (3)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Rīkot pasākumus par perspektīvām profesijām nākotnē ♦ Skolas mājas lapā izveidot sadaļu par karjeras izglītību.
	4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	ļoti labi (4)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Turpināt darbu pie izglītojamo iesaistīšanas dažādos starptautiskos projektos. ♦ Sniegt palīdzību izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. ♦ Izstrādāt individuālās izglītības programmas atbalsta sniegšanā izglītojamajiem, kuri atgriežas vai uzsāk mācības skolā no citām valstīm.
	4.5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām		<ul style="list-style-type: none"> ♦ Uzlabot izglītības pieejamību izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, ierīkojot uzbrauktuvi pie skolas ieejas un plānot lifta ierīkošanu.
	4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	labi (3)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Ieinteresēt vecākus apmeklēt individuālās sarunas ar klases audzinātājiem, piedalīties klases un skolas vecāku sapulcēs ♦ Iesaistīt visus vecākus e-klases izmantošanā ♦ Iesaistīt vecākus un sabiedrību skolas kultūrizglītības pasākumos.

5.	5.Iestādes vide 5.1. Mikroklimats	labi (3)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Uzlabot izglītojamo uzvedības un saskarsmes kultūru, īpaši starpbrīžos. ♦ Vairāk iesaistīt Skolēnu padomi labas uzvedības un saskarsmes kultūras veidošanā. ♦ Turpināt pilnveidot klašu sadarbības formas ar skolas psihologu. ♦ Vecāku bezatbildības gadījumos piesaistīt Labklājības pārvaldi, Bērnu tiesību aizsardzības inspektori un Bāriņtiesu.
	5.2. Fiziskā vide	labi (3)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Izveidot rotaļlaukumu skolas iekšpagalmā. ♦ Veikt rekreācijas telpu un klašu remontus. ♦ Ierīkot uzbrauktuvi pie skolas ieejas un piemērot telpas cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
6.	6.Iestādes resursi 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	labi (3)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Papildināt mācību kabinetus un atjaunot ar jauniem datoriem, tehniskajiem līdzekļiem un mācību materiāliem. ♦ Rekonstruēt fizikas, ķīmijas un zēnu mājturības un tehnoloģiju kabinetus.
	6.2. Personālresursi	ļoti labi (4)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Turpināt skolotāju tālākizglītību atbilstoši vidusskolas statusam. ♦ Skolotāju tālākizglītībā izmantot Virtuālās skolas piedāvātās iespējas. ♦ Turpināt darbu Eiropas Savienības projektos.
7.	7.Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana 7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	labi (3)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Skolas pedagogu aktīvāka iesaistīšanās skolas attīstības plāna un pašvērtējuma ziņojuma veidošanā.
	7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	ļoti labi (4)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Turpināt pedagogu tālākizglītību, atbilstoši attīstības plāna prioritātēm. ♦ Turpināt pedagogu iesaistīšanu Eiropas Savienības projektos. ♦ Attīstīt katra darbinieka līdz atbildību par pieņemtā lēmuma izpildi.
	7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	ļoti labi (4)	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Turpināt uzsāktos projektus un stiprināt sadarbību ar skolām Eiropā. ♦ Turpināt iesaistīt eTwinning projektos dažādu priekšmetu skolotājus. ♦ Turpināt darbu pie vecāku iesaistīšanas projektu īstenošanas darbā.

Citi sasniegumi:

Mācību priekšmetu olimpiādes un citas aktivitātes 2013./2014.m.gadā.

Šajā mācību gadā *skolā* notikušas 19 dažādas mācību priekšmetu olimpiādes. Tajās kopā piedalījušies 187 izglītojamais. Kopā izcīnītas 97 pirmās, otrās, trešās vietas un atzinības. Skolēnu apbalvošana pie skolas direktores būs 9.maijā, kurā bērniem tiks pasniegti atzinības raksti.

Pilsētā mūsu izglītojamie piedalījušies 22 mācību priekšmetu olimpiādēs. Tajās gūti labi rezultāti. Kopā izcīnītas 23 godalgas, no tām **10 pirmās vietas, 7 otrās vietas, 12 trešās vietas un 20 atzinības**. Pilnīgs apkopojums būs tikai mācību gada beigās.

Panākumi pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs

2.klašu kombinētā			
Eduards Līpenītis	2.b	Atzinība	I.Jakovļeva
3.klašu kombinētā			
Annija Elza Deksnē	3.b	Atzinība	B.Reinfelde
4.klašu dzimtās valodas			
Patrīcija Prince	4.b	1.vieta	A.Kairo
Ēriks Kārlis Egle	4.a	3.vieta	S.Fišere
Roberts Ozoliņš	3.a	Atzinība	S.Fišere
Ģeogrāfijas olimpiāde			
Sigvards Dzelzkalējs	12.	2.vieta	M.Gurdiša
Latviešu valodas un literatūras olimpiāde			
Anda Ivanova	12.	Atzinība	B.Keisele
Terēze Dzenīte	9.a	Atzinība	A.Začesta
Matemātikas olimpiāde			
Rūta Leila Springe	5.a	Atzinība	Atzinība
Nauris Osis	6.b	3.vieta	E.Laukalēja
Irina Timofejeva	8.b	Atzinība	M.Brusbārde
Daniels Marks Heincis	8.b	3.vieta	M.Brusbārde
Latvijas un pasaules vēstures 20.olimpiāde			
Kristīne Sikora	9.a	Atzinība	E.Dolģe - Vārpsaliete
Toms Engēlis	12.	Atzinība	E.Dolģe - Vārpsaliete
Fizikas olimpiāde			
Didzis Bērziņš	9.a	1.vieta	S.Bruzgule
Kristīne Sikora	9.a	3.vieta	S.Bruzgule
Edgars Pauls Beļickis	9.b	3.vieta	S.Bruzgule
Bioloģijas olimpiāde			
Anda Ivanova	12.	1.vieta	M.Gurdiša
Didzis Bērziņš	9.a	2.vieta	M.Gurdiša
Vides projektu olimpiāde			
Didzis Bērziņš	9.a	Atzinība	S.Lāčgalve
Ekonomikas olimpiāde			
Anda Ivanova	12.	1.vieta Izvirzīta uz valsts olimp.	I.Zuševica
III Atklātā mūzikas olimpiāde			
Alise Šalkovska	12.	1.vieta Izvirzīta uz	I.Rasa

		novada olimp.	
Ketija Davidone	10.	3.vieta	I.Rasa
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas atklātā angļu valodas olimpiāde			
Linda Učelniece	8.b	3.vieta	G.Strazdiņa
Nils Toms Lauls	8.a	Atzinība	G.Strazdiņa
Andris Osītis	11.	Atzinība	L.Millere
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas atklātā vizuālās mākslas olimpiāde			
Kristīne Ceriņa	6.a	1.vieta	I.Freiberga
Vendija Seltona	6.a	1.vieta	I.Freiberga
Kristiāna Pilāga	11.	1.vieta	I.Freiberga
Estere Kursīte	8.a	1.vieta	I.Freiberga
Helēna AnnaLapiņa	9.b	2.vieta	I.Freiberga
Jūrmalas pilsētas atklātā 5.,6. klašu matemātikas olimpiāde			
Ronalds Būrmanis	5.b	1.vieta	S.Bruzgule
Ieva Kristīne Karlsonē	5.a	Atzinība	E.Laukalēja
Elfa Kerna	5.b	Atzinība	S.Bruzgule
Nauris Osis	6.b	2.vieta	E.Laukalēja
Elīna Rancāne	6.a	3.vieta	I.Ose
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas 16.atklātā matemātikas olimpiāde			
Daniels Marks Heincis	8.b	1.vieta	M.Brusbārde
Marina Audrupe	9.a	2.vieta	S.Bruzgule
Andris Šēnbergs	7.a	2.vieta	M.Brusbārde
Edgars Pauls Beļickis	9.b	3.vieta	S.Bruzgule
Elīza Anna Zeibote	9.a	3.vieta	S.Bruzgule
Anda Ivanova	12.	3.vieta	M.Brusbārde
Irina Timofejeva	8.b	Atzinība	M.Brusbārde
Ermīns Līpenītis	8.b	Atzinība	M.Brusbārde
Raivis Porietis	8.a	Atzinība	M.Brusbārde
Marta Līva Sprinģe	9.a	Atzinība	S.Bruzgule
Kristīne Sikora	9.a	Atzinība	S.Bruzgule
Toms Debesnieks	12.	Atzinība	M.Brusbārde
Jūrmalas pilsētas atklātā krievu valodas (svešvalodas) olimpiāde			
Irina Timofejeva	8.b	Atzinība	A.Njuša
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas atklātā ģeogrāfijas olimpiāde			
Vija Nāzare	7.b	3.vieta	S.Lāčgalve

Panākumi, konkursi, skates, sacensības

Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkurss			
Anete Štrausa	11.	1.vieta pilsētā, izvirzīta uz Pierīgas reģiona konkursu	M.Gurdiša
Kristīne Jakovļeva	11.	1.vieta pilsētā,	I.Andžāne

		izvirzīts uz Pierīgas reģiona konkursu	
LU Sociālo Zinātņu fakultātes zinātniski pētniecisko darbu konkurss komunikācijas zinātnes sekcija			
Kristīne Jakovļeva	11.	3.vieta	I.Andžāne
Skatuves runas mākslas konkurss „Jūras malā”			
Evelīna Zīle	1.a	3.vieta	E.Laukalēja
Amanda Anna Cīrule	12.	2.vieta	B.Keisele
Daugavpils universitātes profesora A.Valtnera Latvijas skolēnu konkurss „Pazīsti savu organismu”			
Anda Ivanova	12.	1.vieta pilsētā, valstī izvirzīta līdz otrai kārtai vidusskolas grupā	M.Gurdiša
Marina Audrupe	9.a	1.vieta pilsētā, 2.vieta pamatskolu grupā valstī	M.Gurdiša
Karīna Bagāta	9.b	3.vieta	M.Gurdiša
Jūrmalas skolēnu vokālās mūzikas konkurss „Balsis”			
Ketija Davidone, Kristīne Jakovļeva, Alise Šalkovska, Elīza Šalkovska, Ieva Šalkovska, Sanita Sikora, Vanesa Tumane, Laima Ozola, Arta Uzkalne, Ieva Pērkona, Kristīne Sikora		1.vieta pilsētā, 1 vieta novadā	I.Rasa
Skolēnu koru konkurss			
5.-9.klašu koris		1.pakāpe pilsētā, 1.pakāpe Zemgales novadā	I.Rasa
Skolēnu teātru skate			
5.-9.klašu grupa		1.vieta, izvirzīta uz novadu	A.Ņjuša
Skolēnu zīmējumu konkurss „Sargāsim Latvijas floru un faunu”			
Vladislava Timofejeva	5.b	Jūrmalas laureāte	I.Freiberga
Starptautiskais matemātikas konkurss „Ķengurs -2014”			
Nauris Osis	6.b	4.vieta valstī (no 295 6.kl. skolēniem)	E.Laukalēja
Andris Šēnbergs	7.a	7.vieta valstī (no 316 7.kl.skolēniem)	M.Brusbārde
Skolēnu atdarināšanas konkurss „Pop-iela” I.vieta			
Edgars Sikora, Herberts Legants, Henriete Jete Grigola, Annija Gulbe, Patrīcija Prince	4.b	1. vieta pilsētā	
	9.b	II vieta pilsētā	

13.Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss „Es dzīvoju pie jūras”			
Rūdolf Ozoliņš: Harijs Bruno Bergs Leila Rūta Sprinģe	6.b 6.b 5.a	3. vieta Atzinība Atzinība	Inga Freiberga
Starptautiskais bērnu mākslas konkurss ”Lidice 2014”			
Vendija Skeltona	6.a	Latvijas kārtas laureāte	Inga Freiberga
VISC Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss ”Trejdeviņas saules lec” Pierīgas novads			
Vladislava Timofejeva	5.b	3.pakāpe	Inga Freiberga
Portāla ”Atlants” konkurss „Manu sajūtu stāsts”			
Beate Tīrmane	12.	Jura Podnieka studijas simpātiju balva	Baiba Keisele
„Jaunais kultūras kanons 1991-2013” kulturoloģijā			
Sandis Zellis, Ramona Mantromoviča, Sigvards Dzelzskalējs	12.	Atzinība	Inga Freiberga
Jūrmalas skolēnu vidusskolas militārās spēles			
Davids Alijevs, Mārcis Kristaps Libauers, Vents Palejs, Niklāvs Dāvidsons, Anda Ivanova	12.	3. vieta	Anita Pāvule

Mācību priekšmetu olimpiādes un citas aktivitātes 2014./2015.m.gadā.

Šajā mācību gadā *skolā* notikušas 19 dažādas mācību priekšmetu olimpiādes. Tajās kopā piedalījušies 178 izglītojamais. Kopā izcīnītas 94 godalgas. 25 pirmās, 25 otrās, 23 trešās vietas, 21 atzinība. Skolēnu apbalvošana pie skolas direktores notiek maijā tajā bērniem pasniedz atzinības rakstus.

Pilsētā mūsu izglītojamie piedalījušies 22 mācību priekšmetu olimpiādēs. Tajās gūti atzinīgi rezultāti. Kopā izcīnītas 31 godalga, no tām **7 pirmās** vietas, **5 otrās** vietas, **5 trešās** vietas un **14 atzinības**.

Par **XI Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem**. Skolas 5. - 12.klašu koris cīnīsies par iespēju piedalīties svētkos, būs novadu skate. Skolas dramatiskais pulciņš iekļauts ielu teātra pasākumos Vērmanes dārzā. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstādē „Rakstu darbi” Latvijas Dzelzeļa vēstures muzejā piedalās mūsu izglītojamie ar darbiem.

Panākumi pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs

3.klašu kombinētā			
Oskars Ozoliņš	2.a	Atzinība	E.Laukalēja
4.klašu dzimtās valodas			
Anna Rengela	4.b	2.vieta	B.Reinfelde
Filozofijas olimpiāde			
Kristīne Jakovļeva	12.	3.vieta	A.Pāvule
Ketija Davidone	11.	Atzinība	A.Pāvule
Latviešu valodas un literatūras olimpiāde			
Vija Nāzere	8.b	Atzinība	I.Andžāne
Matemātikas 65.olimpiāde			

Daniels Marks Heincis	9.b	1.v.pilsētā, piedalās valsts olimpiādē	M.Brusbārde
Evita Bogomola	6.a	2.vieta	E.Laukalēja
Izolde Sprīģe	6.b	3.vieta	S.Bruzgule
Ieva Pērkona	12.	3.vieta	M.Brusbārde
Nauris Osis	7.b	Atzinība	S.Bruzgule
Andris Šēnbergs	8.a	Atzinība	M.Brusbārde
Latvijas un pasaules vēstures 21.olimpiāde			
Raivis Porietis	9.b	Atzinība	E.Doļģe - Vārpsali
Fizikas olimpiāde			
Daniels Marks Heincis	9.b	1.vieta	S.Bruzgule
Ermīns Līpenītis	9.b	Atzinība	S.Bruzgule
Bioloģijas olimpiāde			
Mārtiņš Strūbergs	12.	3.vieta	M.Gurdiša
Ķīmijas olimpiāde			
Irina Timofejeva	9.b	2.vieta	A.Lipste
IV Atklātā mūzikas olimpiāde			
Ketija Davidone	11.	1.v.pilsētā, 1.v. novadā, piedalās valsts olimpiādē	I.Rasa
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas atklātā angļu valodas olimpiāde			
Vija Nāzere	8.b	1.vieta	G.Strazdiņa
Linda Učelniece	9.b	1.vieta	G.Strazdiņa
Nils Toms Lauls	9.a	2.vieta	G.Strazdiņa
Andris Osītis	12.	2.vieta	L.Millere
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas 5.atklātā mājturības un tehnoloģiju ar izvēli koka un metāla tehnoloģijās olimpiāde			
Emīls Edgars Bašēns	9.b	1.vieta	M.Kreigers
Jēkabs Jēkabsons	9.b	2.vieta	M.Kreigers
Valsts 11.atklātā mājturības un tehnoloģiju ar izvēli koka un metāla tehnoloģijās olimpiāde „Gadalaiki -vasara”			
Ēriks Kārlis Bašēns	5.b	1.vieta	M.Kreigers
Jūrmalas pilsētas 3.atklātā 5.,6. klašu matemātikas olimpiāde			
Ēriks Kārlis Bašēns	5.b	1.vieta	E.Laukalēja
Būrmanis Ronalds	6.b	3.vieta	S.Bruzgule
Izolde Sprīģe	6.b	Atzinība	S.Bruzgule
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas 17.atklātā matemātikas olimpiāde			
Daniels Marks Heincis	9.b	Atzinība	M.Brusbārde
Katrīna Terehova	7.b	Atzinība	S.Bruzgule
Andris Šēnbergs	8a	Atzinība	M.Brusbārde
Anda Zāle	9.a	Atzinība	M.Brusbārde
Irina Timofejeva	9.b	Atzinība	M.Brusbārde
Ieva Pērkona	12.	Atzinība	M.Brusbārde

Panākumi, konkursi, skates, sacensības

Daugavpils universitātes profesora A.Valtnera Latvijas skolēnu konkurss „Pazīsti savu organismu”			
Emīls Edgars Bašēns	9.b	3.vieta	M.Gurdiša

Marina Audrupe	10.	3.vieta	M.Gurdiša
Latvijas organizācijas komitejas „Ķengurs” Starptautiskais matemātikas konkurss „Ķengurs-2015”			
Oskars Ozoliņš	2.a	4.vieta valstī	E.Laukalēja
Jūrmalas skolēnu vokālās mūzikas konkurss „Balsis”			
Skolas ansamblis		1.vieta pilsētā	I.Rasa
Skolēnu koru konkurss			
5.-12.klašu koris		1.pakāpe pilsētā, izvirzīts uz novadu	I.Rasa
Skolēnu atdarināšanas konkurss „Pop-ielā”			
Vidusskolas grupa		3. vieta pilsētā	Antra Njuša
14.Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss „Es dzīvoju pie jūras”			
Luīze Poča	4.b	3. vieta	Inga Freiberga
Pats skani! Līdz skani! Tērpu kolekciju skate – konkurss „Rakstu darbi” XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki			
Pulciņam „Majoriņi”	Kolekcija „Nepieradināti e raksti”	I pakāpe	Inga Freiberga
Pats skani! Līdz skani! Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss „Rakstu darbi” XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki			
Kristiāna Pīlāga	12.	I pakāpe	Inga Freiberga
Elizabete Dārta Jēkabsons	7.b	II pakāpe	Inga Freiberga
Manas tiesības un pienākumi			
6 cilvēku komanda	8.a un 8.b	1.vieta	Ineta Ludāne
Konkurss „Jūrmalas kultūras kanons”			
Kristiāna Pīlāga, Elvīra Brinkmane-Druze, Arvīds Amatnieks	12.	1.vieta	Inga Freiberga
Vides pētniecisko darbu konkurss „Skolēni eksperimentē”			
Estere Kursīte	9.a	2.vieta	Solvita Lāčgalve
Jūrmalas skolēnu literārās jaunrades darbu konkurss „Izlaid vēju caur matiem”			
Marta Jurisone	5.b	2.vieta	Aija Začesta
Latvijas radošo darbu konkurss „Pasakas par mīlestību” Izglītojamo radošie darbi iekļauti grāmatā			
Ieva Karlsons	6.a	Laureāte	Baiba Keisele
Patriks Jasinovčs	6.a	Laureāts	Baiba Keisele
Jēkabs Krastiņš	9.a	Laureāts	Baiba Keisele
Estere Kursīte	9.a	Laureāte	Baiba Keisele
Jūrmalas pilsētas skolēnu olimpiādes rezultāti strītbolā			
7.-9.klašu zēni	7.-9.kl.	2.vieta	Liene Gludāne

7.-9.klašu meitenes	7.-9.kl.	1.vieta	Liene Glaudāne
10.- 12.klašu jaunieši	10.-12.kl.	2.vieta	Liene Glaudāne
Volejboja sacensības			
Stefānija Onzule 9.b, Ance Drēviņa 9.b, Linda Učelniece 9.b, Ilva Pleika 9.a, Elizabete Anna Timšāne 9.a, Anda Zāle 9.a, Annija Matiņa 6.a	Pamatskolas grupas meitenes	1.vieta pilsētā, brauciens uz „Lāses kausu” Rīgā	Liene Glaudāne
Jūrmalas pilsētas skolēnu Olimpiādei stafetēs „Drošie un veiklie”			
	3., 4.kl.	3. vieta	Zane Vilne

Mācību priekšmetu olimpiādes un citas aktivitātes 2015./2016.m.gadā.

2015./2016. mācību gadā *skolā* notikušas 15 dažādas mācību priekšmetu olimpiādes. Tajās kopā piedalījušies 179 izglītojamais. Kopā izcīnītas 93 godalgas. 29 pirmās, 26 otrās, 27 trešās vietas, 11 atzinības. Izglītojamo apbalvošana pie skolas direktores notika 11.maijā. Tajā pasniedza atzinības rakstus.

Pilsētā mūsu izglītojamie piedalījušies 21 mācību priekšmetu olimpiādē, dažādos konkursos un sacensībās.

Interesu izglītības pasākumi, konkursi, sacensības un aktivitātes, kurās piedalījušies mūsu skolas izglītojamie:

- ✓ Akcija “Gaismas ceļš” 7.klases;
- ✓ Olimpiskā nedēļa 1.-12.klases;
- ✓ Orientēšanās spēle-“Pazīsti savu pilsētu” 9.-12.kl. 2.v.;
- ✓ Laikraksta “Diena” konkurss 9.klasēm ”Kas notiek?”;
- ✓ Dzejas dienas- “Rainim -150” (dzejoļu vizualizācija, zib akcija);
- ✓ Radošo darbu konkurss ”Izlaid vēju caur matiem”;
- ✓ Piedalīšanās starptautiskā vizuālās mākslas konkursā “Es dzīvoju pie jūras”;
- ✓ Projekts-“Mamma daba” 2.b.klase;
- ✓ Konkurss “Vides erudīts” 8.klašu komandai 1.vieta pilsētā;
- ✓ „Skolēni eksperimentē” 5.-6.klases 3.vieta;
- ✓ Piedalīšanās atdarināšanas konkursā ”Pop - iela”, 6., 7., un 10. klase;
- ✓ Vidusskolēnu militarizētās ziemas spēles-3.vieta 10.klases;
- ✓ Interesu izglītības vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pedagogu metodisko darbu izstāde - konkurss „Manas mājas” Pierīgā. VISC Diploms 1.pakāpe skolotājai Ingai Freibergai par darbu „Logs” – veltījums Aspazijai;
- ✓ Matemātikas pēcpusdienu 5.klasēm ”Interesantie skaitļi”;
- ✓ 8.a; 8.b; 9.a; 9.b apmeklēja Energoefektivitātes centrā Zinātnieku nakts pasākumu "Gaisma";
- ✓ Pilsētas 2.-4.klašu kora skate 1.v.un novadā 1.v.;
- ✓ Literāro uzvedumu skate “Labais” 2.-4.klases 1.vieta, 5.-9.klases 1.vieta;
- ✓ Vēstures konkurss ”Viss par Jūrmalu” vidusskola 3.vieta
- ✓ Piedalīšanās sporta spēlēs “Lāses kauss” 7.-9.klases,
- ✓ “Barikādēm-25” - 9.un 10 klašu erudītu konkurss,
- ✓ Starptautiskais matemātikas konkurss “Ķengurs”, kurā piedalījās 240 skolas skolēni;
- ✓ Pasākums “Skolas auglis”- 4., 5. un 9.klasēm;
- ✓ Florbola sacensības 8.-9.klašu zēni;
- ✓ Karjeras pasākumi (ekskursijas, lekcijas) 7.-11.klasēm;

- ✓ Jūrmalas pils. radošā nometne „Radi un dari ar prieku!” piedalījušies 6 izglītojamie no 11.klases;
- ✓ Latvijas Universitātes matemātikas konkurss „Tik, vai cik?” 4.klases izglītojamiem;
- ✓ Koncertlekcijas Dzintaru koncertzālē pirmsskolas un 1.ab, 2.b un 4.b klases izglītojamiem;
- ✓ 3. un 4.klašu skolēnu piedalīšanās RIMS matemātikas konkursā „Meridiāns”;
- ✓ LNB lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu žūrija” piedalījušies ap 160 izglītojamie

Panākumi pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs

3.klašu kombinētā			
Oskars Ozoliņš	3.a	Atzinība	E.Laukalēja
Mareks Brucis	3.a	Atzinība	E.Laukalēja
4.klašu matemātikas			
Elizabete Jokste	4.b	3.vieta	I.Jakovļeva
Filozofijas olimpiāde			
Džeina Anna Dreilinga	11.	Atzinība	A.Pāvule
Ketija Davidone	12.	3.vieta	A.Pāvule
Latviešu valodas un literatūras olimpiāde			
Nauris Osis	8.b	3.vieta	A.Začesta
Matemātikas 66.olimpiāde			
Daniels Marks Heincis	10.	1.v.pilsētā, piedalās valsts olimpiādē	M.Brusbārde
Ēriks Kārlis Bašēns	6.b	2.vieta	E.Laukalēja
Nauris Osis	8.b	2.vieta	S.Bruzgule
Sanita Sikora	7.a	3.vieta	M.Brusbārde
Elīna Rancāne	8.a	3.vieta	I.Ose
Andris Šēnbergs	9.a	Atzinība	M.Brusbārde
Raimonds Šēnbergs	9.a	Atzinība	M.Brusbārde
Nils Reisners	7.b	Atzinība	S.Bruzgule
Katrīna Terehova	8.b	Atzinība	S.Bruzgule
Latvijas un pasaules vēstures 22.olimpiāde			
Vija Nāzere	9.b	2.vieta	E.Doļģe - Vārpsali
Anna Kudrjavceva	9.b	Atzinība	E.Doļģe - Vārpsali
Fizikas olimpiāde			
Daniels Marks Heincis	10.	Atzinība	V.Reinkaite
Andris Šēnbergs	9.a	2.vieta	S.Bruzgule
Bioloģijas olimpiāde			
Evelīna Priede	9.a	2.vieta	M.Gurdiša
Vija Nāzere	9.b	3.vieta	M.Gurdiša
Daniels Marks Heincis	10.	2.vieta	M.Gurdiša
Ķīmijas olimpiāde			
Andris Šēnbergs	9.a	Atzinība	O.Platnieks
V Atklātā mūzikas olimpiāde			
Ketija Davidone	12.	1.v.pilsētā, izvirzīta uz novadu	I.Rasa
Evelīna Priede	9.a	2.vieta	I.Rasa
Atklātā vizuālās mākslas olimpiāde			

Anete Sindija Ose	6.a	1.vieta	I.Freiberga
Vendija Skeltona	8.a	1.vieta	I.Freiberga
Estere Kursīte	10.	2.vieta	I.Freiberga
Elīza Šalkovska	9.b	3.vieta	I.Freiberga
Dārta Elizabete Jēkabsone	8.b	Atzinība	I.Freiberga
Luīze Poča	5.b	Atzinība	I.Freiberga
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas atklātā angļu valodas olimpiāde			
Vija Nāzere	9.b	2.vieta	G.Strazdiņa
Vendija Skeltona	8.a	3.vieta, izvirzīta uz novada olimpiādi Jelgavā	L.Millere
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas 1.atklātā mājturības un tehnoloģiju ar tekstila tehnoloģijās olimpiāde			
Patrīcija Treņča	8.b	4.vieta	I.Jakovļeva
Jūrmalas pilsētas 4.atklātā 5.,6. klašu matemātikas olimpiāde			
Ēriks Kārlis Bašēns	6.b	Atzinība	E.Laukalēja
Patrīcija Prince	6.b	Atzinība	E.Laukalēja
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas 18.atklātā matemātikas olimpiāde			
Sanita Sikora	7.a	2.vieta	M.Brusbārde
Nauris Osis	8.b	2.vieta	S.Bruzgule
Elīna Rancāne	8.a	Atzinība	I.Ose
Andris Šēnbergs	9.a	Atzinība	M.Brusbārde
Amanda Rudzīte	11.	Atzinība	M.Brusbārde
Skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkurss			
Laura Blomniece	11.	1.vieta pilsētā, izvirzīta uz Pierīgas reģiona konkursu, 2.vieta valstī	M.Gurdiša
Daugavpils universitātes profesora A.Valtnera Latvijas skolēnu konkurss „Pazīsti savu organismu”			
Marina Audrupe	11.	1.vieta	M.Gurdiša
Latvijas 43. atklātā matemātikas olimpiāde			
Nauris Osis	8.b	3.vieta	S.Bruzgule
Ēriks Kārlis Bašēns	6.b	Atzinība	E.Laukalēja

Panākumi konkursos, skatēs, sacensībās

Jūrmalas skolēnu vokālās mūzikas konkurss „Balsis”			
Skolas ansamblis		1.vieta pilsētā, augstākās pakāpes diploms novadā	I.Rasa
Latvijas 2.-4.klašu kora konkurss "Tauriņu balsis 2016"			
2.-4.klašu koris		1.pakāpe pilsētā, 1.pakāpe novadā, pedalās kora svētkos Tukumā	I.Rasa

Koru konkurss			
5.-12.klašu koris		Dalība Tukuma svētkos; Piedalās starptautiskā koru konkursā Polijā, Torunā	I.Rasa
Konkurss „Jūrmalas jaunie vēsturnieki”			
Anete Sindija Ose	6.a	1.vieta	E. Doļģe Vārpsaliete
15.Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss „Es dzīvoju pie jūras” ”-“Stāsts jūras akmenī”			
Dārta Elizabete Jēkabsons	8.b	3.vieta	I.Freiberga
Gada labākā būve 2015 Zīmējumu konkurss „Mana novada dārgakmens- jaunā būve’ 4.-6.klašu grupa			
Esfira Vlada Fiļimonova	5.a	1.vieta	I.Freiberga
44.starptautiskā bērnu mākslas izstāde - konkurss "Lidice 2016"			
Luīze Poča	5.a	Latvijas laureāte, darbs nosūtīts uz Čehiju	I.Freiberga
Una Tropa	5.a	Latvijas laureāte, darbs nosūtīts uz Čehiju	I.Freiberga
Starptautisks konkurss Rumānijā			
Harija Bruno Bergs	8.b	2.vieta	I.Freiberga
Starptautisks konkurss Samārā			
Harija Bruno Bergs	8.b	Atzinība	I.Freiberga
Novada konkurss "Piejūra"			
Estere Kursīte	10.	zīmējums iekļauts 2016.gada kalendārā	I.Freiberga
Esfira Vlada Fiļimonova	5.a	zīmējums iekļauts 2016.gada kalendārā	I.Freiberga
Jūrmalas Valsts ģimnāzija IT konkurss			
Komanda	6.kl.	2.vieta	Z.Pilsneniece
Jūrmalas pilsētas Reizināšanas dienas konkurss			
Elizabete Jokste	4.b	1.vieta	I.Jakovļeva
LU Neklātienes matemātikas skolas konkurss “Tik vai Cik”			
Emīlija Elizabete Jonas	4.b	Ieguvusi tiesības piedalīties 4.kārtā - valstī	I.Jakovļeva

RIMS matemātikas konkurss „Meridiāns”			
Oskars Ozoliņš	3.a	11.vieta valstī	I.Jakovļeva
Foto orientēšanās spēle ”Pazīsti savu pilsētu”			
Estere Amstere, Amanda Rudzīte	11.	3.vieta	E. Doļģe-Vārpsaliete
Vidusskolēnu militarizētās ziemas spēles			
6 cilvēku komanda	10.klase	3.vieta	B. Keisele
Vides pētniecisko darbu konkurss „Skolēni eksperimentē”			
Komanda	5.-6.klases	3.vieta	S. Lāčgalve
17. Vides pētnieku konkurss Ķemeru NP			
Komanda	8.b	1.vieta	S. Lāčgalve
Konkurss par veselīgu dzīvesveidu			
Komanda	7.a	2.vieta	S. Lāčgalve
Vides erudītu sacensības			
Komanda	5.,6.kl	3.vieta	S. Lāčgalve
Vēstures konkurss „Viss par Jūrmalu, kontakti”			
I.Pļaviņa, A.Drēviņa, E.Kursīte	10.	2.vieta	E. Doļģe-Vārpsaliete
Literāro uzvedumu skate “Labais”			
Teātris	2.-4.klašu grupa	1.vieta pils. un 1.vieta novadā, izvirzīti uz valsts skati Liepājā	A. Njuša
Teātris “Majoriņš”	5.-9.klašu grupa Literārs uzvedums “Trejdieviņu saules ceļi”	1.vieta pilsētā, 1.vieta novadā, izvirzīti uz valsts skati Liepājā	A. Njuša
Jūrmalas skolēnu literārās jaunrades darbu konkurss „Izlaid vēju caur matiem”			
Marta Jurisone	6.b	3.vieta	A. Začesta
Elīna Vasiļjeva	8.b	3.vieta	A. Začesta
Matilde Anna Šipkova	8.b	2.vieta	A.Začesta
Estere Kursīte	10.	2.vieta	B.Keisele
Arta Helēna Tuča	7.b	2.vieta	I.Andžāne
Anna Viktorija Rengela	5.b	2.vieta	B.Keisele

Jūrmalas pilsētas strītbola sacensības			
Meiteņu komanda	7.-9.kl.	2.vieta	L. Gludāne
Zēnu komanda	7.-9.kl.	3.vieta	L. Gludāne
Volejbola sacensības "Lāses kauss"			
Pamatskolas grupas meitenes	7.-9.kl.	1.vieta pilsētā; piedalās valsts sacensībās	L. Gludāne
Mini basketbols			
Zēnu komanda	3., 4.kl.	3.vieta	Z. Vilne
Florbols			
Zēnu komanda	5., 6.kl.	3.vieta	Z. Vilne

Mācību priekšmetu olimpiādes un citas aktivitātes 2016./2017.m.gadā.

2016./2017.mācību gadā *skolā* notikušas 19 dažādas mācību priekšmetu olimpiādes. Tajās kopā piedalījušies 188 izglītojamie. Kopā izcīnītas 104 godalgas. 39 pirmās, 33 otrās, 23 trešās vietas, 9 atzinības. Izglītojamo apbalvošana pie skolas direktores notika 18.aprīlī. Tajā tika pasniegti atzinības raksti.

Pilsētā mūsu izglītojamie piedalījušies 21 mācību priekšmetu olimpiādē, dažādos konkursos un sacensībās.

Interesu izglītības pasākumi, konkursi, sacensības un aktivitātes, kurās piedalījušies skolas izglītojamie:

- ✓ Akcija "Gaismas ceļš" 7.klases;
- ✓ Olimpiskā diena 1.-12.klases;
- ✓ Radošo darbu konkurss "Izlaid vēju caur matiem";
- ✓ Piedalīšanās starptautiskā vizuālās mākslas konkursā "Es dzīvoju pie jūras";
- ✓ Konkurss "Vides izziņas spēles";
- ✓ Projekts-"Mamma daba" 3.b.klase "Meža dienas2017."
- ✓ Konkurss "Vides erudīts" 7.klašu komandai atzinība pilsētā;
- ✓ Vidusskolēnu militarizētās ziemas spēles- 10.klases;
- ✓ Literārā pēcpusdiena "Radošo darbu lasījumi" 5.-9.klasēs;
- ✓ Piedalīšanās sporta spēlēs "Lāses kauss" 7.-9.klases,
- ✓ "Latvijai-98" - 9. klašu audzināšanas stunda sākumskolas 1.-4.klasēs.
- ✓ Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs", kurā piedalījās 160 skolas skolēni;
- ✓ Pasākumi "Skolas auglis" 1- 9.klasei;
- ✓ 6.-11.klašu labdarības pasākums veco ļaužu pansionātā "Jaundubultos";
- ✓ Dalība valsts skolas avīžu seminārā 6.b.kl.
- ✓ 6.klašu TV projekts "Radi pats savu raidījumu".
- ✓ Pasākums angļu valodā "Jautrā valodiņa" 1.-4.klasei;
- ✓ 6.klašu latviešu valodas nodarbības 1.-5.klasēs.
- ✓ Publiskās runas konkurss Raiņa un Aspazijas vasarnīcā;
- ✓ Florbola sacensības dažādās vecuma grupās;
- ✓ Karjeras pasākumi (ekskursijas, lekcijas) 8.-12.klasēm;
- ✓ 12.klašu angļu valodas stundas sākumskolā 3.,4.klasēm;
- ✓ Latvijas Universitātes matemātikas konkurss „Tik, vai cik?” 4.klases izglītojamiem;
- ✓ Pilsētas sporta sacensības "Drošie un veiklie"3.-4.kl.;
- ✓ Drošības dienas pasākums JVG "Drošības dienesti Jūrmalā"3.,8.kl.;

- ✓ “Dāvana Latvijai” zīmējumu konkurss 3.b;
- ✓ Lāčplēša dienā ziedu nolikšana pie pieminekļa Jaundubultu kapos;
- ✓ Koncertlekcijas Dzintaru koncertzālē pirmsskolas un 1.ab, 2.ab,3.ab, 4.a, 5.b,6.b klases izglītojamiem;
- ✓ “Rēķini galvā Miksike 1.kārta” valsts sacensības 6.,7.,8.,11.,12.kl.
- ✓ 3. -9.klašu skolēnu piedalīšanās RIMS matemātikas konkursā „Meridiāns”;
- ✓ LNB lasīšanas veicināšanas programmā „Bērnu žūrija” piedalījušies ap 180 izglītojamie
- ✓ Muzeju pedagoģijas programma ”Esmu Jūrmalas muzeju eksperts” 10., 11.klases;
- ✓ Dalība akcijai “Palīdzēsim Slokas patversmes dzīvniekiem”;
- ✓ Vidusskolēnu aerobikas festivāls;
- ✓ Piedalīšanās LTV1 konkursā “Gudrs vēl gudrāks”;
- ✓ Piedalīšanās projektā “Food library” 7. b klase;
- ✓ Swedbank puzuru veidošanas konkurss ”Ar puzuri rotāti Ziemassvētki” 3.b;
- ✓ ES projekts “Vēstnieku skola” 9.b klase;
- ✓ Teātru festivāls Valmierā-“Majoriņš” vidējā un vecākā grupa;
- ✓ Dalība Baltic Media organizētajā žurnālistikas konkursā "Pilna doma" 10.klases komanda


Panākumi pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs

2.klašu kombinētā			
Artūrs Zīle	2.a	3.vieta	S.Matiņa, B.Soldāne
3.klašu kombinētā			
Oskars Gulbis	3.a	3.vieta	S.Fišere
4.klašu matemātikas			
Ēvalds Zubkovskis	4.a	3.vieta	E.Laukalēja
Filozofijas 3.olimpiāde			
Stefānija Onzule	11.	1.vieta	A.Pāvule
Marks Daniels Heincis	11.	2.vieta	A.Pāvule
Marks Daniels Heincis	11.	2.vieta valstī.	A.Pāvule
Latviešu valodas un literatūras olimpiāde			
Terēze Dzenīte	12.	1.vieta	B.Keisele
Esterē Kursīte	11.	Atzinība	B.Keisele
Rūdolfs Jānis Zabolockis	9.a	3.vieta	A.Začesta
Sāra Hanna Caune	9.b	Atzinība	A.Začesta
Matemātikas 67.olimpiāde			
Nauris Osis	9.b	3.vieta	S.Bruzgule
Artūrs Līnis	9.a	Atzinība	I.Ose
Roberts Ozoliņš	7.a	Atzinība	M.Brusbārde
Latvijas un pasaules vēstures 23.olimpiāde			
Terēze Dzenīte	12.	Atzinība	E.Doļģe - Vārpsali
Ģeogrāfijas olimpiādē			
Edgars Sikora	7.b	Atzinība	S.Lāčgalve
Fizikas 67.olimpiāde			
Nauris Osis	9.b	1.vieta	S.Bruzgule
Bioloģijas 39.olimpiāde			
Rūdolfs Zabolockis	9.a	2.vieta	M.Gurdiša
Ekonomikas 18. olimpiāde			
Amanda Rudzīte	12.	3.vieta	S.Lāčgalve

Atklātā vizuālās mākslas olimpiāde			
Sniedze Dāvidsone	8.a	1.vieta	I.Freiberga
Vendija Skeltona	9.a	1.vieta	I.Freiberga
Esfīra Vlada Fiļimonova	6.b	2.vieta	I.Freiberga
Estere Kursīte	11.	3.vieta	I.Freiberga
Beate Baļļa	8.a	Pateicība	I.Freiberga
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas atklātā angļu valodas olimpiāde			
Nauris Osis	9.b	Atzinība	G.Strazdiņa
Rūta Leila Sprinģe	8.a	2.vieta	G.Strazdiņa
Ronalds Būrmanis	8.b	3.vieta pils., Atzinība Zemgales reģionālā olimpiādē	G.Strazdiņa
Terēze Dzenīte	12.	Atzinība	L.Millere
Jūrmalas Valsts ģimnāzijas 2.atklātā mājturības un tehnoloģiju ar tekstila tehnoloģijās olimpiāde			
Ilga Līne	7.a	1.vieta	I.Repša
Anete Sindija Ose	7.a	2.vieta	I.Repša
Latvijas 41.skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konkurss			
Daniels Marks Heincis	11.	2.vieta Pierīgas reģiona konkursā, Latvijas 41.skolēnu zinātniskās konferences psiholoģijas sekcijā I pakāpe valstī	S.Gaide
Daugavpils universitātes prof. A.Valtnera Latvijas skolēnu konkurss „Pazīsti savu organismu”			
Marina Audrupe	12.	1.vieta pilsētā, 5.vieta valstī	M.Gurdiša

Panākumi konkursos, skatēs, sacensībās

Jūrmalas skolēnu vokālās mūzikas konkurss „Balsis”			
Skolas ansamblis	5.-9.klašu grupa	1.pakāpes diploms C grupā	I.Rasa
Konkurss “Vai tu pazīsti Gunāru Astru?”			
Anete Sindija Ose	7.a	Atzinība	E. Doļģe - Vārpsaliete
Nils Reisners	8.b	Atzinība	
Konkurss „Jūrmalas jaunie vēsturnieki”			
Edgars Sikora	7.b	2.vieta	E. Doļģe - Vārpsaliete
16. Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss „Es dzīvoju pie jūras” –”Krāsu jūra”.			
Elizabete Vingre	2.b	Atzinība	I.Freiberga

Esfira Vlada Fiļimonova	6.b	Atzinība	I.Freiberga
Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Latvijas toņi un pustoņi” Pierīgas novads			
Elizabete Vingre	2.b	1.pakāpes diploms novadā 2.pakāpe valstī	I.Freiberga
45.starptautiskā bērnu mākslas izstāde - konkurss "Lidice 2017"			
Vendija Skeltona	9.a	Latvijas laureāte, darbs nosūtīts uz Čehiju	I.Freiberga
Rūdolf Ozoliņš	9.b	Latvijas laureāte, darbs nosūtīts uz Čehiju	I.Freiberga
Novada konkurss "Piejūra"-tēma-"Tūrisms, vide, atpūta".			
Estere Kursīte	11.	zīmējums iekļauts 2016.gada kalendārā	I.Freiberga
Esfira Vlada Fiļimonova	6.b	zīmējums iekļauts 2016.gada kalendārā	I.Freiberga
“Latvijas nākotnes forums” eseju konkurss “Kā saglabāt atvērtu sabiedrību Latvijā”			
Daniels Marks Heincis	11.	Atzinība valstī	B.Keisele
Vidusskolēnu militarizētās ziemas spēles			
6 cilvēku komanda	10.klase	Atzinība	S.Lāčgalve
18. Vides pētnieku konkurss Ķemeru NP			
Komanda	8.b	Atzinība	S. Lāčgalve
“Fizmix Eksperiments”  koncerna erudīcijas konkurss 8. un 9. klašu skolēniem.			
Komanda	9.a un 9.b	Izvirzīti uz fināla sacensībām	S.Bruzgule
Latvijas kultūras kanona konkursa “Kultūras kanona vērtības Latvijas simtgadei”.			
Līta Fridrihsone, Estere Kursīte, Marks Daniels Heincis, Nauris Osis, Rihards Ūdris	9. -11.klase	1.kārtas diploms	A. Njuša
Teātris “Majoriņš”	7.-9.klašu grupa Literārs uzvedums “Teiku varavīksnēs iznirst Staburags”	3.vieta pilsētā, 2.vieta novadā	A. Njuša
Jūrmalas skolēnu literārās jaunrades darbu konkurss „Izlaid vēju caur matiem”			
Miks Lisovskis	5.b	3.vieta prozā 5.-6.klašu grupā	I.Andžāne
Adele Šulte	5.b	2.vieta dzejā 5.-6.klašu grupā	I.Andžāne

Elizabete Jokste	5.b	Pateicība dzejā 5.-6.klašu grupā	I.Andžāne
Eduards Līpenītis	5.b	2.vieta prozā 5.-6.klašu grupā	I.Andžāne
Marks Daniels Heincis	11.	1. vieta prozā 10.-12.kl. grupā	B.Keisele
Estere Kursīte	11.	2. vieta prozā 10.-12.kl. grupā	B.Keisele
Volejbola sacensības “Lāses kauss”			
Pamatskolas grupas zēni	7.-9.kl.	1.vieta pilsētā; piedalās valsts sacensībās	L. Glaudāne
Florbols			
Zēnu komanda	7.-9.kl.	1.vieta	L.Glaudāne

Skolas direktore

Ilze Bērziņa