

Jūrmalas pilsētas dome
Majoru vidusskola
Reģistrācijas apliecības Nr. 2913901352
Rīgas iela 3, Jūrmala, LV-2015
Tālrunis 67761666
Mājas lapa www.majoruskola.lv,
e-pasta adrese – majoruvsk@edu.jurmala.lv
Skolas direktore Ilze Ose

Pašnovērtējuma ziņojums



Jūrmalā
2019./ 2020.

Saturs

Iestādes vispārīgs raksturojums	3
Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2019. gada akreditācija) ieteikumu izpilde	8
Iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes līmeni atbilstošajos kritērijos	10
1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	12
2. Mācīšana un mācīšanās	11
2.1. Mācīšanas kvalitāte	11
2.2. Mācīšanās kvalitāte	14
2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	15
3. Izglītojamo sasniegumi	16
3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	16
3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	19
4. Atbalsts izglītojamajiem	23
4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	23
4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	25
4.3. Atbalsts personības veidošanā	28
4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	31
4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	32
4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	33
4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	34
5. Iestādes vide	36
5.1. Mikroklimats.....	36
5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	37
6. Izglītības iestādes resursi	38
6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	38
6.2. Personālrresursi	39
7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	41
7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	41
7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	43
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	44
Citi sasniegumi	46
Turpmākā attīstība	49

Iestādes vispārīgs raksturojums

2019./2020. mācību gada sākumā Majoru vidusskolā mācījās 461 izglītojama, beigās - 466.

2020./2021. mācību gada sākumā 463 izglītojamie.

2019./2020. mācību gadā Majoru vidusskola īstenoja astoņas izglītības programmas.

Pirmskolas izglītības programmu, kods 01 0111 11.

Pamatizglītības programmu, kods 21 0111 11.

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kods 21 0156 11.

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programmu, kods 31 0110 11.

Pamatizglītības otrā posma (7. - 9. klase) izglītības programma, kods 23011112.

Pamatizglītības otrā posma mazākumtautību izglītības programma, kods 23011122.

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma, kods 31011013.

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma, kods 31011023.

Izglītojamo skaits izglītības iestādē mācību gada sākumā un to sadalījums pa izglītības programmām.

	Pirmskola	1.klase	2.klase	3.klase	4.klase	5.klase	6.klase	7.klase	8.klase	9.klase	10.klase	11.klase	12.klase	Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā
2019.g.1.IX	15	28	34	27	53	48	41	45	46	40	25	33	26	461
01011111	15													15
21011111		28	33	27	52	47	38	44	40	27				336
21015611			1		1	1	3	1	1	3				11
31011011											20	23	17	60
23011112									1	5				6
23011122									4	5				9
31011013											3	6	6	15
31011023											2	4	3	9

2020./2021. mācību gadā Majoru vidusskola īsteno deviņas izglītības programmas.

	Pirmskola	1.klase	2.klase	3.klase	4.klase	5.klase	6.klase	7.klase	8.klase	9.klase	10.klase	11.klase	12.klase	Izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā
2020.g.1.IX	15	39	28	33	30	50	49	34	46	50	25	26	38	463
01011111	15													15
21011111		39	28	32	29	49	48	31	45	40				341
21015611				1	1	1	1	3	1	1				9
31011011												18	23	41
31016011											25			25
23011112										3				3
23011122										6				6
31011013												3	10	13
31011023												5	5	10

Iestādē strādā 39 pedagogi. Atbalstu ikdienas darbā skolotājiem, izglītojamiem un vecākiem nodrošina atbalsta personāls - sociālais pedagogs (1,5 likmes), izglītības psihologs (0,5 likmes), logopēds (0,5 likmes) un medmāsa. Bibliotēkas darbu nodrošina bibliotekāre (1 likme). Iestādei ir sava grāmatvedība. Iestādes vadībā ir skolas direktors un direktora vietnieki izglītības jomā (kopā 3,1 likmes), kā arī direktora vietnieks saimnieciskajā jomā.

Vīzija:

Sadarbība kopīgu mērķu un rezultātu apzināšanā - labvēlīgas vides un augstas mācīšanas un mācīšanās motivācijai.

Misija:

Radošas, motivētas un brīvas personības un sabiedrības veidošana, balstīta demokrātiskas vides un kultūras telpas saglabāšanā, mijiedarbībā, bagātināšanā, piederības stiprināšanā Latvijas zinātnes un kultūras telpai.

Skolas darbības pamatmērķis:

Izglītojamo individuālo spēju attīstīšana, sekmīgi iekļaujoties mūsdienu globālajā pasaulē.

2019./2020. mācību gada galvenais mērķis:

Nodrošināt mācību priekšmetu apgūšanu atbilstoši skolēnu spējām, palielinot to skolēnu skaitu, kuri mācību vielu apgūst optimālā un augstā līmenī.

Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošanas izvērtējums

Pamatjoma, iestādes darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
<p>Mācību saturs LIETPRATĪBĀS BALSTĪTA VISPĀRĒJĀS IZGLĪTĪBAS SATURA IEVIEŠANA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji piedalījušies un līdzdarbojušies metodiskās padomes, metodisko apvienību sanāksmēs, dažādos ar jauno izglītības saturu saistītosursos un semināros, tādējādi nodrošinot izpratni par izglītības satura novitātēm. • Nodrošinot mācības attālināti, tika īstenoti jaunā mācību satura apguves elementi, jo jēgpilni tika izmantotas jaunākās tehnoloģijas. • Skolotāji, sadarbojoties pāros vai grupā, izstrādājuši metodiskās tēmas, akcentējot jaunā mācību satura apguves elementu īpatsvaru mācību stundā un caurviju prasmes starpmācību satura elementiem. Ar sasniegtajiem rezultātiem, mācību metodēm un metodiskajiem paņēmieniem skolotāji savstarpēji dalījušies pieredzē metodiskās padomes sanāksmēs un atklātajās stundās.
<p>Mācīšana un mācīšanās MĀCĪBU PRIEKŠMETU VĒRTĒŠANAS KRITĒRIJU AKTUALIZĒŠANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizējot mācīšanos iedziļinoties, padziļināta izglītojamo izpratne par sava darba pašnovērtējuma nozīmi mācību satura veiksmīgā apgūvē. • Lielākā daļa izglītojamo apguvuši prasmi patstāvīgi plānot un organizēt savu darbu un izmantot dažādus informācijas avotus mācību satura apgūvē. • Nodrošinot mācīšanu un mācīšos e-vidē, izmantotas mūsdienīgas mācību metodes

	<p>un metodiskie paņēmieni stundās, radīta iespēja veidot dažāda līmeņa uzdevumus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināta mācību procesa individualizācija skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un talantīgajiem skolēniem. • Vērotajās mācību stundās pedagogi, veicot formatīvo un noslēguma vērtēšanu, vērš uzmanību uz kritērijiem, kuri raksturo veicamo darbu izpildi.
<p>Izglītojamo sasniegumi SKOLĒNU IESAISTĪŠANA INTEREŠU IZGLĪTĪBĀ UN SKOLĒNU ATBILDĪBAS PAAUGSTINĀŠANA PAR MĀCĪBU REZULTĀTU SASNIEGUMIEM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā ir ar pozitīvu izaugsmi, palielinoties optimālā un augsta līmeņa sasniegumu īpatsvaram. • Interese izglītības izglītojamie piedalās un gūst labus rezultātus skolas un ārpus skolas aktivitātēs, pasākumos
<p>Atbalsts izglītojamajiem ATBALSTA PERSONĀLA SADARBĪBA AR SKOLĒNU VECĀKIEM, SOCIĀLAJIEM DIENESTIEM UN CITĀM INSTITŪCIJĀM</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Personāla un atbalsta komandas regulāra sadarbība ar izglītojamajiem un vecākiem. • Notiek regulāra sadarbība ar pašvaldības iestādēm-Izglītības pārvaldes atbildīgo speciālistu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, Jūrmalas domes Labklājības pārvaldes Nepilngadīgo uzraudzības daļu un Sociālo dienestu, Jūrmalas bāriņtiesu, pašvaldības un Valsts policiju.
<p>Skolas vide SKOLĒNU PADOMES LOMA SKOLAS MIKROKLIMATA VEIDOŠANĀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iestādē tiek koptas, pilnveidotas un iedibinātas jaunas tradīcijas, kas saliedē un veicina izglītojamo piederību skolai. • Iestāde apzina kultūrvēsturisko mantojumu un to popularizē sabiedrībā..
<p>Iestādes resursi SKOLAS MATERIĀLTEHNISKO RESURSU UN IEKĀRTU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Katra mācību gada sākumā un beigās pedagogi ir rosināti izteikt vajadzības par mācību telpu tehniskā aprīkojuma un

<p>ATJAUNOŠANA, PAPILDINĀŠANA UN EFEKTĪVA IZMANTOŠANA.</p>	<p>mācību līdzekļu uzlabošanu. Priekšlikumi tiek apkopoti un iestādes vadības sanāksmēs tiek izvērtēti, lai esošā budžeta ietvaros varētu realizēt būtiski nepieciešamākās vajadzības.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esošā finansējuma ietvaros mācību un metodiskajās telpās notiek IKT tehnikas nomaiņa vai jaunas iegāde.
<p>Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana PEDAGOGU PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS KVALITĀTES NOVĒRTĒŠANAS PILNVEIDE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēta pedagogu, metodisko komisiju, klašu audzinātāju un skolas darbības izvērtēšana un noteikti nepieciešamie uzlabojumi. • Pilnveidoti pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kritēriji

Īstenotie projekti 2019./2020.mācību gadā.

Skola iesaistījās Jūrmalas pilsētas īstenotajā IZM, NAP 2020, ESF projektā "ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI" Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001. Iesaistīti 13 pedagogi, 350 izglītojamie. 1.-6.klašu izglītojamajiem tika piedāvāts apmeklēt fakultatīvās nodarbības dabaszinībās, kā arī doties mācību vizītēs uz zinātkāres centriem, lai paplašinātu izglītojamo izziņu par dabaszinātnēm un citiem ar vidi un tehnoloģijām saistītiem procesiem. Projekta īstenošanas gaitā tika sniegts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, piedāvājot izmantot pedagoga palīga atbalstu. Salīdzinot ar pagājušo mācību gadu, samazinājies gadā iegūto nepietiekamo vērtējumu skaits un palielinājies augsto sasniegumu rezultāts. Ir apzināta skolēnu spēja mācīties (mācāmība), kas ļauj objektīvāk izvirzīt turpmākos mērķus, lai sniegtu atbalstu skolēniem.

ESF projekta "ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI" ietvaros skola piedalījās Fizikas gada pasākumu īstenošanā (Individuālais pedagoga darbs – nodarbības fizikā 8.-12.klašu skolēniem; laboranta – pedagoga palīga piesaiste fizikas mācību stundās), sniedzot atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem. Skolas komanda iekļuva Skolēnu erudīcijas konkursa "FIZMIX Eksperiments" finālā.

Dalība Maksa Goldina biedrības “Ebreju kultūras mantojums” ar Sabiedrības Integrācijas Fonda finansiālo atbalstu īstenotā projektā “Mūsu kopīgā vēsture – ceļi un likteņi”. Projektā iesaistījās viens pedagogs un desmit 7.-9.klašu izglītojamie. Dažādu Latvijas tautu kultūras mantojuma apzināšana. Izglītojamie iepazinās ar ebreju tautības kultūras, izglītības personību ieguldījumu Latvijā. Notika jauniešu sadarbība starp skolām Rēzeknē, Jaunjelgavā, Rīgā, Jūrmalā. Projekta izstādes laiks 01.05.2019. – 30.10.2019.

Skola līdzdarbojas projektos „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Audzināšanas darba prioritātes trīs gadiem un to ieviešana.

Atbilstoši audzināšanas darba programmai 2019./2020.mācību gadā tika ieviesta un īstenota prioritāte: Nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšanās skolas 140 gadu jubilejas sagaidīšana. Izglītojamo pašiniciatīvas, atbildības un lepnuma par skolu un pilsētu veicināšana. Izglītojamo iesaistīšana interešu izglītībā, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli.

Mācību gada laikā, tai skaitā projektu nedēļā, izglītojamie pētīja un izzināja skolas vēstures faktus, absolventu tālākās gaitas, viņu profesijas, savas ģimenes un paplašinātās ģimenes saistību ar skolu.

12 īstenotajās interešu izglītības programmās tika iekļautas tēmas, kuras veltītas skolas 140 gadu un pilsētas jubilejai, gaidāmajiem Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkiem. Tās atspoguļojās vienotā skolas noformējumā, publikācijās skolas avīzē “MTE”, 4 tematiskajās vizuālās mākslas un rokdarbu izstādēs, orientēšanās spēlē pa tuvējo apkārtni, valsts un Ziemassvētku koncertos, par 22 vienībām papildināts skolas muzejs.

Iepriekšējā vērtēšanas perioda (2019. gada akreditācija) ieteikumu izpilde

2019. gadā tika saņemts Akreditācijas komisijas ziņojums ar ieteikumiem iestādes darba uzlabošanai. Ir veiktas darbības ieteikumu ieviešanai.

Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
1.	Izglītības iestādes vadībai nodrošināt visu mācību priekšmetu īstenošanu atbilstīgi izglītības programmu mācību plānam un normatīvo aktu prasībām, t.sk. ievērojot prasības par pieļaujamo izglītojamo mācību slodzi.	Pēc rudens brīvlaika skola nodrošināja visu mācību priekšmetu īstenošanu atbilstīgi izglītības programmu mācību plānam un normatīvo aktu prasībām, t.sk. ievērojot prasības par pieļaujamo izglītojamo mācību slodzi.

2.1.	<p>Izstrādāt rīcības plānu mācību stundas efektivitātes pamatprincipu ieviešanai pedagogu darbā izglītības iestādē, īpašu uzmanību pievēršot:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) nepieciešamībai īstenot pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu; 2) mācību stundas uzbūvei, tās trīs daļām, īpaši stundā kopīgā mērķu, sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā un dažādām metodēm stundas refleksijas daļā; 3) uz izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites sniegšanai izglītojamajiem; 4) pašvērtēšanas prasmju pilnveidei un metodēm izglītojamajiem; 5) mācību procesa dažādošanai un pielāgošanai izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. 	<p>Izstrādāts rīcības plāns “Majoru vidusskolas metodiskā darba plāns, lai pilnveidotu akreditācijas ziņojumā iekļautās rekomendācijas”. Plānā ir divas sadaļas: “Plānotās metodiskās sanāksmes” un “Pedagogu darbība”. Metodisko sanāksmju tēmas ir saistītas ar mācību stundas efektivitātes pamatprincipu ieviešanu, paredzot gan teorijas jautājumu apguvi, gan pedagogu praktisko darbību. Notikušas 3 metodiskās sanāksmes, pedagogi apguvuši teorijas jautājumus, izstrādājuši mācību stundas paraugplānu. Katrs pedagogs vērojis vismaz 3 sava kolēģa vadītās mācību stundas, akcentējot konkrētu stundas vērošanas mērķi, kas balstīts efektīvas mācību stundas pamatprincipu ieviešanā.</p>
2.1.	<p>Izglītības iestādes vadībai, īstenojot pārmaiņu procesu mācību stundas efektivitātes ieviešanā, palielināt pedagogu iesaisti un līdzatbildību, lai sekmētu vienotu izpratni par īstenojamajām pārmaiņām, tai skaitā palielinot pedagogu savstarpējo profesionālo sadarbību, veicot savstarpēju mācību procesa plānošanu, īstenošanu, izvērtēšanu un mācību stundu vērošanu.</p>	<p>Pārstrukturētas sanāksmes, vairāk akcentējot pedagogu praktisko darbību un līdzatbildību. Kopīgi ar pedagogiem ir izstrādāts un skolas digitālajā vidē pieejams pieredzes materiāls par efektīvas mācību stundas pamatprincipiem.</p>
4.2.	<p>Īstenot izglītojošus un profilaktiskus pasākumus par emocionālo vardarbību un tās atpazīšanu un apkārtējo iesaistīšanās nepieciešamību un iespējām emocionālas vardarbības gadījumos.</p>	<p>Atbalsta personāls izglītoja pedagogus, vecākus un izglītojamos par emocionālās vardarbības atpazīšanu un rīcību.</p>
4.3.	<p>Sistēmiski un sistemātiski īstenot audzināšanas pasākumus izglītojamo izpratnes veicināšanai par valsts svētku un atceres dienu nozīmi un šo dienu vēsturisko kontekstu.</p>	<p>Veicināta izglītojamo patriotisma un valstiskās identitātes izpratne, īstenojot daudzveidīgus pasākumus saskaņā ar Ministru kabineta noteikumiem nr.480 (15.07.2016.) 12., 13.punktu.</p>
4.4.	<p>Karjeras izglītībā iesaistīt priekšmetu skolotājus, ietverot karjeras izglītības jautājumus mācību stundās gan sākumskolas, gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā.</p>	<p>Mācību jomu metodiskajās komisijās tika aktualizēta karjeras izglītības jautājumu iesaistīšana mācību stundās.</p>
4.4.	<p>Aktuālo informāciju par karjeras izvēles pasākumiem ievietot izglītības iestādes tīmekļa vietnē.</p>	<p>Ievietota aktuālā informācija par karjeras izvēles pasākumiem izglītības iestādes tīmekļa vietnē sadaļā interešu izglītība/ karjeras izglītība.</p>

4.5.	Aktualizēt mācību metodes padziļinātai un jēgpilnai mācību procesa mērķtiecīgai diferenciacijai un individualizācijai, ievērojot izglītojamo individuālās vajadzības.	Metodiskās padomes sanāksmēs definēti jēdzieni “ <i>individualizācija</i> ” un “ <i>diferenciacija</i> ”. Organizēts praktisks pieredzes apmaiņas seminārs pedagogiem.
4.6.	Uzlabot darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi / grūtības, izmantojot mācību procesā individualizāciju un diferenciaciju.	Mācību jomu metodiskajās komisijās un atbalsta komandas darba sanāksmēs tika pārrunātas mācību metodes un darba formas, lai uzlabotu un pilnveidotu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi / grūtības.
6.1.	Sadarbībā ar Jūrmalas pilsētas pašvaldību papildināt materiāltechnisko nodrošinājumu, tostarp nodrošinot multimediju projektoru iegādi	Finanšu resursu ietvaros, uzlabots materiāli tehniskais nodrošinājums
7.1.	Sadarbībā ar Jūrmalas pilsētas pašvaldību vienkāršot Attīstības plāna struktūru, padarot to ērtāk lietojamu ikdienas darbā.	Ieteikums nav aktualizēts.

Izglītības iestādes sasniegumi

1. Attālinātā mācību procesa laikā skola aktīvi izmantoja Latvijā veidoto mācību platformu “Virtuālā skola”. Skolai tika reģistrēti vairāk kā 700 pieslēgumu.

Iestādes sasniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritērijs “Mācību saturs” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020. m. g. – *lietpratībās balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana*, skolā lielākā daļa pedagogu ir piedalījušies un līdzdarbojušies metodiskās padomes, metodisko apvienību sanāksmēs, dažādos ar jauno izglītības saturu saistītosursos un semināros, tādējādi nodrošinot izpratni par izglītības satura novitātēm. To apliecina metodisko komisiju un pedagoģisko sēžu apmeklējumu protokoli, apmeklēto kursu apliecības;
- Gandrīz visi skolas pedagogi, savstarpēji sadarbojoties pāros vai grupā, 2019./2020. m. g. laikā izstrādājuši metodiskās darba tēmas (akcentējot lietpratībās balstītu mācību satura elementu ieviešanu mācību saturā) un rezultātus analizējuši un pieredzē dalījušies metodiskās padomes sanāksmēs. To

apliecina pedagogu izstrādāto metodisko darba tēmu digitālā krātuve un pedagogu savstarpēji vēroto atklāto stundu protokoli;

- Ņemot vērā pedagogu aptaujas rezultātus, kas veikta 2020. gada aprīlī ar mērķi noskaidrot, kādus ITK rīkus un platformas pedagogi izmanto, lai palīdzētu skolēniem veiksmīgāk apgūt plānoto mācību saturu, var secināt, ka pedagogi izmanto daudzveidīgus ITK rīkus – gan sev iepriekš zināmos (piemēram, uzdevumi.lv), gan sev jaunos (piemēram, ZOOM, virtuālā klase, tavaklase.lv; Whats App, Soma.lv u.c.).

Kritērija “Mācību saturs” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020. m.g.:

- Mācību priekšmeta satura pasniegšanas dažādošanai pedagogi izmanto daudzveidīgas informācijas tehnoloģijas;
- Pedagogiem ir teorētiskās zināšanas par lietpratībās balstīta vispārējās izglītības satura ieviešanas pamatprincipiem;
- Pedagogi ir ieguvuši prasmes attālināta mācību procesa nodrošināšanā.

Kritērija “Mācību saturs” turpmākās attīstības vajadzības:

- Palielināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību grupās;
- Mācību satura dažādošana, akcentējot reālās dzīves piemērus.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācīšanas kvalitāte

Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību darbu, mācību stundās tiek īstenoti mācīšanas un mācīšanās mērķi. Pedagogi profesionāli strādā skaita ziņā dažāda lieluma klasēs, ir atvērti jaunajam pedagoģijā.

Metodiskajās komisijās vienojas par mācību programmu un mācību līdzekļu izmantošanu, analizē izglītojamo sasniegumus, plāno mācību priekšmetu nedēļas, darbu ar talantīgajiem un izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Pedagogi radoši izvēlas un izmanto mūsdienīgas, izglītojamo spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām atbilstošas mācību stratēģijas. Pedagogu izvēlētās mācību stratēģijas veicina izglītojamo līdzatbildību mācību procesā. Pedagogi izmanto dažādus izglītojamo pašvērtējuma paņēmienus, kas veicina viņu izaugsmi un motivē apgūt zināšanas un prasmes. Metodiskajās komisijās uzkrāta dažāda izglītojamo pašvērtējuma metodika. Ar labākajiem pašvērtējuma piemēriem

pedagogu kolektīvs regulāri tiek iepazīstināts metodiskās padomes sanāksmēs. Kā skolas darba prioritāte tiek noteikta mūsdienīga un vērtīborientēta mācību stunda, akcentējot mācību metodes, kas palīdz īstenot skolas vērtības: uzņēmību, radošumu un līdzatbildību. Atbilstoši izglītības programmai un mācību stundas tēmai pedagogi nodrošina skolas vērtību īstenošanu. Edurio aptaujā 45% izglītojamo *reizēm* un tikai 36% *bieži un vienmēr* atzīst, ka skolotāji izmanto dažādas metodes, lai palīdzētu labi mācīties un saprast mācību saturu. Turpat Edurio 52% *kā nu kuro reizi* un 41% *diezgan vai ļoti saprotami* skolotāji izskaidro mācību tēmas un uzdevumus. Atbilstoši stundas tēmai tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne un mācību uzdevumu saikne ar reālo dzīvi. Lielākā daļa pedagogu uzskata, ka mācību metožu izvēle tiek noteikta, ņemot vērā izglītojamo spējas, sagatavotību, iepriekšējo pārbaudes darbu rezultātus.

Pedagogi sadarbojas, izvēloties metodes un veicinot izglītojamo izaugsmi. Veidojot sadarbības prasmes, pedagogi izglītojamo darbu organizē gan pāros, gan grupās, sniedz nepieciešamo atbalstu, risina problēmas. 76% 7.-9. klašu izglītojamo norāda, ka var prasīt padomu pedagogiem, ja ko nesaprot, un 94% vidusskolēnu uzsver, ka pedagogs uzklausa katra izglītojamā jautājumus.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, un tās ir virzītas uz stundā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu un pielietošanu, saskatīšanu reālās dzīves situācijās. Lai novērstu izglītojamo pārslodzi, tradicionālie mājasdarbi tiek aizstāti ar nelieliem radošiem projektiem un pētniecisko praktisko darbu dabas zinībās, vēsturē, literatūrā un svešvalodās. Mājas darbos, ņemot vērā mācību priekšmeta specifiku, iekļauta dažādu shēmu un tabulu veidošana, pētniecisko uzdevumu risināšana un praktisko darbu veikšana, lai motivētu izglītojamos, veidotu vēlmi iedziļināties apgūstamajā un iegūt jaunas prasmes. Pedagogi metodiskajās komisijās vienojušies par mājas darbu pārbaudes kārtību.

Veidojot mūsdienīgu mācību stundu, tiek izmantotas jaunās tehnoloģijas, it īpaši jaunā vidējās izglītības standarta īstenošanā dabaszinību priekšmetos, kur materiālās bāzes pilnveidē tika ieguldīts ESF līdzfinansējums. Interaktīvās tāfeles un citas tehnoloģijas tiek izmantotas arī pārējo mācību priekšmetu apgūvē, piemēram, svešvalodās, literatūrā, vēsturē. Izglītojamiem tiek sniegta palīdzība jauno interaktīvo pašmācības materiālu izmantošanā. Pedagogi rosina izmantot mācību palīg līdzekļus - enciklopēdijas, rokasgrāmatas, mācību un izglītojošos portālus.

Lai iesaistītu izglītojamos daudzveidīgā praktiskā darbībā un palīdzētu viņiem izprast mācību satura saistību ar reālo dzīvi, iestāde organizē nodarbības un izglītojošus pasākumus ārpus iestādes: muzejos, bibliotēkās, uzņēmumos u.c.

Iestādē ir izstrādāta noteikta kārtība vidusskolēnu zinātniski pētniecisko darbu (turpmāk – ZPD), projektu izstrādāšanā. Visi izglītojamie, mācoties 10.klasē, apgūst teoriju par ZPD rakstīšanu, izvēlas sava ZPD tēmu un vadītāju, izstrādā darba teorētisko daļu, bet 11. klasē veic pētījumu un praktisko daļu un prezentē savu darbu skolas ZPD konferencē. Izglītojamo labākos darbus iestāde virza uz ZPD 2.kārtu.

Pedagogi papildus strādā gan ar talantīgajiem izglītojamajiem, gan izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. 2018./2019. mācību gadā iestāde piedalījies ESF projektā "ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI". Iestādē noteikta kārtība, kā tiek nodrošināts darbs ar izglītojamiem, kuriem piemērojami atbalsta pasākumi mācību procesā.

Iestādē ir izstrādāts un visiem pieejams mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks, kas regulē izglītojamo mācību slodzi. Zināšanu un prasmju pilnveidei izglītojamajiem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos.

Izglītojamo mācību sasniegumi, kavējumi, mājas darbi tiek atspoguļoti e-klasē. E-klase palīdz arī nodrošināt iestādē mācību dokumentāciju un tās kvalitāti atbilstoši 21. gs. prasībām.

Stiprās puses:

- Pedagogi pārzina savu mācību priekšmetu, apgūst un izmanto mācību procesā IKT, strādā ar mūsdienīgām metodēm, ir atvērti inovācijām.
- Ir vienotas prasības mācību priekšmetu stundu vērošanai.
- Iestāde organizē mācību priekšmetu olimpiādes un dažādus pasākumus izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanai, izmanto dažādas alternatīvas mācību formas, mācību ekskursijas, Latvijas skolas somas pasākumus, t.s., muzeju apmeklējumus, sporta pasākumus.
- Apkopoti pedagogu vēroto stundu pieredzes materiāli, organizētas skolas metodiskās dienas.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Izmantot tādas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi, plašāku IKT pielietojumu un kompetenču pieejas izglītībā izmantošanu.

Vērtējums – **labi**

2.2. Mācīšanās kvalitāte

Izglītojamajiem un viņu vecākiem informācija par iestādes darbību pieejama informatīvajā stendā 1.stāva vestibilā, kur var iepazīties ar mācību priekšmetu stundu sarakstu, mācību priekšmetu stundu izmaiņām, fakultatīvo un interešu izglītības nodarbību grafiku, konsultāciju grafiku un citu aktuālo informāciju. Mācību priekšmetu stundu saraksts, mācību priekšmetu stundu izmaiņas atspoguļojas e-klasē. Sadarbībā un informācijas apmaiņā ar izglītojamā ģimeni iestādē izmanto e-klasi.

Mācību priekšmetu pedagogi informē izglītojamos par mācību darbam izvirzītajām prasībām, kā arī iepazīstina ar ikdienas un valsts pārbaudes darbu laikiem un formām. Iestādē ir vienota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ar kuru iepazīstināti izglītojamie. Tā atrodama skolas mājas lapā.

Informācija par mācību procesā nepieciešamajiem mācību piederumiem, mājas darbiem, vērtējumiem savlaicīgi pieejama e-klases dienasgrāmatā.

Pedagogi rosina izglītojamos mērķtiecīgam un atbildīgam mācību darbam, organizē labvēlīgu un atbilstošu vidi, pievērš uzmanību izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanai, darba plānošanai, pašvērtēšanai, piedāvā individuālus un diferencētus uzdevumus, informē par iespējām apmeklēt konsultācijas. Ikdienas mācību stundās pedagogi ar dažādu metožu palīdzību organizē izglītojamo pašvērtēšanas procesu. Arī pārbaudes darbos tiek iekļauta izglītojamo pašvērtēšana.

Lielākā daļa izglītojamo mācās savu spēju līmenī, aktīvi iesaistās mācību darbā. Individuālajās sarunās ir konstatēts, ka pārsvarā izglītojamo apzinās gan sava mācību darba stiprās puses, gan neuzņēmību ikdienas mācību procesā, neprasmī plānot laiku. Atbalstu izglītojamo darba plānošanai un mācību sasniegumu uzlabošanai sniedz klašu audzinātājs, kas regulāri seko līdzi izglītojamo sekmēm, kavētām mācību priekšmetu stundām, sociālais pedagogs un/vai izglītības psihologs individuālajās konsultācijās māca plānot savu darbu, kontrolē plāna izpildi, papildus motivē un atbalsta izglītojamos.

Izglītojamie ir informēti un iesaistās dažādos izglītības iestādes organizētajos pasākumos, kas saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm, tai skaitā mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, konkursos, karjeras izglītības pasākumos. Pedagogi veicina un atbalsta izglītojamo pašiniciatīvu mācību un ārpusstundu darbā, sniedz nepieciešamo palīdzību mērķu īstenošanā.

Iestādē katru mēnesi tiek apzināti izglītojamie, kas neattaisnoti kavē mācību stundas. Sadarbībā klašu audzinātājam ar sociālo pedagogu tiek analizēti iemesli un ietekme uz

mācību sasniegumiem, par veiktajām darbībām informē izglītojamo, viņa vecākus, iestādes vadību.

Stiprās puses:

- Pedagogi regulāri informē izglītojamos par mācību darbā izvirzītajām prasībām, plāno izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību procesu.

- Apzināti izglītojamie ar mācīšanās motivācijas un uzvedības problēmām, tiek plānots individuālais darbs problēmu risināšanā.

- Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties izglītojošos pasākumos, apmeklēt konsultācijas, interešu izglītības nodarbības, kas attīsta mācīšanās motivāciju, individuālās spējas un talantus.

- Tiek lietota vienota informācijas apmaiņas sistēma e-klase starp pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem par izglītojamo mācību sasniegumiem un kavējumiem.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot mācību procesu, lai izglītojamie attīstītu pašvērtēšanas, sadarbības prasmes.

Vērtējums – **labi**

2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Iestādē ir izstrādāta vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas tiek aktualizēta, lai ievērotu Ministru kabineta noteikumos noteikto un sabiedrības izvirzītās prasības. Pedagogu ieraksti e-klasē, pārbaudes darbu grafiks, labotie darbi liecina, ka pedagogi sistemātiski un kompetenti ievēro vērtēšanas pamatprincipus un vērtēšanas kārtību. Sanāksmēs pie Skolas vadības tiek izteikti atgādinājumi, skaidrojumi problēmsituāciju risināšanai, kā arī pedagogi dalās pieredzē, iesaistās diskusijās par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas paņēmieniem. Pedagogi, plānojot mācību satura apguvi, veido mācību vielas tematiskos plānus, tajos iekļaujot pārbaudes darbu laikus. Katra semestra sākumā tiek izveidots pārbaudes darbu grafiks, kurš tiek izvietots pie informatīvā stenda un e-klases galvenajā atvērumā.

Izglītojamie ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un kritērijiem mācību priekšmetos. Pārbaudes darbi tiek analizēti mācību priekšmeta stundā pēc pārbaudes darba novērtēšanas, analizētas raksturīgākās kļūdas. Pēc izglītojamā vai viņu vecāku lūguma pedagogi skaidro, pamato darba vērtējumu. Izglītojamajiem, kuri apgūst izglītības programmu 21015611, pārbaudes darbos tiek nodrošināts papildu laiks darba

veikšanai un atbalsta materiāli. Iestādes vērtēšanas kārtība nosaka, kā izglītojamie var uzlabot pārbaudes darbos gūtos vērtējumus.

Vecāki tiek informēti par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību klases vecāku sapulcēs, vecāku dienās, individuālajās sarunās. Tā pieejama iestādes mājas lapā.

Izglītojamie un viņu vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem, un to apliecina 76% no vecākiem. Mācību sasniegumi tiek analizēti Sanāksmēs pie skolas vadības un pedagoģiskās padomes sēdēs. Informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem tiek apkopota sekmju izrakstos.

Apkopojot mācību priekšmetu stundu vērojumos gūto informāciju, var secināt, ka ikdienas mācību procesā izglītojamo vērtēšana ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. Izglītojamiem tiek sniegta atgriezeniskā saite par viņa mācību darbu stundā.

Stiprās puses:

- Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Ir vienotas prasības pārbaudes darbu vērtēšanai.
- Vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo mācību sasniegumiem.
- Izglītojamo zināšanu pārbaude ir plānveidīga.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas prasmes bērniem ar speciālajām vajadzībām.

- Pilnveidot izglītojamo prasmes savu mācību sasniegumu vērtēšanā, attīstot spēju izvirzīt personīgos mērķus izaugsmei.

Vērtējums – **labi**

3. Izglītojamo sasniegumi

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu glabāšanā. Sistēma e - klase dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru izglītojamo, gan pa klašu grupām, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Šāda elektroniski uzkrāta statistika dod iespēju katram pedagogam pētīt izglītojamo izaugsmes dinamiku un izvirzīt turpmākos uzdevumus atbalsta sniegšanai izglītojamajiem, kā arī dod iespēju pedagogiem salīdzināt mācību rezultātus savā mācību priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos mācību priekšmetos. Izglītojamo

mācību sasniegumu analīze tiek izmantota pedagoģiskā procesa pilnveidošanai. Sākumskolas klašu grupās izveidotas izglītojamo individuālās mapes. Tajās uzkrāta informācija par izglītojamā mācību sasniegumiem un radošiem darbiem.

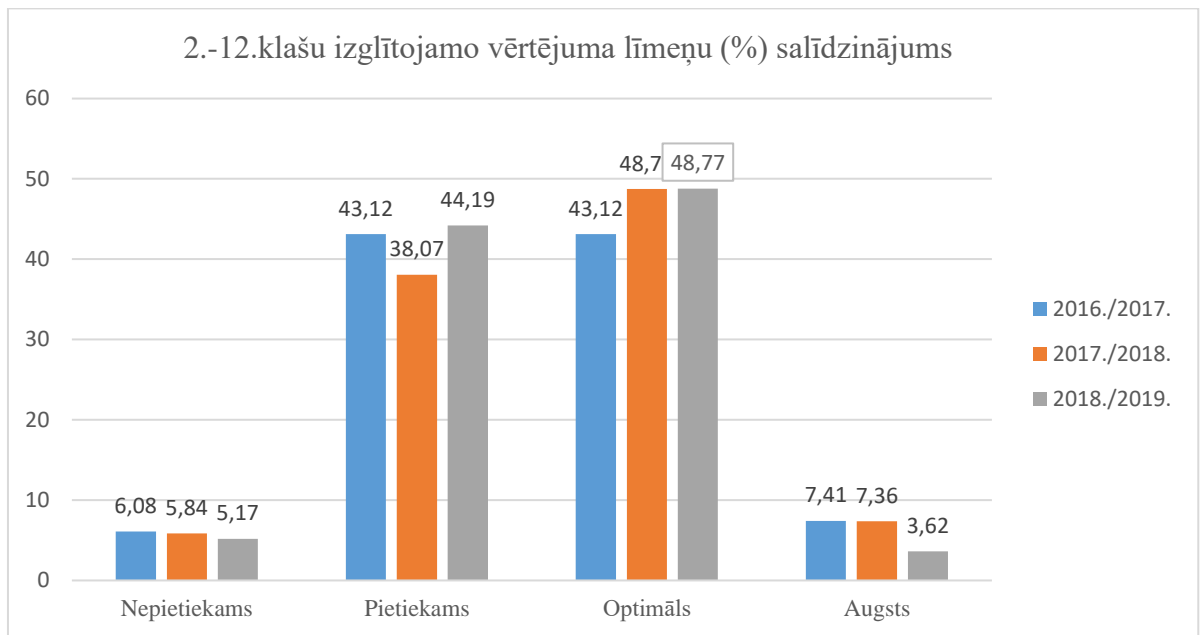
Šobrīd izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek vērota gan mācību stundās individuāli, gan izmantojot sistēmu e – klase. Klašu audzinātāji, daļa pedagogu un pēc nepieciešamības skolas direktores vietniece izglītības jomā individuālās sarunās pārrunā un analizē izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku. Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti ikdienas un valsts pārbaudes darbos. Plānojot mācību sasniegumu vērtēšanu, pedagogi pārbaudes darbus veido, lai apvienotu dažādu kompetenču un zināšanu līmeņu uzdevumus, diagnosticētu mācību satura apguvi klasē. Mācību darbs vērsts uz to, lai izglītojamie kvalitatīvi apgūtu plānotās mācību priekšmetu standartu prasības un iegūtu pamatzglītību un vidējo izglītību. Rezultāti tiek apkopoti semestra un mācību gada noslēgumā, pēc diagnosticējošiem un valsts pārbaudes darbiem. Izglītojamo sasniegumu uzskaiti un izvērtējumu veic mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji, direktores vietniece izglītības jomā. Izglītojamo sasniegumu rezultāti tiek izvērtēti pedagogu informatīvajās sanāksmēs, Apspriedēs pie skolas vadības, metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs. Papildu atbalsta pasākumus sniedz izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā mācību priekšmetā, un izglītojamiem, kuri vēlas papildus apgūt mācību vielu vai uzlabot sekmes.

Noslēdzoties mācību gadam, izglītojamie, kuriem ir nepietiekams vērtējums, turpina darbu divas nedēļas pēc mācību gada noslēguma un kārtu pēcpārbaudījumus. Nākamajā mācību gadā šiem izglītojamiem tiek noteikti papildu atbalsta pasākumi, lai uzlabotu viņu mācību sasniegumus.

1 - 12. klašu izglītojamo vidējais mācību sasniegumu vērtējums gadā *

Mācību gads	2016./2017. m. g.	2017./2018. m. g.	2018./2019. m. g.
Vidējais vērtējums	7,17	7,26	7,14

**1.klasē vērtē aprakstoši, 2.-3.klasēs vērtējumi ballēs tikai atsevišķos mācību priekšmetos. Izvērtējot 1.-12. klašu izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku pēdējo trīs gadu laikā, var novērot, ka izglītojamo vidējais vērtējums ir virs “7”.*



1.attēls 2.-12. klašu izglītojamo vērtējuma līmeņu salīdzinājums

Analizējot 2.-12. klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, kas attēloti 1.attēlā, var secināt, ka lielākajai daļai izglītojamo mācību sasniegumi ir pietiekamā un optimālā līmenī, palielinās to izglītojamo skaits, kuru sasniegumi ir optimālā līmenī. Pēdējo trīs gadu laikā ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi gadā, taču 2018./2019. mācību gadā ir samazinājies augsto rezultātu skaits.

Analizējot trīs gadu periodu, secināms, ka visaugstākos vērtējumus izglītojamie saņēmuši vizuālajā mākslā, mājturībā un tehnoloģijās, sportā, politikā un tiesībās, sociālajās zinībās, mūzikā. Viszemākos – fizikā, matemātikā, latviešu valodā, psiholoģijā, krievu valodā, ķīmijā. No eksāmenu priekšmetiem vislabāk veicies angļu valodā. Arī valsts pārbaudes darbos angļu valodā izglītojamiem ir vislabākie rezultāti.

Stiprās puses:

- Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo ikdienas sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē un datu glabāšanā.
- Tiek sniegti papildu atbalsta pasākumi izglītojamiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā mācību priekšmetā, un izglītojamiem, kuri vēlas papildus apgūt mācību vielu vai uzlabot sekmes.
- Pieaug to izglītojamo skaits, kuru sasniegumi ir optimālā līmenī.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, lai palielinātos augsto sasniegumu īpatsvars.

- Ikdienas mācību procesā regulāri sagatavot daudzveidīgus uzdevumus, tai skaitā, nestandarta uzdevumus, lai uzlabotu sasniegumus mācību priekšmetos, kuros uzrādīti zemāki rezultāti.

3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Iestādē tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē, izvērtēšana, salīdzināšana un analīze iestādes, pilsētas un valsts līmenī. Rezultāti tiek analizēti pedagogu sanāksmēs, metodiskajās komisijās un pedagogiskās padomes sēdēs.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3. klasē trīs gadu periodā.

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums valstī (procentos)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Latviešu valoda 2019./2020.	77,13	77,93	78,50
Latviešu valoda 2018./2019.	73,47	74,17	75,80
Latviešu valoda 2017./2018.	79,74	75,07	76,65
Matemātika 2019./2020.	65,56	59,42	62,0
Matemātika 2018./2019.	76,41	78,59	80,42
Matemātika 2017./2018.	82,17	77,33	79,72

Analizējot 3. klašu valsts diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultātu matemātikā pēdējo 3 gadu laikā, var secināt, ka vidējie rezultāti ir augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, izņemot 2018./2019. mācību gadā, kad rezultāti ir nedaudz zemāki.

Valsts diagnosticējošajā pārbaudes darbā latviešu valodā pēdējo divu mācību gadu laikā ir nedaudz zemāki par valstī iegūtajiem rezultātiem. Izvērtējot kopējos rezultātus, secinām, ka jākāpina skolēna darba temps, pilnveidojot lasītprasmi un rakstītprasmi.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē trīs gadu periodā .

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums valstī (procentos)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas
Latviešu valoda 2019./2020.	69,00	64,11	64,98
Latviešu valoda 2018./2019.	69,15	64,27	65,84
Latviešu valoda 2017./2018.	66,43	68,58	68,84

Matemātika 2019./2020.	75,00	65,15	65,31
Matemātika 2018./2019.	52,38	55,87	56,78
Matemātika 2017./2018.	56,43	59,90	59,80
Dabaszinības 2019./2020.	58,19	52,77	52,42
Dabaszinības 2018./2019.	64,54	61,74	60,60
Dabaszinības 2017./2018.	64,77	63,33	62,75

Analizējot 6. klašu valsts diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultātu dinamiku pēdējo 3 gadu laikā, var secināt, ka latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās mācību sasniegumi paaugstinās.

9. klases izglītojamo sasniegumi par pamatzglītības iegūvi valsts pārbaudījumos trīs gadu periodā. 2019./2020. mācību gadā ārkārtējās situācijas dēļ, kas saistīta ar COVID-19 izplatības apturēšanu, 9. klasēm valsts pārbaudījumi tika atcelti.

Eksāmens	Kopvērtējums izglītības iestādē (procentos)	Kopvērtējums valstī (procentos)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (procentos)	Kopvērtējums pēc tipa (procentos)
Latviešu valoda 2019./2020.	-	-	-	-
Latviešu valoda 2018./2019.	63,35%,	64,71	64,62	63,62
Latviešu valoda 2017./2018.	64,72	66,48	66,67	66,21
Latviešu valoda 2019./2020.	-	-	-	-
Angļu valoda 2018./2019.	85,26%,	70,77	67,74	68,94
Angļu valoda 2017./2018.	82,64	70,86	68,96	69,99
Krievu valoda 2019./2020.	-	-	-	-
Krievu valoda 2018./2019.	79,00%,	74,32	77,22	75,04
Krievu valoda 2017./2018.	72,22	68,11	77,25	75,60
Matemātika 2019./2020.	-	-	-	-
Matemātika 2018./2019.	61,26%	55,83	55,75	54,40

Matemātika 2017./2018.	59,91	54,61	55,53	53,54
Latvijas vēsture 2019./2020.	-	-	-	-
Latvijas vēsture 2018./2019.	61,26 %	63,15	61,97	61,69
Latvijas vēsture 2017./2018.	63,35%,	66,73	65,59	66,49

Latviešu valodā divu gadu salīdzinājumā 9. klašu izglītojamo rezultāti ir nedaudz zemāki par valstī vidējo kopvērtējumu.

Angļu valodā 9. klašu izglītojamo rezultāti ir augstāki par valstī vidējo kopvērtējumu.

Krievu valodā 9. klašu izglītojamo rezultāti 2017./2018. mācību gadā – rezultāti zemāki nekā plānotie, ko norāda procentuālais vērtējums pēc tipa un urbanizācijas. 2018./2019. mācību gadā vidējais kopvērtējums krievu valodas eksāmenā ir 79,00%, kas ir augstāks visos salīdzināmajos rādītājos.

Matemātikā divu gadu salīdzinājumā 9.klašu izglītojamo rezultāti ir augstāki par valstī vidējo kopvērtējumu. 2018./2019. mācību gadā vidējais kopvērtējums matemātikas eksāmenā ir 61,26%, tas ir augstāks par Jūrmalas pilsētas vidējo rezultātu (51,73%).

Latvijas vēsturē izglītojamo rezultāti 2017./2018. mācību gadā vidēji visos salīdzināmajos rādītājos ir par 3 procentiem zemāki. 2018./2019. mācību gadā vidējais kopvērtējums Latvijas vēstures eksāmenā skolā praktiski sakrīt pēc tipa un urbanizācijas valstī. Atšķirības ir tikai procentu desmitdaļās un simtdaļās. Tomēr skolas uzrādītais rezultāts ir zemāks par valstī iegūto.

12. klases izglītojamo sasniegumi centralizētajos un necentralizētajos eksāmenos triju gadu periodā par vispārējās izglītības ieguvu izvietoti tabulā. 2019./2020. mācību gadā ārkārtējās situācijas dēļ, kas saistīta ar COVID-19 izplatības apturēšanu, 12. klasēm valsts pārbaudījumos izvēles eksāmeniem tika piemērots brīvprātības princips.

Eksāmens	Kopvērtējums izglītības iestādē (procentos)	Kopvērtējums valstī (procentos)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (procentos)	Kopvērtējums pēc tipa (procentos)	Kopvērtējums Jūrmalā (procentos)
Latviešu valoda 2019./2020.	49,6	52,9	53,0	53,2	48,8

Latviešu valoda 2018./2019.	41,78	49,86	48,50	50,90	45,50
Latviešu valoda 2017./2018.	53,84	52,56	50,8	53,7	51,08
Angļu valoda 2019./2020.	77,7	70,0	66,3	72,3	69,6
Angļu valoda 2018./2019.	65,12	62,73	58,4	65,4	70,53
Angļu valoda 2017./2018.	67,41	61,90	58,6	64,4	63,48
Krievu valoda 2019./2020.	84,9	73,3	74,3	74,8	80,1
Krievu valoda 2018./2019.	78,41	74,42	77,00	76,30	80,74
Krievu valoda 2017./2018.	67,81	70,30	72,6	71,5	74,20
Matemātika 2019./2020.	30,1	35,4	33,0	38,8	32,5
Matemātika 2018./2019.	25,15	32,75	31,50	36,40	27,22
Matemātika 2017./2018.	38,42	34,63	34,0	38,8	34,14
Latvijas un pasaules vēsture 2019./2020.	-	37,1	42,6-	69,0	39,6
Latvijas un pasaules vēsture 2018./2019.	-	-	-	-	-
Latvijas un pasaules vēsture 2017./2018.	56,96	40,04	37,4	57,6	40,80
Bioloģija 2019./2020.	38,7	51,1	55,9	50,1	37,8
Bioloģija 2018./2019.	26,00	57,08	57,6	43,7	50,16
Bioloģija 2017./2018.	48,00	60,78	62,0	58,5	54,09
Ķīmija 2019./2020.	-	60,0	-	-	57,4
Ķīmija 2018./2019.	-	-	-	-	-

Ķīmija 2017./2018.	-	-	-	-	-
Fizika 2019./2020.	56,8	41,9	47,2	53,1	40,7
Fizika 2018./2019.	40,33	37,51	41,30	43,70	37,50
Fizika 2017./2018.	61,33	39,82	44,9	42,5	42,67
Informātika 2019./2020.			61,15	61,31	
Informātika 2018./2019.	37,25	79,09	61,29	59,80	57,34
Informātika 2017./2018.	48,16	63,62	66,06	63,57	54,08

Analizējot 12. klašu izglītojamo mācību sasniegumus eksāmenos pēdējo trīs gadu garumā var secināt, ka izglītojamo mācību sasniegumi angļu un krievu valodā, fizikā ir augstāki par valstī un pilsētā iegūtajiem rezultātiem. 2019./2020. mācību gadā latviešu valodā ir augstāki nekā pagājušajā mācību gadā skolā un pilsētā, bet zemāki nekā valstī. 2019./2020. mācību gadā matemātikā ir augstāki nekā pagājušajā mācību gadā, bet zemāki nekā pilsētā un valstī. Bioloģijas eksāmena rezultāti ir zemāki par valstī un pilsētā vidējo vērtējumu. Kopējo vērtējumu 2019./2020. mācību gadā ietekmēja skolai pievienoto neklātienas programmu izglītojamo rezultāti.

Kritērija “**Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot, 2019./2020. m. g.:

- Skolā tiek veikta sistemātiska valsts pārbaudes darbu rezultātu uzskaitē un izvērtēšana.
- Visi izglītojamie valsts pārbaudījumos iegūst pietiekamu, optimālu vai augstu vērtējumu.

Kritērija “**Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos**” turpmākās attīstības vajadzības ir;

- Turpināt darbu pie valsts pārbaudes darbu analīzes sistēmas uzlabošanas, lai atrastu efektīvāko veidu mācību sasniegumu uzlabošanai.
- Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus latviešu valodā, matemātikā un bioloģijā.

4. Atbalsts izglītojamajiem

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Iestādē darbojās atbalsta personāls, kura sastāvā ir sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, divas medmāsas. Atbalsta komandas darbu vada un koordinē direktores vietniece audzināšanas jomā. Mācību gada garumā tiek plānotas atbalsta personāla un pedagogu apspriedes. Atbalsta komandas darbu nosaka Atbalsta komandas darbības reglaments.

Atbalsta komanda sadarbojas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, vecākiem, skolas administrāciju, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Izglītības pārvaldes atbildīgo speciālistu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, Jūrmalas domes Labklājības pārvaldes Nepilngadīgo uzraudzības daļu un Sociālo dienestu, Jūrmalas bāriņtiesu, pašvaldības un Valsts policiju. Klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem ir zināma kārtība, kā atbalsta komanda izskata rakstiski saņemtos ziņojumus. 58% vecāku apgalvo, ka zina, kāds atbalsta personāls ir pieejams bērnam. 87% pedagogu atzīst, ka atbalsta personāls sniedz izglītojamiem nepieciešamo atbalstu.

Izglītības psihologs un sociālais pedagogs veic darbu ar izglītojamiem, kuriem pedagoģiski medicīniskā komisija ir piešķīrusi atzinumu, ka izglītojamā veselības stāvoklim, spēju un attīstības līmenim piemērotākā izglītības programma ir “Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem”. Logopēds veic runas un valodas, rakstīšanas un lasīšanas traucējumu diagnosticēšanu un koriģējoši attīstošo darbību. Logopēds veic visu 1. klases izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes pārbaudi. Mācību gada sākumā tiek izveidots izglītojamo saraksts, kuri apmeklē nodarbības pie logopēda. Logopēda nodarbības notiek pēc iestādes direktora apstiprināta grafika. Mācību gada noslēgumā logopēds veic darba analīzi, iepazīstina klases audzinātāju, izglītojamo vecākus.

Izglītības psihologa darbības virziens ir atbalstīt pedagoģisko darbinieku, izglītojamo vecākus, savstarpējās palīdzības un sadarbības principu veidošana. Pēc nepieciešamības un pieprasījuma klasēs iestādes psihologs organizē klašu saliedēšanas pasākumus. Izglītības psihologs izmanto dažādas darba formas - izglītojamo novērošana, mācību stundu apmeklējums, sarunas ar klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem ar mērķi palīdzēt izglītojamiem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta jaunažiem izglītojamiem, palīdzot iekļauties klases un skolas dzīvē.

Iestādē tiek analizēta izglītojamo uzvedība, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi, problēmsituācijas. Analīzi un problēmu aktualizāciju veic sanāksmēs pie skolas vadības, administrācijas sanāksmēs, atbalsta komandas sēdēs. Ilgstošas uzvedības

problēmas, kavējumus vai sekmības jautājumus risina sadarbībā ar Jūrmalas domes Labklājības pārvaldes Nepilngadīgo uzraudzības daļu un Sociālo dienestu. Pedagogi novērtē izglītojamo uzvedību, veicot ierakstus e-klases žurnālā.

Iestāde popularizē veselīgu dzīvesveidu, iesaistoties ESF programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”. Visām klašu grupām notiek sporta diena, sporta spēļu turnīri, konkursi par veselīga dzīvesveida tēmām. Jūrmalas pašvaldība nodrošina bezmaksas pusdienas visiem izglītojamiem. Iestādē regulāri tiek apkopota informācija par izglītojamo veselības stāvokli. Par veselības problēmām un īpašām vajadzībām tiek informēti attiecīgie pedagogi, administrācijas pārstāvji un ēdināšanas pakalpojuma sniedzējs. Tiek ņemta vērā vecāku sniegtā informācija par izglītojamā veselības stāvokli.

Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā izglītojamā vecāki tiek informēti telefoniski. Medicīnas kabinets ir nodrošināts ar atļauto medicīnisko inventāru un līdzekļiem. Izglītības medmāsa sniedz pirmo palīdzību traumu vai saslimšanas gadījumā.

Regulāri tiek sekots iestādes sanitāri - higiēniskajam stāvoklim, tīrībai un kārtībai.

Iestādē 1.- 4. klašu izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupu.

Iestādes personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Stiprās puses:

- Atbalsta komandas un pedagogu veiksmīga sadarbība psiholoģisko un sociālo problēmu risināšanā.
- Pagarinātās dienas grupa 1.-4. klašu izglītojamiem un iespēja jēgpilni pavadīt brīvo laiku skolā līdz plkst. 18.00.
- Visiem izglītojamiem bezmaksas pusdienas.
- Izglītojamie tiek iesaistīti veselību veicinošās aktivitātēs.

Turpmākā attīstība vajadzības

- Turpināt sniegt un pilnveidot atbalsta pasākumus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.
- Vecāku iesaiste iestādes veselību veicināšanas politikas īstenošanā.
- Sagatavot vecākiem informatīvu materiālu iestādes mājas lapā par atbalsta personāla darbu.

Vērtējums - **labi**

4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie akti, kas nosaka izglītojamo drošību iestādē un tās organizētajos pasākumos. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem mācību gada laikā. Atbilstoši mācību priekšmetu specifikai – mājturības un tehnoloģiju, sporta, informātikas, fizikas, ķīmijas, bioloģijas kabinetos tiek instruēti par kabinetu kārtības un drošības noteikumu ievērošanu. Pirms katras došanās ārpus iestādes teritorijas izglītojamie tiek instruēti par drošības noteikumiem ekskursijās un pārgājienos. Izglītojamie pēc iepazīšanās ar noteikumiem parakstās instruktāžu veidlapās, kuras atrodas skolotāju istabā noteiktā vietā. To pārraudzību veic direktora vietniece audzināšanas darbā.

Izglītojamiem tiek organizētas nodarbības un izglītojoši pasākumi par satiksmes drošību, rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, personīgo higiēnu, dzimumaudzināšanu u. c. ar veselību un personīgo drošību saistītiem jautājumiem. Iestādē atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem 1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” ir izstrādāti izglītojamo drošības noteikumi un iekšējās kārtības noteikumi. Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Iestādē izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas. Izglītojamo un personāla drošība gan mācību procesā, gan organizētajās ekskursijās ir pārraudzīta. Iestādē ir izstrādātas vienotas prasības ekskursiju organizēšanā un pasākumu apmeklēšanā. Lai sekmētu izglītojamo drošību pasākumos, iestāde sadarbojas ar pašvaldības policiju.

Izglītojamie un iestādes personāls ir informēts, kā rīkoties negadījumu, traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos.

Pedagogiem ir zināma rīcība, ja izglītības iestādē konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, to nosaka iekšējās kārtības noteikumi. Sevišķa uzmanība pusaudžu vecumposmā jāpievērš atkarību profilakses jautājumiem, organizējot dažādas izglītojošas lekcijas un pasākumus. Iestādē mērķtiecīgi tiek organizēts darbs atkarību profilakses jomā. Īpašs iestādē bija Valsts policijas reids, kurā dienesta suņi noteica, vai izglītojamajiem nav līdzī atkarību izraisošas vielas.

Galvenie darbības virzieni saistās ar primāro profilaksi klases stundās, kurās atbilstoši iestādes Audzināšanas darba programmai tiek aplūkotas tēmas *Veselīga dzīvesveida pamati*, *Drošība* ar atbilstošām apakštēmām katrā klašu grupā. Profilakses

pasākumi notiek arī iestādē, kas popularizē veselīgu un aktīvu dzīves veidu, veselīgus ēšanas paradumus, veicina “zaļo domāšanu” aktīvu pilsonisko pozīciju, kā arī izglītojamo iesaistīšanās interešu izglītības pulciņos. Klašu audzinātāju un skolotāju sadarbība ar skolas sociālo pedagogu un psihologu, skolas medmāsām.

Klases stundās tēmas “Drošība” apguvē izmanto daudzveidīgas metodes – tikšanās ar valsts un pašvaldības policijas inspektoriem, drošības dienestu pārstāvjiem, filmas un spēles par drošības jautājumiem. Izglītojamie septembrī piedalās CSDD rīkotajos drošības pasākumos. Katru gadu izglītojamie iesaistās Droša interneta mēneša pasākumos informātikas stundās.

Valsts policijas Rīgas reģiona pārvaldes Jūrmalas iecirkņa Kārtības policijas nodaļa veikusi Valsts policijas projekta “Droša skola” Jūrmalas pilsētas Majoru vidusskolas drošības izvērtējumu. Novērtēti iespējamie riski un sniegtas rekomendācijas, lai pilnveidotu un uzlabotu drošības apstākļus iestādē.

Ikdienā pedagogi seko, lai izglītojamie ievēro drošības noteikumus. Mācību stundu laikā par izglītojamo drošību atbild mācību priekšmeta pedagogs, starpbrīdī atbildīgais dežūrskolotājs. Lai nodrošinātu nepārtrauktu drošības un kārtības uzraudzību, izveidots pedagogu dežūru grafiks starpbrīžos, veikti grozījumi Skolas iekšējās kārtības noteikumos. Noteikumi papildināti ar punktiem, kuri nosaka izglītojamo uzvedību starpbrīžos un atbildību, ja tiek neievērotas noteiktas prasības.

Izglītojamo drošībai iestādē un tās teritorijā izvietotas digitālās videonovērošanas kameras. Izveidoti skolas iekšējie noteikumi “Videonovērošanas iekšējie personu datu apstrādes aizsardzības noteikumi”.

Pie galvenās ieejas visu diennakti tehniskais personāls – garderobiste vai nakts dežurants - kontrolē izglītojamo, darbinieku un viesu plūsmu. Vecākiem, citām personām ienākot iestādē, jāpiesakās pie garderobista, informējot par ierašanās iemeslu un norādot personu, pie kuras dodas, lai izvairītos no iespējas, ka personas, kuras nav uzaicinātas uz iestādi, var ienākt un uzturēties telpās, tādējādi apdraudot izglītojamo un pedagogu drošību.

Iestādē ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija – evakuācijas plāna norādes. Aprīlī tika organizēta evakuācijas praktiskā nodarbība. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā.

Direktora vietniece saimniecības darbā organizē darbinieku drošības instruktāžas un izglītojamo un darbinieku evakuācijas mācības, piedalās kontrolējošo institūciju pārbaudēs, seko rekomendāciju izpildei.

Iestādē darbinieku rīcību un atbildību nosaka iestādes darba kārtības noteikumi.

Stiprās puses:

- Iestādē atbilstoši normatīvajiem dokumentiem izstrādāti drošības noteikumi, iekšējās kārtības noteikumi, evakuācijas plāns.
- Iestādē un tās teritorijā ir nodrošināta videonovērošana.
- Iestādē veic izglītojamo drošības instruktāžas, organizē daudzveidīgus izglītojošus drošības pasākumus sadarbībā ar dažādām institūcijām.
- Drošības un veselīga dzīvesveida tēmu apgūvē tiek izmantotas daudzveidīgas metodes.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nodrošināt pirmās palīdzības apmācības izglītojamiem un pedagogiem.
- Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām profilaktisko un veselību, drošību veicinošo pasākumu īstenošanā.
- Katru gadu veikt skolas drošības izvērtējumu, balstoties uz Valsts policijas sniegtajām vadlīnijām.

Vērtējums – **ļoti labi**

4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamo personības veidošanai mācību, audzināšanas, interešu izglītības programmās tiek ietverti saskarsmes kultūras, tikumisko vērtību, pilsoniskās pašapziņas u.c. izglītojamo vecumposmam un iestādei aktuāli, prioritāri jautājumi. Iestādes Audzināšanas darba programma sekmē sistēmisku izglītojamo personības veidošanu. Tajā darbojas gan klašu audzinātāji, gan mācību priekšmetu un interešu izglītības pedagogi, atbalsta personāls, administrācija.

Iestādē darbojas izglītojamo pašpārvalde (Skolēnu padome). Tajā darbojas 5. – 12. klašu izglītojamie. Skolēnu padomes darbs tiek plānots, sēdes protokolētas. Darbu koordinē direktores vietniece izglītības jomā audzināšanas darbā. Skolēnu padomes pārstāvji regulāri sadarbojas ar Jūrmalas pilsētas jauniešu iniciatīvu centru, kur iesaistās dažādos projektos, semināros, dalās savā pieredzē un iegūtās zināšanas un prasmes pielieto Skolēnu padomes darbā ikdienā. Jūrmalas skolēnu pašpārvalžu forums maijā “Skolēni pavasarī” notika mūsu iestādē.

Informācijas aprītei tiek izmantots izglītības iestādes radio mezgls. Pārdomāti tiek plānoti un organizēti ārpusstundu pasākumi. Pasākumus plāno un koordinē direktora

vietniece audzināšanas darbā sadarbībā ar skolas administrāciju, klašu audzinātājiem un interešu izglītības pedagogiem. 71% no vecākiem apgalvo, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes atbilst bērna interesēm.

Iestādei ir senas un bagātas tradīcijas, kā arī veidojas jaunas tradīcijas, kas sekmē izglītojamo pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu, pilnveido sociālās iemaņas. Pasākumi tiek plānoti un organizēti gan kopīgi visiem izglītojamiem, gan pa klašu grupām. Īpaša uzmanība tiek veltīta sākumskolas izglītojamiem, kur atsevišķu pasākumu organizēšanā iesaistās arī izglītojamo vecāki vai vecāko klašu izglītojamie. Izglītojamie atbilstoši savai kompetencei piedalās pasākumu sagatavošanā un vadīšanā.

Balstoties uz Majoru vidusskolas Audzināšanas darba programmu 2018./2019. – 2020./2021., valsts un pašvaldības izvirzītām audzināšanas darba prioritātēm, katra mācību gada sākumā klašu audzinātāji izstrādā savu klases audzināšanas darba plānu. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta personālu un administrāciju, risina ar izglītojamo personību veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Klases audzinātājs, plānojot darbu, veic klases izpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskajā līdzdalībā, runā par veselīgu dzīves veidu, drošu, sakārtotu vidi, tās nozīmi, uzmanību velta karjeras izvēles jautājumiem, profesiju daudzveidībai. Klašu audzinātāji izmanto sociālā pedagoga, izglītības psihologa, skolas medmāsas, bibliotekāra sniegtās iespējas.

Klašu audzinātāju metodiskajā komisijā tiek analizēts paveiktais, klašu audzinātāji dalās pieredzē par klašu audzinātāju stundu, pasākumu un citu aktivitāšu organizēšanu. 68% no vecākiem uzskata, ka klases audzinātājs pazīst un zina viņa bērna vajadzības. Tomēr tikai 43% no izglītojamiem patīk skolā notiekošie dažādi mācību pasākumi.

Iestāde piedāvā dažādas interešu izglītības programmas, kas veicina vispusīgu personības attīstību un saturīgu brīvā laika pavadīšanu. Interešu izglītības piedāvājums, galvenokārt, balstās uz pieejamiem cilvēkresursiem, izglītojamo un viņu vecāku izteiktām vēlmēm. Interešu izglītības programmas tiek izvērtētas Jūrmalas pilsētas Izglītības pārvaldē pēc noteiktām prasībām, tās apstiprina skolas direktors. Interešu izglītības darbu koordinē un pārrauga direktora vietniece audzināšanas darbā. Mācību gada noslēgumā notiek interešu izglītības programmu izpildes un rezultātu izvērtēšana, analīze. Interešu izglītības pulciņu vadītāji mācību gada laikā piedalās koncertos, sacensībās, veido izstādes. Interešu izglītības nodarbības tiek plānotas no mācību stundām brīvajā laikā. Nodarbību grafiki ir izvietoti skolas stendā, e-klases galvenajā atvērumā.

2018./2019. mācību gadā iestāde piedāvāja dažādas interešu izglītības programmas kultūrizglītības jomā -apakšprogrammas un izglītojamo skaits- teātris 4.-6.klasē - 13 izglītojamie, teātris 7.-9. klasē -9, teātris 10.-12. klasē -7, žurnālistika / skolas avīze MTE 1.-12. klasē – 14, vokālais ansamblis 3.-12. klasē - 11, koris 1. klasē – 31, koris 2.-4. klasē – 34, koris 5.-12. klasē – 22, zīmēšana, gleznošana-Vizuāļi- 2.-11. klasē – 18, skolas muzejs 6.-12. klasē -8.

Sporta interešu izglītības jomā - sporta spēles – sporta spēļu pulciņš- 1.-3. klasē -14, sporta spēles-sporta spēļu pulciņš- 4.-6. klasē -16, sporta spēles – sporta spēļu pulciņš 7.-9. klasē – 8, dambrete – 1.-6. klasē -19.

Citas izglītojošas programmas –apakšprogrammas un izglītojamo skaits – angļu valodas apguve sākumskolā 1.-2. klasē – 22, rokdarbi – 1.-4. klasē – 15.

Izglītojamiem ir labi sasniegumi sporta sacensībās, mākslinieciskajā pašdarbībā.

Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā „Jūrmalas rudens 2018”.	Godalgotas vietas
Jūrmalas skolēnu čempionāts futbolā.	2. vieta
Skolēnu Olimpiādes sacensības basketbolā.	1. vieta (3.-4.kl.) 3. vieta (5.-6.kl.)
Skolēnu Olimpiādes sacensības stafetēs “Drošie un veiklie”.	5. vieta
Skolēnu Olimpiādes sacensības spēlē “Tautas bumba”.	2. vieta (4.-5. kl. z/m)
Jūrmalas Olimpiādes sacensības vieglatlētikā “Jūrmalas pavasaris 2019”.	Godalgotas vietas
Jūrmalas pilsētas skolu dambretes olimpiāde : - sākumskolas grupā - 5.- 7. klašu grupā - 8.- 9. klašu grupā	2. vieta 1. vieta 1. vieta
Pilsētas koru skate Jūrmalas mūzikas vidusskolā	1. pakāpe
Jūrmalas skolēnu vokālās mūzikas konkurss “Balsis”	2. pakāpe
Jūrmalas skolu teātra izrāžu un literāro uzvedumu skate	Augstākā pakāpe

Stiprās puses:

- Daudzveidīgs interešu izglītības pulciņu piedāvājums.
- Iestāde realizē vispusīgas personības audzinošu darbību.
- Klašu audzinātāji īsteno vienotu skolas audzināšanas darba programmu.
- Izglītojamiem ir plašas iespējas iesaistīties Skolēnu padomes darbā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Stiprināt izglītojamo pilsonisko un valstisko apziņu.

- Izglītojamiem plašāk iesaistīties iestādes pasākumu organizēšanā un aktīvā dalībā tajos.

- Veicināt izglītojamo interesi aktīvāk iesaistīties Skolēnu padomes darbā.

Vērtējums – **labi**

4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Iestādē tiek izmantotas daudzveidīgas karjeras izglītības formas. Ar 2016./2017. mācību gadu iestāde īsteno karjeras izglītības programmu 1.-12. klasei. Karjeras izglītības programmu ir izstrādājis nodibinājums “Fonds-Jūrmala cilvēkam” sadarbībā ar Jūrmalas pilsētas domi. Karjeras izglītības programmu izmanto pedagogi klases audzināšanas darbā. Klases stundu plānojumā tiek ietvertas tēmas, kas veicina izglītojamo karjeras izglītību, profesijas izvēles iespējas un kompetences. Programmas mērķis ir izglītības procesā integrēti pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi. Sākot ar 7. klasi, nodarbībās iesaistās karjeras konsultants, kurš ar dažādu testu, praktisko nodarbību un radošu uzdevumu palīdzību izglītojamiem piedāvā iespēju apzināt savas intereses, noteikt spējas un izveidot iespējamo karjeras veidošanas scenāriju. Vecāko klašu izglītojamiem paredzētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Izglītojamo profesijas izvēles, karjeras veidošanas darbu iestādē koordinē direktora vietniece audzināšanas darbā kopā ar klašu audzinātājiem. Karjeras izglītības tēmas tiek iekļautas arī mācību priekšmetu saturā. Izglītojamajiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. Klašu audzinātāji un izglītojamie izmanto daudzveidīgo interneta vidē pieejamo informāciju par karjeras veidošanas iespējām. 12. klašu izglītojamie devās mācību ekskursijā uz Ventspils augstskolu. Ik gadu 11. un 12. klašu izglītojamajos apciemo studenti vai mācību spēki un informē par iespējām studēt, apgūt dažādās izglītības programmas Latvijas un ārvalstu augstskolās.

Skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par profesionālas vidējās un augstākās izglītības iespējām. Pie ziņojuma dēļa izvietoti plakāti par karjeras pasākumiem pilsētā, valstī. Psihologs piedalās klašu stundās, diagnosticē un individuāli konsultē izglītojamos par tālākās izglītības jomām.

Izglītojamie ir viesojušies uzņēmumos “Lāči”, “Ādažu čipsi”, AS “Fēnikss” uzņēmumos Jūrmalā, SIA “Jūrmalas mežaparki” u. c. Iestādē notika tikšanās ar bijušajiem absolventiem “Absolventu pieredzes stāsti”, kurā Jūrmalas skolu absolventi

pastāstīja par savām izvēlētajām profesijām. Izglītojamie apmeklēja Jūrmalas pilsētas rīkotās aktivitātes karjeras jomā.

Sākumskola un 5.- 9. klašu izglītojamie iesaistās programmā “Junior Achievement”. Vidusskolas klases izglītojamie aktīvi darbojas projektā “Esi līderis!”. Projektu dienas ietvaros tiek realizēti ar profesijām saistīti projekti, kuros līdzdarbojas arī vecāki. Izglītojamie piedalās “Ēnu dienā”.

Iestāde regulāri apkopo un analizē informāciju par absolventu turpmākām gaitām. Lepojas, ka gandrīz visi 12. klases izglītojamie, turpina izglīties dažāda līmeņa augstākajās izglītības iestādēs.

Stiprās puses:

- Iestādē tiek īstenota karjeras izglītības programma 1.-12. klasei un strādā karjeras konsultanti.
- Notiek daudzveidīgas aktivitātes un pasākumi karjeras izglītības realizēšanai klases stundās, interešu izglītībā un ārpusstundu pasākumos.
- Vecāku iesaistīšana iestādes karjeras izglītības programmas īstenošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt karjeras izglītības integrēšanu katrā mācību priekšmetā.
- Plašāk iesaistīties programmā “Junior Achievement”.
- Sekmēt aktīvu līdzdalību karjeras pasākumos.

Vērtējums – **labi**

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Iestādē ir apzināti izglītojamie ar mācīšanās grūtībām, talantīgie un apdāvinātie izglītojamie. Izglītojamajiem ir iespējas piedalīties konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, sacensībās, zinātniski pētniecisko darbu izstrādēs, interešu izglītības pulciņos, projektos un citās aktivitātēs. Pedagogi iespēju robežās nodrošina papildus uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi talantīgajiem izglītojamajiem mācību stundu laikā, konsultācijās, fakultatīvajās nodarbībās, un sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem ar grūtībām mācību satura apguvē. 78% pedagogu uzskata, ka izdodas īstenot mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus saviem izglītojamajiem.

Iestādes informācijas stendā un mājas lapā ir pieejams pedagogu konsultāciju grafiks un fakultatīvo nodarbību saraksts. Sākumskolā ir atvēlēta viena fakultatīvā stunda

nedēļā mājturībā un tehnoloģijās, lai vecinātu izglītojamo radošās spējas, attīstītu smalko motoriku.

Iestādē ir licencēta speciālās izglītības programma bērniem ar mācīšanās traucējumiem. Atbalsta komanda sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem izstrādā šiem izglītojamiem individuālos mācību plānus Google dokumenta formā. Ar vecāku piekrišanu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem tiek veikta psiholoģiskā izpēte. Izglītojamiem noteiktas viņu stiprās un vājās puses un rekomendēti atbalsta pasākuma veidi.

Iestāde sistemātiski organizē darbu ar izglītojamajiem, kuri neattaisnoti kavē. Ir noteikta kārtība izglītojamo kavēto mācību stundu uzskaitē.

Septembra pirmajā nedēļā 1. un 5. klašu izglītojamajiem norit adaptācijas nedēļa. Pēc tās tiek analizēti rezultāti. Uz sadarbību izpētes datu interpretācijā un problēmu risināšanā aicina vecākus.

Izglītojamajiem, kuri atgriezušies no ārzemēm, tiek izstrādāti un īstenoti individuālie plāni, mācīšanās atšķirību mazināšanai.

Stiprās puses:

- Iestādē tiek apzināti talantīgie izglītojamie un izglītojamie ar mācīšanās grūtībām un uzvedības problēmām.
- Izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošināti atbalsta pasākumi un īstenoti individuālie mācību plāni.
- Izglītojamajiem, lai attīstītu savus talantus, ir iespēja piedalīties olimpiādēs, konkursos, skatēs, sporta sacensībās.
- Izglītojamajiem ir iespēja attīstīt savu radošumu iestādes organizētajos pasākumos, interešu izglītības pulciņos.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Nodrošināt mācību darba diferenciaciju atbilstoši izglītojamo spējām.
- Sekmēt izglītojamo piedalīšanos dažādās ārpusstundu aktivitātēs, attīstot viņu talantus.

Vērtējums - **ļoti labi**

4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Iestāde īsteno speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu,

izglītojamajiem tiek nodrošināts mācību process atbilstoši speciālās pamatizglītības mācību specifikai. Izglītojamie ar mācību traucējumiem integrēti vispārējās pamatizglītības programmas klasēs. Katram no speciālās izglītības programmas 21015611 izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem mācību gada sākumā noteikti atbalstāmie mācību priekšmeti un veidots individuāls mācību plāns Google dokumenta formā, ietverot atbalsta personāla noteiktās stiprās un vājās puses. Par plāna īstenošanu tiek informēti vecāki.

1.-4. klašu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām tiek nodrošinātas logopēdijas nodarbības.

Pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, lai prastu sniegt atbalstu un diferencēt izglītības procesu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.

68% vecāku apliecina, ka klases audzinātājs pazīst bērnu un zina viņa vajadzības.

Psihologs divas reizes gadā veic sociālo prasmju, apguves un uzvedības izvērtēšanu, nosakot nepieciešamos uzlabojumus nākamajam mācību semestrim vai gadam. Individuālo izglītības plānu izvērtējums tiek veikts divas reizes gadā, piedaloties atbalsta komandas pārstāvjiem un attiecīgo priekšmetu skolotājiem. Pedagogi nepieciešamības gadījumā veic korekcijas individuālajā mācību plānā.

Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem un pēc nepieciešamības ar iestādes psihologa atzinumu tika pielietoti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos.

Stiprās puses

- Speciālās izglītības programmas īstenošanā iesaistās pedagogiskais un atbalsta personāls.
- Tiek vienoti izstrādāti un izvērtēti individuālie mācību plāni un atbalsta pasākumi.

Tālākās attīstības vajadzības

- Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa par atbalsta materiālu veidošanu.
- Stiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuriem bērni ar speciālām vajadzībām.

4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Iestāde sistemātiski informē vecākus par tās darbu – mācību satura jautājumiem, mācību darbu, izglītojamo sasniegumiem, stundu izmaiņām, aktualitātēm skolā.

Visplašāk tiek izmantotas e-klases sniegtās iespējas, kā arī iestādes mājas lapa, kurā izveidota sadaļa *Vecākiem*. Klašu audzinātāji bieži izmanto arī viedtālrunu tiešsaistes tīkla lietotni WhatsApp. Klašu audzinātāji vismaz 2 reizes gadā organizē vecāku sapulces. Vecāki informāciju iegūst arī Skolas padomes sanāksmēs. Sešas reizes gadā – oktobrī, novembrī, janvārī, februārī, martā un aprīlīt ir organizētas Vecāku dienas. Tajās iespējams tikties ar klases audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem, administrāciju un atbalsta personālu. Vecāku dienas tiek organizētas no plkst. 16.00 līdz 18.00, ja nepieciešams konkrētais tikšanās laiks var tikt pagarināts.

Vecāki savu viedokli var paust vecāku sapulcēs, e-klases sarakstē, individuālajās sarunās, skolas e-pastā, Skolas padomē. Vecāku izteiktos priekšlikumus analizē Skolas padomē, Apspriedēs pie skolas vadības, individuālajās sarunās. Iespēju robežās vecāku izteiktie priekšlikumi un ierosinājumi tiek ņemti vērā turpmākajā darbā.

Stājoties iestādē, vecāki iepazīstas ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, piedāvātajām izglītības un interešu izglītības programmām, citiem iestādes dokumentiem, kas nodrošina turpmāko sadarbību.

Iestādē darbojas Skolas padome, kurai ir savs reglaments. Skolas padomē darbojas 12 vecāki, kas pārstāv visas izglītības pakāpes, skolas direktore, 2 pedagogu pārstāvji, kurus izvirzījusi pedagogiskā padome, 2 izglītojamie, kurus izvirzījusi attiecīgi Skolēnu padome. Skolas padomē no vecāku vidus ievēl padomes priekšsēdētāju un vietnieku. Skolas padome sniedz priekšlikumus skolas darba uzlabošanai, pilnveidei, veicina iestādes saimniecisko attīstību. Skolas padomes priekšsēdētāja vietnieks pilsētā apmeklē Konsultatīvās padomes sanāksmes

Katra mēneša sākumā klašu audzinātāji izglītojamos un vecākus informē par mācību sasniegumiem, izsniedzot sekmju izrakstus. Tajos atspoguļojas izglītojamo mācību sasniegumi, kavējumi, konsultāciju apmeklējumi un uzvedības ieraksti.

Vecāki var sekot līdzi e-klasē izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem, uzvedības ierakstiem, konsultāciju un logopēdijas nodarbību apmeklējumiem, informācijai no klases audzinātāja un mācību priekšmetu skolotājiem. Informācijas apmaiņa starp iestādi un vecākiem notiek ar e-klases starpniecību.

Vecākiem ir iespēja sazināties un apmeklēt individuālās sarunas ar atbalsta personālu – izglītības psihologu, sociālo pedagogu, logopēdu, skolas medmāsu.

Vecāki iesaistās dažādos iestādes un klases pasākumos, atbalsta labdarības akcijas, klases vakarus, mācību ekskursijas, koncerta apmeklējumus, līdzdarbojas Valodu nedēļas pasākumos, ekskursiju, pārgājienu organizēšanā, apmeklē iestādes koncertus,

palīdz noformēt klašu telpas. Vecāki ir atsaucīgi karjeras izglītībā, iepazīstinot izglītojamos gan savās darba vietās, gan iestādē ar stāstījumu par savu profesiju, amatu.

Vecāki tiek aicināti iesaistīties izglītības iestādes darba novērtēšanā, aizpildot elektroniski Edurio aptauju. Izteiktie priekšlikumi un ierosinājumi tiek analizēti, vērtēti un izmantoti iestādes turpmākajā darbā.

Stiprās puses:

- Veiksmīga un daudzveidīga klašu audzinātāju sadarbība ar izglītojamo vecākiem, īpaši sākumskolas posmā.
- Aktīva vecāku iesaistīšanās Skolas padomes darbībā, izsakot priekšlikumus iestādes turpmākajai attīstībai.
- Skolas atbalsta personāla sadarbība ar ģimenēm individuālā atbalsta sniegšanā izglītojamajam.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rosināt vecākus vairāk izmantot iestādes sniegtās iespējas Vecāku dienās tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem.
- Jaunu sadarbības formu meklēšana vecāku līdzatbildības aktualizēšanai.

Vērtējums – **labi**

5. Izglītības iestādes vide

5.1. Mikroklimats

Kritērijs “**Mikroklimats**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020. māc. g. – *Skolēnu padomes loma skolas mikroklimate veidošanā*, Skolēnu padome kopā ar pedagogiem turpina kopt un pilnveidot tradīcijas - Skolotāju diena, skolas dzimšanas dienas svinības, Lāčplēša dienas lāpu gājiens, Gaismas ceļš 18.novembrī, Žetonu vakars, izlaidumi, konkursi par estētiskāk noformēto klasi, Mārtiņdienas un Ziemassvētku tirdziņi, svētku koncerti – veltīti Valsts proklamēšanas dienai, Ziemassvētkiem.
- Skolas tīmekļa vietnē un ēkas vēsturiskajā daļā izvietota informācija par skolas vēsturi un vēsturiskajām personībām, ar kurām saistīta iestāde. Gaidot skolas 140 gadu jubileju, katrā klasē notikušas nodarbības, kurās pārrunāti skolas vēsturiskie notikumi.

- Gandrīz visi izglītojamie un Skolas padome kopā ar pedagogiem ir veidojuši un piedalījušies vairāk kā 30 dažādos iestādes veidotos pasākumos un aktivitātēs.

Kritērija “**Mikroklimats**” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot, 2019./2020. m. g.:

- Iestādē tiek koptas, pilnveidotas un iedibinātas jaunas tradīcijas, kas saliedē un veicina izglītojamo piederību skolai.
- Iestāde apzina kultūrvēsturisko mantojumu un to popularizē sabiedrībā.

Kritērija “**Mikroklimats**” turpmākās attīstības vajadzības ir:

- Veicināt jauno skolas tradīciju – Baltā galdauta svētki jeb LR Neatkarības atjaunošanas diena, skolas dzimšanas diena un Muzeja nakts pasākuma pilnveidošanu, popularizēšanu un plašāku Skolēnu padomes, izglītojamo, pedagogu un darbinieku iesaisti to veidošanā;
- Veidot jaunu tradīciju, organizējot svinīgu pasākumu vai, veidojot citas aktivitātes, sagaidot Darba svētkus, Latvijas Republikas Satversmes sapulces sasaukšanas dienu 1.maijā.

5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Kritērijs “**Fiziskā vide un vides pieejamība**” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam “labi”. To pamato šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.māc.g. – *Skolēnu padomes loma skolas mikroklimate veidošanā*, Skolēnu padomes sniegtā informācija par veikto skolēnu aptauju, liecina, ka viņus apmierina iestādes telpas, to iekārtojums, kārtība un tīrība, svētku noformējumi, 3.stāva vestibilā novietotie tenisa galdi brīvā laika pavadīšanai,
- Skolēnu padome sadarbībā ar pedagogiem piedalījās pašu iniciētā makulatūras vākšanā, savācot 2,3 tonnas izlietoto materiālu, kā arī iesaistījās atkritumu šķirošanā skolā un programmā “Tīrai Latvijai”.

Kritērija “**Fiziskā vide un vides pieejamība**” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot, 2019./2020. m. g.:

- Skolēni attieksme pret skolas telpām, tās vidi ir saudzējoša, viņi jūtas atbildīgi un sniedz savus priekšlikumus tās pilnveidē.

- Pilnveidota skolas fiziskā vide un pieejamība - izbūvēts pie centrālās ieejas panduss – uzbrauktuve, lai skolā būtu iespējams iekļūt cilvēkiem ar kustību traucējumiem, māmiņām ar bērnu ratiem. Nomainīti 48 logi B korpusā logi, tā palielinot energoefektivitāti.

Kritērija “**Fiziskā vide un vides pieejamība**” turpmākās attīstības vajadzības ir;

- Pilnveidot skolas iekšpagalmā atpūtas un rotaļlaukumu.
- Gaitenšos iekārtot papildus atpūtas vietas.
- Skolēnu drošības un uzskaites pilnveidei, sadarbībā ar pilsētas Attīstības pārvaldi, izveidot vienotu sistēmu starp turniketu pie skolas galvenās ieejas un validatoru darbību ēdnīcā.

6. Izglītības iestādes resursi

6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Iestāde gada budžeta ietvaros plāno mācību un interešu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo materiāltehnisko bāzi un iestādes telpu noslodzi. Jaunā budžeta plānošanā iesaistās visi darbinieki, direktore konsultējas ar Skolas padomi par finanšu līdzekļu izmantošanu. Programmu īstenošana ir nepieciešamie materiāltehniskie resursi, kuri tiek atjaunināti un papildināti.

2018. gadā pamatlīdzekļu iegādei iztērēti 16695,00 EUR, šajā summā ietilpst datortehnika par 7530,00 EUR, saimnieciskie pamatlīdzekļi par 1100,00 EUR, pārējie pamatlīdzekļi par 547,00 EUR un bibliotēkas fonds 7518,00 EUR. Salīdzinot ar 2017.gadu, tie ir par 1720 EUR vairāk. Būtiskākais pamatlīdzekļu izlietojums ir septiņu datoru, dokumentu kameras un multifunkcijas iekārtas iegāde. To kopējā vērtība 7530,00 EUR.

Mācību tehniskie līdzekļi un materiāli, iekārtas, aprīkojums ir labā tehniskā stāvoklī. Direktora vietniece saimnieciskajā darbā tos regulāri apseko un nepieciešamības gadījumā organizēto apkopi vai remontu. Jūrmalas pilsētas pašvaldības Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju pārvalde, tās nodaļas – Tehniskā nodrošinājuma un Sistēmu nodrošinājuma nodaļas speciālisti sniedz atbalstu, kas saistīts ar IKT jomu. Katrā mācību kabinetā ir pastāvīgs interneta pieslēgums. Iestādē ir vairākas kopēšanas iekārtas, kuras nodrošina dažādu mācību materiālu sagatavošanu. Iestādē ir 7 interaktīvās tāfeles, 2 informātikas kabineti, 12 projektori, 3 dokumentu kameras u.c. 78% pedagogu uzskata, ka pieejamas tehnoloģijas, internets, 70%, ka telpu iekārtojums atbilst mācību vajadzībām.

Katrai audzināmajai klasei ir sava klases telpa. Dabaszinātņu kabinetiem ir laboratorijas telpas. Skolā ir specifiskie mācību kabineti – ķīmijas, fizikas, bioloģijas, mūzikas, vizuālās mākslas, informātikas, ģeogrāfijas, matemātikas, latviešu valodas, svešvalodu. Mājturības un tehnoloģiju mācību priekšmetam ir 4 mācību kabineti, kuri aprīkoti ar dažādām iekārtām.

Iestāde pilnībā nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām un atsevišķos priekšmetos ar darba burtnīcām. Bibliotēkas krājums regulāri tiek papildināts ar metodikas, daiļliteratūras izdevumiem. Ik gadu tiek abonēta *Letonika.lv*.

Telpu izmantojums ir racionāls un efektīvs, atbilst izglītojamo vecumam un augumam. Direktora vietniece mācību darbā un saimnieciskajā darbā organizē un veic nepieciešamās izmaiņas telpu noslogojumā.

Stiprās puses:

- Pedagoģi un Skolas padome piedalās skolas budžeta plānošanā.
- Regulāri tiek papildināta un atjaunota materiāli tehniskā bāze.
- Bibliotēkā ir nepieciešamā mācību literatūra, metodiskā literatūra, daiļliteratūra, kas regulāri tiek papildināta.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Papildināt digitālos mācību līdzekļu resursus.
- Nodrošināt katru mācību kabinetu ar projektoru.
- Pakāpeniski atjaunot novecojušo datortehniku.

Vērtējums –**labi**

6.2. Personālrесursi

Iestādē strādā 44 pedagoģiskie darbinieki, kuru izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. 3 pedagoģi iegūst augstāko izglītību, maģistra grāds ir 12 pedagoģiem, 3 pedagoģiem ir mentora apliecība. Iestādē strādā 9 pedagoģi, kuri ieguvuši pedagoģu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes. 5 ieguvuši 3. kvalitātes pakāpi, 2 no pedagoģiem – 2. kvalitātes pakāpi (iegūta 2017./2018. mācību gadā), 1 pedagoģam 4. kvalitātes pakāpe, 1 pedagoģam 3. kvalitātes pakāpe (iegūta līdz 2016. gada augustam). Iestādē strādā atbalsta personāls: sociālais pedagoģs, izglītības psiholoģs, logopēds, medmāsa. Iestādes bibliotēkas darbu nodrošina bibliotekāre.

Par pedagoģiem strādā seši iestādes absolventi.

Tehnisko darbinieku skaits triju gadu periodā ir nemainīgs 29. Darba līgumā un amatu aprakstā ir noteikti darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas.

Pedagogi un tehniskie darbinieki apguvuši profesionālo kompetenci bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Informācija par katra pedagoga tālākizglītību tiek uzglabāta pedagogu personas lietā, ievadīta datu bāzē "VIIS", atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām.

Iestādē strādā profesionāli pedagogi, kuri ir orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu, pilnveidi un radošu darbību. Pedagogu tālākizglītība tiek plānota, pamatojoties uz izglītības iestādes prioritātēm un valsts noteiktajām prasībām. Pedagogi kopā ar direktora vietnieci mācību darbā plāno profesionālo kompetenču pilnveides kursu apmeklējumu atbilstoši mācību priekšmetu un darba specifikai. Pedagogu tālākizglītības kursi tiek finansēti no pašvaldības, valsts vai citu izglītības institūciju budžeta. Iestādē tiek atbalstīta pedagogu piedalīšanās starptautiskajos projektos. Trīs pedagogi Erasmus+ projekta "Vēro, dalies, audz" ietvaros apmeklēja kursus Slovēnijā. Divi pedagogi apmeklēja eTwinning kursus.

Pedagogi metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē, metodiskajās tēmu prezentācijās dalās pieredzē par tālākizglītības kursos apgūto. Aptaujas dati liecina, ka 87% pedagogu apmierina tālākizglītības kursi un citas profesionālās kompetences pilnveides iespējas, 70% redz pielietojumu tam, ko apgūst profesionālās pilnveides aktivitātēs, 96% pārrunā labākās mācīšanas metodes un piemērus ar saviem kolēģiem.

Savstarpēji vērotās stundās pedagogi demonstrē profesionālās pilnveides pasākumos gūtās zināšanas, jauninājumus, metodiku.

Sadarbībā ar Jūrmalas pilsētas Izglītības pārvaldi iestāde ir organizējusi kursus: „*Tikumiskā un valstiskā audzināšana. Komunikācijas ētika un pašizziņa*” 6 stundu apjomā, „*Metodes un metodiskie paņēmieni matemātikā sākumskolā*” 6 stundu apjomā, kurus vadīja skolotāja E. Laukalēja.

Iestāde ir atvērta pedagoģisko augstskolu studentiem. Katru gadu trīs līdz pieci studenti veic pedagoģisko praksi.

Pedagogi, kas piesakās brīvajām darba vietām, tiek aicināti uz darba interviju ar iestādes vadītāju un direktora vietniekiem. Darbinieki tiek pieņemti, izvērtējot viņu kompetenci un izglītību. Vakances tiek izsludinātas Jūrmalas pilsētas oficiālajā mājas lapā, e-skola.

Stiprās puses:

- Iestādes darbība ir nodrošināta ar nepieciešamo pedagoģisko, atbalsta un tehniskā personāla resursiem.
- Iestādē tālākizglītība tiek mērķtiecīgi plānota.
- Pedagogi dalās pieredzē par tālākizglītības kursos gūtām atziņām.
- Iestāde sadarbībā ar Izglītības pārvaldi organizē tālākizglītības pilnveidi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Organizēt iestādē pedagoģiskās pilnveides kursus mācību formu un metožu dažādošanā.
- Plānot pedagogiem kvalifikācijas pilnveidi lietpratībā balstīta izglītības satura īstenošanas apgūvē.
- Īstenot pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāku kā 6 stundu apjomā.

Vērtējums –**ļoti labi**

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašvērtēšanas process aptver visu iestādes darbību. Vadība organizē un īsteno vērtēšanu visās iestādes darba pamatjomās, katru gadu novērtējot paveikto izvirzītajās prioritātēs. Informācijas apkopošana un sistematizēšana notiek visu mācību gadu, atbilstoši attīstības virzieniem, prioritātēm un darba plānam.

Iestādes attīstības plāns (2017. -2022. gadam) ir strukturēts un pārskatāms. Plāns tika izveidots, pamatojoties uz iestādes stiprajām pusēm, tālākās attīstības vajadzībām un tendencēm pilsētā, valstī, Eiropas Savienībā. Katram mācību gadam un katrai jomai ir noteiktas skolas attīstības prioritātes. To īstenošanas mērķi un uzdevumi ir konkrēti un sasniedzami.

Prioritātes mācību, metodiskajā un audzināšanas darbā ir vērstas iestādes mērķa sasniegšanai - izglītojamo individuālo spēju attīstīšana, sekmīgi iekļaujoties mūsdienu globālajā pasaulē.

Iestādes pašvērtēšanas sistēma ir mērķtiecīgi plānota, tajā ir iesaistīti pedagogi, izglītojamie, viņu vecāki. Atgriezeniskās saites veidošanai, kas palīdz pilnveidoties, pamatīgāk iedziļināties un labāk saprast likumsakarības, izmanto Edurio aptauju visām

trīs mērķauditorijām. Iestādes pašvērtēšanas procesā iegūtie rezultāti un secinājumi tiek apkopoti, tie pārtop jaunos uzdevumos.

Katrs pedagogs divas reizes gadā jūnijā un novembrī pēc vienotas formas iesniedz pašvērtējumu. Jūnijā pie direktores notiek saruna ar katru pedagoģisko darbinieku par paveikto, individuālo mērķu un uzdevumu izpildi, tālākās attīstības vajadzībām. Mācību gada noslēgumā katra metodiskā komisija izanalizē mācību gadā paveikto, izvirza turpmākās attīstības vajadzības. Interesu izglītības pedagogi analizē paveikto savā jomā. Apkopotā informācija tiek izmantota mācību gada noslēguma izvērtējumam.

87% pedagogu apgalvo, ka piedalās skolas pašnovērtēšanas procesā, 74% novērtē, ka mērķtiecīgi tiek veiktas skolas darbības kvalitātes uzlabošanā.

Uzsākot jaunu mācību gadu, visi pedagogi, atbalsta personāls un Skolas padome tiek iepazīstināti ar iestādes sasniegumiem un tālākās attīstības vajadzībām.

Pedagogi sadarbojas metodiskajās komisijās, kur plāno metodiskās komisijas darbību atbilstoši iestādē noteiktajām prioritātēm, mērķiem un uzdevumiem, veic paveiktā analīzi un plāno turpmāko darbību.

Izglītojamie un vecāki regulāri izsaka priekšlikumus iestādes darbības attīstībā. Ar Skolas padomē, Skolēnu padomē apspriestajiem jautājumiem un priekšlikumiem tiek iepazīstināts pedagogu kolektīvs pedagoģiskās padomes sēdēs un apspriedēs pie skolas vadības.

Iestādē ir izstrādāts attīstības plāns 2017.-2022. gadam, Prioritāšu īstenošanas darba plāns, galveno pasākumu plāns 2018./2019. mācību gadam, pretkorupcijas pasākumu plāns, audzināšanas darba programma 2018./2019. – 2020./2021.

Stiprās puses:

- Iestādes darbības pašnovērtēšana ir strukturēta, tā notiek regulāri.
- Pedagogu iesaiste iestādes darbības pašnovērtēšanas procesā.
- Izglītojamie un viņu vecāki iesaistās iestādes darbības novērtēšanā.
- Izvērtējumā iegūtie secinājumi un priekšlikumi tiek iekļauti iestādes turpmākās darbības plānošanā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Aktīvāka Skolēnu padomes iesaiste attīstības plānošanā un realizēšanā, pašnovērtēšanas procesā.

- Turpināt iesaistīt visus ieinteresētos (pedagogus, izglītojamos, vecākus, personālu) iestādes darba vērtēšanā un attīstības plānošanā.
- Attīstības plānā iekļaut un īstenot akreditācijas komisijas ieteikumus.

Vērtējums – **ļoti labi**

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Iestādē ir tās darbību reglamentējošie dokumenti. Tie izstrādāti demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Pēc nepieciešamības dokumentācijā tiek veikti nepieciešamie grozījumi. Iestādes darbību reglamentē skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi un citi iestādes iekšējie normatīvie akti. Iestādes dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Vadība pārziņā izglītību reglamentējošos normatīvos dokumentus.

Iestādes darbību regulējošo normatīvo aktu izstrādē un priekšlikumu sagatavošanā tiek iesaistīti pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki atbilstoši normatīvo aktu specifikai.

Direktorei ir trīs vietnieki: direktores vietnieks mācību darbā (1 likme), direktores vietnieks audzināšanas darbā (1 likme), direktores vietnieks saimnieciskajā darbā (1 likme). Direktores vietnieki iecelti amatā, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi, skolas vajadzības. Vietnieki savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Direktores vietnieku, pedagogu un darbinieku darba pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darba līgumos un amatu aprakstos un saskaņotas ar darbinieku.

Direktore ir kompetenta skolvadībā un ieinteresēta iestādes darbā. Viņa prasmīgi vada un plāno iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Direktore ir atvērta un rosinoša pozitīvo pārmaiņu ieviešanā, veido lietišķas attiecības ar darba kolektīvu. Pedagogu viedokli vadība respektē un ņem vērā, kā arī konsultējas ar kolektīvu un atbilstošas jomas kompetentajiem speciālistiem svarīgo lēmumu pieņemšanā.

96% pedagogu apgalvo, ka iestādes vadība nodrošina informāciju pa pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi, kā arī ir pieejama, ja ir kādi jautājumi, neskaidrības vai ieteikumi.

Katru mēnesi notiek sanāksmes pie skolas vadības, 4 reizes gadā plānotas pedagoģiskās padomes sēdes, 4 reizes gadā metodisko komisiju sanāksmes, metodiskās padomes sēdes, informatīvās sanāksmes. Katru pirmdienu norit administrācijas sanāksme par darbu plānošanu, iestādes darbības aktualitātēm. Sanāksmes un sēdes tiek

protokolētas. Iestādes vadība koordinē un pārrauga metodisko komisiju darbu. Tehniskie darbinieki plāno savu darbu, ievērojot pasākumu norisi iestādē.

Vadībai ir labvēlīgas attiecības ar izglītojamiem, skolas darbiniekiem, vecākiem, Izglītības pārvaldi. Iestādes darba organizēšanā tā veiksmīgi sadarbojas ar sabiedrību un pašvaldību. Iestādes vadība ir elastīga dažādu jautājumu risināšanā.

Pedagogu darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalifikācijas rādītājus un pieredzi, un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Slodzes noteikšana saskaņota ar pedagogiem. Vadība morāli un materiāli stimulē iestādes darbiniekus par labu darbu un sasniegumiem saskaņā ar Jūrmalas pilsētas pašvaldības institūciju amatpersonu un darbinieku atlīdzības nolikumu.

Saziņai ar vecākiem tiek izmantota e-klase, informācijas aprītei ar pedagogiem oficiālais e-pasts <https://epasts.jp.d.gov.lv/owa> vai e-klase, tehniskiem darbiniekiem e-pasts <https://epasts.jp.d.gov.lv/owa> vai mutiska saziņa.

Stiprās puses:

- Iestādes darbs ir strukturēts, ir noteiktas iestādes vadības atbildības jomas.
- Pedagogi, izglītojamie un vecāki tiek iesaistīti iestādes normatīvo aktu izstrādē un apspriešanā atbilstoši to specifikai.
- Iestādē daudzveidīga informācijas aprites sistēma.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Iestādes iekšējos normatīvajos aktos veikt nepieciešamās izmaiņas atbilstoši iestādes darbības attīstībai un ārējo normatīvo dokumentu prasībām, izmaiņām.

Vērtējums – **ļoti labi**

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.

Iestāde regulāri sadarbojas ar Izglītības pārvaldi un iestādes dibinātāju - Jūrmalas pilsētas domi, sniedzot aktuālo informāciju pēc dibinātāja pieprasījuma vai risinot ar iestādes darbību saistītos jautājumus. Katru mācību gadu iestāde saņem Izglītības pārvaldes galvenos darbības virzienus un darba plānu, kurš tiek izmantots iestādes darba organizēšanai.

Jūrmalas pilsētas dome pēc iestādes lūguma piešķir papildu līdzekļus vasaras nometņu organizēšanai. Iestāde organizē nedēļas garumā divas nometnes, lai izglītojamie varētu lietderīgi pavadīt brīvo laiku.

Izglītojamo tiesību un pienākumu jautājumos iestāde sadarbojas ar Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, Izglītības pārvaldes atbildīgo speciālistu, Jūrmalas domes Labklājības pārvaldes Nepilngadīgo uzraudzības daļu un Sociālo dienestu, Jūrmalas bāriņtiesu, pašvaldības un Valsts policiju, Valsts Jaunatnes iniciatīvu centru. Karjeras izglītības jautājumos izveidota laba sadarbība ar Jūrmalas interešu izglītības iestādi „Fonds-Jūrmala cilvēkam”, kas īsteno karjeras izglītības programmu 7.-12.klasēs.

Izglītojamiem iesaistoties ārpuskolas nodarbībās iestādei ir sadarbība ar Jūrmalas Sporta skolu, Jūrmalas Mūzikas vidusskolu, Jūrmalas Mākslas skolu.

Iestāde sadarbojas ar Eiropas Parlamenta Vēstnieku skolu Latvijā. Īpaša aktivitāte- vidusskolēnu izglītošana par Eiropas vēlēšanām 2019. gada 25. maijā.

Klašu grupas iesaistās AS ”Latvijas valsts meži” programmā “Mammadaba”, SIA “Zaļā josta” makulatūras vākšanas kampaņās, Latvijas Nacionālās bibliotēkas Atbalsta biedrības lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”. Iestāde sadarbojas ar Jūrmalas Kultūras centru, Jūrmalas Sporta servisa centru, īpaši “Majoru sporta laukumu”, Veselības veicināšanas un servisa pakalpojuma centru, Dubultu bērnu bibliotēku, Jūrmalas Centrālo bibliotēku. No darbības pirmsākumiem norit sadarbība ar Starptautisko Baltijas jūras koru konkursa veidotājiem.

Iestādei ir daudzveidīgas sadarbības formas ar Jūrmalas pilsētas muzejiem – Jūrmalas pilsētas muzeju, Aspazijas māju, Raiņa un Aspazijas vasarnīcu, mākslas staciju “Dubulti”, iesaistoties muzejpedagoģiskā programmā “Esmu Jūrmalas muzeju eksperts”, Latvijas skolas somas aktivitātēs, mācību priekšmetu apgūvē vai padziļinātas informācijas ieguvē.

Ilggadēja sadarbība ir ar Jūrmalas Latviešu biedrību, biedrību “Aspazijas mantojums”, Jūrmalas dzīvnieku patversmi.

Iestāde sadarbojas ar visām pilsētas izglītības iestādēm - pedagogi apmainās pieredzē vai metodisko jautājumu risināšanā, izglītojamie tiekoties dažādos mācību un audzināšanas pasākumos, aktivitātēs.

Daudzveidīga informācija par iestādi tiek publicēta iestādes mājas lapā, e-klasē, Facebook kontā.

Izglītības iestāde iesaistās reģionālos, valsts un starptautiskos projektos, veicinot iestādes atpazīstamību. **ES Erasmus+** programmas pamatdarbības Nr. 1 (KA1) “Mācību mobilitāte skolu sektorā” projekts “Vēro, dalies, audz”. Mērķis - pilnveidot pedagogu profesionālās zināšanas, prasmes un svešvalodu zināšanas, veicināt pedagogu uzņēmību un iesaistīšanos projektos, nodrošinot Majoru vidusskolas

jauniešiem saistošākas mācību priekšmetu stundas un citas mācību aktivitātes. Īstenošanas laiks no 2017. gada 1. septembra līdz 2019. gada 31. jūlijam.

Dalība Maksa Goldina biedrības “Ebreju kultūras mantojums” ar Sabiedrības Integrācijas Fonda finansiālo atbalstu īstenotā projektā “Latvijai veltītā dzīve”. Projektā iesaistījās viens pedagogs un četrpadsmit 11.klases izglītojamie. Projekta izstādes laiks 01.05.2018. līdz 30.11.2018. Izglītojamie iepazinās ar ebreju tautības kultūras, izglītības personību ieguldījumu Latvijā.

Iestāde līdzdarbojas projektos „Skolas auglis” un „Skolas piens”.

Iestāde iesaistījās Jūrmalas pilsētas īstenotajā IZM, NAP 2020, ESF projektā "ATBALSTS IZGLĪTOJAMO INDIVIDUĀLO KOMPETENČU ATTĪSTĪBAI" Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001.

Iestādes vadība atbalsta darbinieku un izglītojamo iesaistīšanos dažādās izglītojošajās aktivitātēs un sabiedriskajās organizācijās. Sadarbojoties ar Izglītības pārvaldi, organizē tālākizglītības kursus Jūrmalas pedagogiem.

Iestāde atbalsta un iesaistās starptautiskos, Latvijas augstskolu un citu organizāciju pētījumos. Īpaši akcentēti OECD pētījumi, kuros iestāde tiek uzaicināta regulāri piedalīties. Kā pēdējos var minēt PISA 2015, IEA PIRLS 2016, PISA 2018, TIMSS 2019. Nozīmīgs pētījums bija Veselības inspekcijas ESF projektā “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” tā ietvaros plānotā “Izglītības iestāžu vides kvalitātes un drošuma pētījums”.

Stiprās puses:

- Iestāde ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības un citām organizācijām.
- Aktīva līdzdalība dažādos projektos un aktivitātēs

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veidot kontaktus ar citām institūcijām iestādes darba efektivitātes paaugstināšanai.
- Pilnveidot informācijas apmaiņu starp iestādi un sabiedrību.

Vērtējums –**ļoti labi**

Citi sasniegumi

1. Izglītojamiem ir labi sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs.

2018./2019. mācību gads

Mācību priekšmets	Vieta (2. posms)	Klase
Bioloģija (9.-12. kl.)	1.	11.

	Atzinība	9.
	Atzinība	9.
Filozofija (11.-12. kl.)	1.	12.
	2.	12.
Fizika (9.-12. kl.)	1.	9.
	3.	10.
Latviešu valoda un literatūra (8.-9. kl.)	1.	9.
	3.	9.
	Atzinība (3.posms)	9.
Matemātika (9.-12. kl.)	1.	10.
	Atzinība	9.
	Atzinība	11.
Vēsture (9.-12. kl.)	3.	9.
Matemātika (5.-8. kl.)	1.	6.
	3.	7.
Jūrmalas sākumskolu kombinēta satura olimpiāde 3. klasei	3.	3.
Jūrmalas sākumskolu kombinēta satura olimpiāde 2. klasei	2.	2.
Jūrmalas sākumskolu matemātikas olimpiāde 4. klasei	Atzinība	4.
Jūrmalas pilsētas vizuālās mākslas olimpiāde (5.-12. kl.)	2.	9.
	3.	7.
	Atzinība	10.
Latvijas skolēnu 43. zinātniskās pētniecības darbu konference	3. pakāpes diploms (2 izglītojamie)	11.
Profesora Arnolda Valtnera konkurss "Pazīsti savu organismu" (9.-12. kl.)	Atzinība	9.

2. Iestāde piedāvā daudzpusīgas interešu izglītības programmas un fakultatīvās nodarbības, kurās izglītojamiem ir iespējas padziļināt zināšanas un izkopt savus talantus un radošo potenciālu. 2018./2019. mācību gadā iestāde piedāvāja dažādas interešu izglītības programmas kultūrizglītības jomā ar apakšprogrammām – teātris 4.-6. klasē, teātris 7.-9. klasē, teātris 10.-12. klasē, žurnālistika / skolas avīze MTE 1.-12. klasē, vokālais ansamblis 3.-12. klasē, koris 1. klasē, koris 2.-4. klasē, koris 5.-12. klasē, zīmēšana, gleznošana-Vizuāļi- 2.-11. klasē, skolas muzejs 6.-12. klasē.

Sporta interešu izglītības jomā - sporta spēles – sporta spēļu pulciņš- 1.-3. klasē, sporta spēles-sporta spēļu pulciņš- 4.-6. klasē, sporta spēles – sporta spēļu pulciņš 7.-9. klasē, dambrete – 1.-6. klasē.

Citas izglītojošas programmas ar apakšprogrammām – angļu valodas apguve sākumskolā 1.-2.klasē un rokdarbi – 1.-4.klasē.

Izglītojamiem ir labi sasniegumi sporta sacensībās un mākslinieciskajā pašdarbībā. Tāpat interešu izglītības pedagogi un izglītojamie, kā arī klašu audzinātāji ar audzināmajām klasēm piedalās dažādos ārpuskolas pasākumos, kuros ne vienmēr tiek vērtēts sniegums pēc kritērijiem.

Bērnu sporta svētki “Pirmais solis 2018”.	
Jūrmalas meistarsacīkstes vieglatlētikas krosā „Jūrmalas rudens 2018”.	Godalgotas vietas
Jūrmalas skolēnu čempionāts futbolā.	2. vieta
Skolēnu Olimpiādes sacensības basketbolā.	1. vieta (3.-4. kl.) 3. vieta (5.-6. kl.)
Skolēnu Olimpiādes sacensības stafetēs “Drošie un veiklie”.	5. vieta
Dalība skolēnu militarizētajās sacensībās “Augsim Latvijai”	
Skolēnu Olimpiādes sacensības spēlē “Tautas bumba”.	2. vieta (4.-5. kl. z/m)
Jūrmalas Olimpiādes sacensības vieglatlētikā “Jūrmalas pavasaris 2019”.	Godalgotas vietas
Skolēnu Olimpiādes sacensības florbolā.	
Jūrmalas pilsētas skolu dambretes olimpiāde : - sākumskolas grupā - 5.- 7. klašu grupā - 8.- 9. klašu grupā	2. vieta 1. vieta 1. vieta
Latvijas 72. dambretes spartakiāde	
Pilsētas koru skate Jūrmalas mūzikas vidusskolā	1. pakāpe
Jūrmalas skolēnu vokālās mūzikas konkurss “Balsis”	3. pakāpe
Jūrmalas skolu teātra izrāžu un literāro uzvedumu skate	Augstākā pakāpe
Starptautiskajā konkursā “Es dzīvoju pie jūras”	
47. Starptautiskā bērnu mākslas konkursā Lidice 2019 “Ķīmija”	Atzinību guvušie darbi nosūtīti uz Lidici, Čehijā
Latvijas Nacionālā vēstures muzeja Tautas frontes muzeja nodaļas vizuālo darbu konkursa “Joprojām stāvu Baltijas ceļā”	
Jūrmalas jaunie vēsturnieki	
“Latvijas simtgades atskaņas”-izstāde	

Skatuves runas konkurss “Jūras malā”	Atzinība
Projekts-konkurss “Mana zeme skaistā”	3 godalgas
Jūrmalas pilsētas skolēnu valodu konkurss “Kas? Kur? Kad?”	
Latvijas Kultūras kanona konkurss “Kultūras kanons manā skolas somā”	Fināls
Vides erudīts	2. vieta

Edurio veiktās aptaujas rezultāti liecina, ka no izglītojamiem uz jautājumu par skolas mācību un izklaides pasākumu apmeklēšanu saņemtas 43% pozitīvas atbildes. Par tematisko klases pasākumu apmeklēšanu (ekskursijas, klases vakari) 76% pozitīvas atbildes, bet uz jautājumu par lepnuma sajūtu par savu skolu saņemtas 47% pozitīvas atbildes no respondentu skaita. Savukārt, vecāki snieguši 71% pozitīvas atbildes uz jautājumu par skolas un ārpuskolas pasākumiem un 42% pozitīvas atbildes par skolā piedāvātajām ārpusklases nodarbību iespējām.

Publicētajā vadošā Ziemeļvalstu biznesa IT uzņēmuma VISMA Skolu indeksā starp 100 aktīvākajām iestādēm kā 43, ar dalībnieku skaitu 133, kas ir 51,75% no iespējamā iestādes dalībnieku skaita ierindojusies Majoru vidusskola. Indekss veidots uz izglītojamo iesaistīšanu ārpuskolu aktivitātēs, balstoties uz 5.-12.klašu izglītojamo dalību starptautiskajā informātikas un algoritmiskās domāšanas konkursā “Bebr[a]s”. Tajā iestādes sakārtotas pēc izglītojamo skaita, ko iestāde pieteikusi konkursā “Bebr[a]s”, jo labai skolai ir jāpalīdz attīstīt katra bērna spējas. Kopumā konkursā piedalījās 65% jeb 481 izglītības iestāde no visām Latvijas skolām.

Turpmākā attīstība

Joma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> • Palielināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību grupās; • Mācību satura dažādošana, akcentējot reālās dzīves piemērus.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • Izmantot tādas mācību metodes, kuras nodrošina saikni ar reālo dzīvi, plašāku IKT pielietojumu un kompetenču pieejas izglītībā izmantošanu. • Pilnveidot mācību procesu, lai izglītojamie attīstītu pašvērtēšanas, sadarbības prasmes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas prasmes bērniem ar speciālajām vajadzībām. • Pilnveidot izglītojamo prasmes savu mācību sasniegumu vērtēšanā, attīstot spēju izvirzīt personīgos mērķus izaugsmei.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītajiem, lai palielinātos augsto sasniegumu īpatsvars. • Ikdienas mācību procesā regulāri sagatavot daudzveidīgus uzdevumus, tai skaitā, nestandarta uzdevumus, lai uzlabotu sasniegumus mācību priekšmetos, kuros uzrādīti zemāki rezultāti. • Turpināt darbu pie valsts pārbaudes darbu analīzes sistēmas uzlabošanas, lai atrastu efektīvāko veidu mācību sasniegumu uzlabošanai. • Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus latviešu valodā, matemātikā un dabaszinātņu mācību priekšmetos.
Atbalsts izglītajiem	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt sniegt un pilnveidot atbalsta pasākumus izglītajiem ar speciālām vajadzībām. • Vecāku iesaiste iestādes veselību veicināšanas politikas īstenošanā. • Sagatavot vecākiem informatīvu materiālu skolas mājas lapā par atbalsta personāla darbu iestādē. • Nodrošināt pirmās palīdzības apmācības izglītajiem un pedagogiem. • Paplašināt sadarbību ar dažādām institūcijām profilaktisko un veselību, drošību veicinošo pasākumu īstenošanā. • Katru gadu veikt skolas drošības izvērtējumu, balstoties uz Valsts policijas sniegtajām vadlīnijām. • Stiprināt izglītojamo pilsonisko un valstisko apziņu. • Izglītajiem plašāk iesaistīties iestādes pasākumu organizēšanā un aktīvā dalībā tajos. • Veicināt izglītojamo interesi aktīvāk iesaistīties Skolēnu padomes darbā.

	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt karjeras izglītības integrēšanu katrā mācību priekšmetā. • Plašāk iesaistīties programmā “Junior Achievement”. • Sekmēt aktīvu līdzdalību karjeras pasākumos. • Nodrošināt mācību darba diferenciaciju atbilstoši izglītojamo spējām. • Sekmēt izglītojamo piedalīšanos dažādās ārpusstundu aktivitātēs, attīstot viņu talantus. • Pedagogu savstarpējā pieredzes apmaiņa par atbalsta materiālu veidošanu. • Stiprināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, kuriem bērni ar speciālām vajadzībām. • Rosināt vecākus vairāk izmantot iestādes sniegtās iespējas Vecāku dienās tikties ar mācību priekšmetu skolotājiem. • Jaunu sadarbības formu meklēšana vecāku līdzatbildības aktualizēšanai.
Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt jauno skolas tradīciju – Baltā galdauta svētki jeb LR Neatkarības atjaunošanas diena, skolas dzimšanas diena un Muzeja nakts pasākuma pilnveidošanu, popularizēšanu un plašāku Skolēnu padomes, izglītojamo, pedagogu un darbinieku iesaisti to veidošanā; • Veidot jaunu tradīciju, organizējot svinīgu pasākumu vai, veidojot citas aktivitātes, sagaidot Darba svētkus, Latvijas Republikas Satversmes sapulces sasaukšanas dienu 1.maijā. • Pilnveidot skolas iekšpagalmā atpūtas un rotaļlaukumu. • Gaitēnos iekārtot papildus atpūtas vietas. • Skolēnu drošības un uzskaites pilnveidei, sadarbībā ar pilsētas Attīstības pārvaldi, izveidot vienotu sistēmu starp turniketu pie skolas galvenās ieejas un validatoru darbību ēdnīcā.
Izglītības iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Papildināt digitālos mācību līdzekļu resursus. • Nodrošināt katru mācību kabinetu ar projektoru. • Pakāpeniski atjaunot novecojušo datortehniku.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizēt iestādē pedagoģiskās pilnveides kursus mācību formu un metožu dažādošanā. • Plānot pedagogiem kvalifikācijas pilnveidi lietpratībā balstīta izglītības satura īstenošanas apgūvē. • Īstenot pedagogu profesionālo kompetenci audzināšanas jautājumos ne mazāku kā 6 stundu apjomā.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Aktīvāka Skolēnu padomes iesaiste attīstības plānošanā un realizēšanā, pašnovērtēšanas procesā. • Turpināt iesaistīt visus ieinteresētos (pedagogus, izglītojamos, vecākus, personālu) iestādes darba vērtēšanā un attīstības plānošanā. • Attīstības plānā iekļaut un īstenot akreditācijas komisijas ieteikumus. • Iestādes iekšējos normatīvajos aktos veikt nepieciešamās izmaiņas atbilstoši iestādes darbības attīstībai un ārējo normatīvo dokumentu prasībām, izmaiņām. • Veidot kontaktus ar citām institūcijām iestādes darba efektivitātes paaugstināšanai. • Pilnveidot informācijas apmaiņu starp iestādi un sabiedrību.

Izglītības iestādes

vadītājs		Ilze Ose
	(paraksts)	(vārds, uzvārds)