

Jūrmalas Majoru vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmalā, 2022.gada 14.novembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_558	25.07.2018.	322	317
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_559	25.07.2018.	8	8
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-4481	14.07.2011.	15	16
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3777	21.08.2020.	75	57
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011013		V_1680	14.08.2019.	19	10
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-4529	25.07.2011.	24	35

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Dzīves vietas maiņas dēļ iestājušies 12, izstājušies 6 izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Iestājušies 18, izstājušies 11, no tiem 5 izglītojamie izvēlējušies apgūt tālmācības programmas, 6 izglītojamiem vēlme iegūt jaunu mācību pieredzi.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls). Pēc pilngadīga izglītojamā rakstveida lūguma pārtrauc mācības vidusskolā, vēlas iekļauties darba tirgū.

Izglītības iestādes dažādos izglītības posmos, sakarā ar karu Ukrainā, iestājušies 20 Ukrainas civiliedzīvotāju bērni, no kuriem 1 ģimene mācību gada laikā atgriezās mītnes zemē. 7 izglītojamie izbrauca no valsts, lai attīstītu sporta talantu, strādātu vai viņu ģimenes izbrauca. No vidusskolas posma 2 izstājušies veselības problēmu dēļ, 11– slikto latviešu valodas zināšanu dēļ, jo pirms tam mācījušies mazākumtautību skolās, 12 pārtrauc mācības, jo iesaistījušies darba tirgū.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Vakances ilgstošāk par mēnesi nebija. Tomēr Covid-19 laikā atstādināto, nevakcinēto pedagogu dēļ (2 māc. priekšmeti) vai citu saslimstību dēļ, ilgāk par mēnesi nenotika 4 mācību priekšmeti.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	psihologs, 2 sociālie pedagogi, logopēds, 2 skolas medmāsas

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skola laiku lokos Latvijas izaugsmei un izglītotiem, dzīvesgudriem, radošiem, erudītiem cilvēkiem.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Organizēta vide, kurā attīstās mērķtiecīga, empātiska un talantīga personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Izglītība, cieņa pret sevi un citiem, valstiskā identitāte
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ daļēji sasniegts/ Nav
------------	--	---

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi Izveidots starppriekšmetu sadarbības pārskats. Metodiskajā padomē pedagogi dalās pieredzē par sadarbības formām, laika sadalījumu, jēgpilnu atgriezenisku saiti.	Daļēji sasniegts. Pedagogi dalījušies pieredzē, Pilnveidojams sadarbības pārskats.
Pedagogu sadarbība, realizējot kompetencēs balstītu mācību saturu, nodrošinot starpdisciplināru pieeju mācīšanā.	b) kvantitatīvi Katrs pedagogs ir īstenojis vienu līdz divām starppriekšmetu sadarbībām ar citu kolēģi.	Daļēji sasniegts. Starppriekšmetu mācību sadarbību nav īstenojuši 21% no pedagogiem, kuri uzsākuši darba gaitas un apvieno mācības augstskolā ar darbu iestādē vai pedagogi, kuri strādā iestādē vienu vai divas dienas.
Nr.2	a) kvalitatīvi Metodiskajās komisijās pedagogi dalās pieredzē par darba formām, idejām, kuras veidojās attālinātajā mācību laikā un to pielietojumu klātienē mācību procesā.	Daļēji sasniegts. Ne visās metodiskajās komisijās apkopota attālinātā mācību laikā gūtā pieredze.
Attālinātajā mācību laikā gūtās pieredzes popularizēšana.	b) kvalitatīvi Katrs pedagogs klātienē mācību laikā izmanto vismaz vienu no attālinātajā mācību laikā gūtajām darba formām.	Sasniegts. Pedagogi īpaši akcentē konsultāciju iespējamību attālināti. Izmanto izveidotās prezentācijas, dažādas mācību platformas.
Nr.3	a) kvalitatīvi Covid-19 izplatības ierobežošanas pasākumu ievērošana un mērķauditoriju informēšana.	Sasniegts. Sasniegts saistībā ar Covid-19 izplatības ierobežošanu, jo izņemot valstī noteiktos attālinātās mācīšanās laikus, mācības notika klātienē. Novērsta plaša saslimstība.
Izglītojamo izpratnes pilnveidošana par drošības pasākumiem, Covid-	b) kvalitatīvi Katrā klasē notikusi vismaz viena nodarbība par Covid-19 ierobežošanas pasākumiem un	Sasniegts daļēji. Jāiepazīstina ar drošības pasākumu dažādību- no

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

19 izplatības ierobežošanu, rīcību ekstremālās, nestandarta situācijās.	nodarbība par rīcību nestandarta situācijās.	emocionālās līdz fiziskai.
---	--	----------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a)kvalitatīvi Katrs pedagogs sadarbojas ar vismaz 2 citu mācību priekšmetu pedagogiem, īstenojot kopīgas tēmas, caurviju tēmas vai praktiskas mācības.	
Mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšana vienotā kopienā	b)kvantitatīvi Mācību sasniegumi mācību gada beigās paaugstinājušies vismaz par 3% Vismaz 15% no izglītojamajiem piedalās iestādes olimpiādēs, 6% - pilsētas olimpiādēs 75% pedagogi mācību gada laikā piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, semināros.	
Nr.2	a)kvalitatīvi Iestādes darbinieki, Skolas padome, Skolēnu pašpārvalde piedalās aktuālo lēmumu izstrādē, pieņemšanā un īstenošanā, skolas darba pašvērtēšanā	
Piederības sajūtas stiprināšana vienotai kopienai	b)kvantitatīvi 85% izglītojamo un darbinieku iestādē jūtas emocionāli droši.	
Nr.3	a)kvalitatīvi izglītojamo veiksmīga iekļaušanās klases kolektīvos	
Ukraiņu un citu tautu izglītojamo	b)kvantitatīvi Mācību sasniegumi mācību gada beigās ir vismaz pietiekami, lai	

iekļaušana skolas vidē	izglītojamie turpina mācības nākamajā klasē.	
Nr.4	a)kvalitatīvi Savstarpējā stundu vērošanā, akcentēta digitālo prasmju pielietošana stundā.	
Digitālo prasmju pilnveide pedagogu un izglītojamo ikdienas darbā.	b)kvantitatīvi 35% no apmeklētiem profesionālās pilnveides kursiem, semināriem saistīti ar digitālo prasmju pilnveidi.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu darba plānošana notiek mērķtiecīgi un savlaicīgi, izmantojot valsts piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas (mape Skola2030), veidojot mācību priekšmetu tematiskos plānus un daloties pieredzē	Ieviešot jaunā izglītības satura apguvi, turpināt pedagogiem kopīgi pilnveidot caurviju prasmju attīstību izmantojot starppriekšmetu saikni
Izglītības iestāde nodrošina atbalstu izglītojamajiem, lai katrs atbilstoši savām spējām varētu uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus. Atbalsta personāla saskaņota darbība un sadarbība ar pedagogiem un vecākiem.	Aktivizēt izglītojamo individuālo atbildību par noslēguma pārbaudes darbu rezultātiem.
Pedagogiem, kuri sniedz individuālu atbalstu talantīgajiem izglītojamajiem, ir izveidota sava pedagogiskā pieeja.	Organizēt pasākumus, kuri motivētu izglītojamos pilnveidot savas zināšanas un iesaistīties aktivitātēs, kuras attīsta izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus.
Izglītojamie Skolēnu pašpārvaldes aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Veicināt vienotas kopienas sajūtu un lokālpatriotismu skolai, pilsētai, valstij.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota atbalsta komanda, kas nodrošina palīdzību, identificējot problēmu, sniedz tūlītēju atbalstu, mērķtiecīgi organizē jauno klašu (1., 10.) un izglītojamo adaptāciju. Mācību sasniegumu izaugsme nodrošināta visiem izglītojamajiem, neatkarīgi no sociālekonomiskā stāvokļa un vecuma.	Pilnveidot atbalsta nodrošināšanu problēmsituāciju gadījumos, tos individualizējot, ieviešot jaunas sadarbības formas un piesaistot ārējos resursus.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbalsta komanda mērķtiecīgi plāno darbu. 2021./2022.mācību gadā sniegts individuāls atbalsts, arī atkārtots, vairāk par 45 izglītojamajiem. Atbalsta komandas darbībā izmantota EMU skolas iegūtie rezultāti.	Laicīgi diagnosticēt problēmas un regulāri sadarboties to risināšanā.
Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem veiksmīgi iekļaujas klašu kolektīvos.	Iekšējās nodrošināt lifta pieejamību. Izveidot sporta laukumu āra nodarbībām.
Sociālais pedagogs sadarbībā ar izglītojamo izveido individuālo atbalsta plānu. Pedagogi sniedz atbalstu konsultācijās. Katram Ukrainas civildzīvotājam, kuri mācības uzsāka martā vai aprīlī, izveidots konkrēts atbalsta plāns.	Individualizēt darbu ar katru izglītojamo par mācību turpināšanu vidusskolā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri definēti, nosakot ikviena atbildības robežas, uzturot savstarpējas cieņas pilnas attiecības visos līmeņos. Tie tiek aktualizēti mācību gada sākumā, izglītojamie izprot to nozīmi, kas veicina drošas vides esamību iestādē. Visās klasēs notikušas drošības stundas.	Aktualizēt tēmu par emocionālo drošību digitālajā vidē.
Izglītības iestāde izvērtē informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa izglītojamo, viņu vecāku un personāla vērtē izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Pie galvenās ieejas iestādē uzstādīti turniketi, kas būtiski ierobežojot trešo personu iekļūšanu iestādes telpās un paaugstina drošības līmeni iestādē.	Turpināt organizēt mācības par rīcību ārkārtas situācijās.
Izglītojamie un pedagogi iestādē jūtas emocionāli droši. Ja tiek konstatēts kāds pārkāpums, nekavējoši tiek reaģēts un sniegts nepieciešamais atbalsts, piesaistot nepieciešamos speciālistus. Tiek veikts preventīvais darbs par emocionālās drošības jautājumiem	Īstenot preventīvos pasākumus drošības risku novēršanai –izglītojošas lekcijas par seksuālo veselību un emocionālo labbūtību.
Izglītības iestādē iekšējie noteikumi regulāri tiek izvērtēti, atjaunoti un veidoti jauni, lai nodrošinātu, veicinātu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi.	Lai veicinātu izglītojamo piederības izjūtas veicināšanu iestādei, nepieciešams ieviest aktivitātes, kas palīdzētu izglītojamiem kļūt saliedētākiem ne vien klašu kolektīvos, bet arī iestādē kopumā - pasākumi visiem iestādes izglītojamajiem.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Katrā mācību kabinetā ir dators ar stacionāro pieslēgumu, vairāk kā 80% kabinetos projektors vai interaktīvais ekrāns.	Atjaunot datortehniku, interaktīvās tāfeles nomainīt pret ekrāniem.
Iegādāts apgāda Lielvārds “Soma” digitālais mācību un metodiskais līdzeklis.	Papildināt digitālo resursu iegādi ar izdevniecības Zvaigzne ABC mācību materiāliem “Māconis”, atsevišķām klašu grupām Uzdevumi.lv PROF pakalpojuma licencēm.
Pedagogi apmeklēja kursus par dažādu IKT rīku izmantošanu, digitālo mācību materiālu izmantošanu un izveidi, t.s., Skolo.lv	Stundu vērošanā akcentēt jēgpilnu digitālo līdzekļu izmantošanu.
Telpas ir piemērotas mācību procesa nodrošināšanai, tās ir estētiski noformētas. Mācību kabinetu mēbeles ir pārvietojamas, nepieciešamības gadījumā pielāgojot telpu izkārtojumu dažādām aktivitātēm.	Izveidot sporta laukumu āra nodarbībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

eTwinning” Nacionālais projekts “Pogas ceļojums”. Norises laiks – 2021.novembris – 2022.janvāris.

Projektu īstenoja 3.^a klases skolnieki sadarbībā ar Austrumlatvijas Tehnoloģiju vidusskolas (ATV) 10.klasi. 3.^a klases skolēni izpētīja aktuālākos drošības noteikumus, izvērtēja tos un izveidoja stāstiņus, ar kuriem iepazīstināja sadarbības partnerus tiešsaistes konferencē. ATV skolēni pēc šo stāstu sižetiem izveidoja animācijas filmiņas par drošību uz ceļu, personisko drošību u.c. aktuālajiem drošības noteikumiem. Piedaloties šajā projektā, skolēni iepazīna dažādus IKT rīkus, mācījās sadarboties, izdomāt stāsta sižetus, kas būtu interesants bērniem, ieguva zināšanas drošības jomā.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Nordplus Horizontal project “Teens Without Screens: Developing Tools for Social Interaction Through Arts” (Pusaudži bez ekrāniem: rīku izstrāde sociālajai mijiedarbībai, izmantojot mākslu). Norises laiks – 2020.jūnijs - 2022.jūnijs.

Sadarbības partneri - Latvijas Kristīgā akadēmija, Olgas teātris – diakonijas institūts Somijā, Kauņas universitāte, Latvijas profesionālā baleta un dejas ģilde.

Projekta mērķis – atrast alternatīvu veidu kā starpbrīžu laiku pavadīt radoši, neizmantojot mobilās vadietīces. Partneru piedāvātās aktivitātes tika aprobētas starpbrīžos radošajā klasē, veidojot dažādus mākslas izpausmes darbus – gaismas “lukturus”- apgleznotas burciņas, grāmatu “dimantiņus”, absolventu klases tika aicinātas piedalīties mākslas akcijā "Atstāj savu parakstu skolai grafiti stilā". Projekta noslēgumā tika organizēta

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Starptautiska konference, kurā piedalījās interesenti no partneru organizācijām un pedagogi.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības un zinātnes ministrijas un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts "Atbalsts jauniešu iniciatīvu projektiem "Labbūtības ceļakarte skolā". Norises laiks: 2021.gada 1.oktobra līdz 31.decembrim.

Projekta mērķis - iegūt zināšanas un prasmes par mentālo veselību, organizējot aktivitātes, kurās tiek iesaistīti jaunieši no 7.^a, 7.^b, 8.^a, 8.^b, 9.^a, 9.^b klasēm, kā arī Skolēnu pašpārvalde. Lekcijas un praktiskās mācības par labbūtību un mentālo veselību. Nodarbības biedrības "PAPARDES ZIEDS" psihologa vadībā. Labiekārtota un pielāgota esošā pašpārvaldes telpa, lai tajā varētu organizēt lekcijas, meditāciju, sarunāties ar vienaudžiem, relaksēties, meklēt un iegūt informāciju u.c.

Projekta organizēšanas grupa – Skolēnu pašpārvalde uzskata, ka būtiski runāt, izglītot un rīkoties par minētajām tēmām. COVID-19 pandēmija sagādājusi daudz izaicinājumu. Izglītojamie vēlas pievērst uzmanību labbūtības veicināšanai iestādē, samazinot depresiju, paaugstinātu trauksmi, mobingu skolēniem, veicināt viņu iekļaušanos sabiedrībā un vienaudžu vidū, piedaloties aktivitātēs, kā arī izglītojot par personisko labbūtību- sava vecumposma aktualitātēm, grūtībām un to pārvarēšanas stratēģijām.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1.Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritātes:

➤ 2019./2020.m.g. Nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšanās skolas 140 gadu jubilejas sagaidīšana. Izglītojamo pašiniciatīvas, atbildības un lepnuma par skolu un pilsētu veicināšana. Izglītojamo iesaistīšana interešu izglītībā, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli.

➤ 2020./2021.m.g. Skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes lomas palielināšana skolas demokrātiskā attīstībā.

➤ 2021./2022.m.g. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām. (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestādē audzināšanas darbs tiek integrēts vienotā iestādes izglītības procesā un realizēts īstenojot izglītības iestādes attīstības plānā izvirzītās prioritātes - izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām.

Lai nodrošinātu izglītības iestādes tradīciju turpināšanu un aktualizāciju, arī mācoties daļai izglītojamo klātienē un attālināti, tika organizēti ārpusstundu pasākumi gan virtuāli tiešsaistēs, gan klātienē nodarbībās individuāli katrai klasei.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Tika īstenoti vairāki informatīvi ar praktisku darbību orientēti projekti - izglītojamo labbūtības un personiskās drošības aktivitātes, piem., "Labbūtības ceļakarte skolā", "EMU" skrīnings izglītojamā emocionālās labsajūtas noteikšanai skolā, tikšanās ar Zemessargu komandieri un NATO karavīriem, iegūstot informāciju par rīcību katastrofu, pandēmiju vai karadarbības gadījumos (72.sargs.lv) u.c., ko piedāvāja gan iestāde, gan Skolēnu pašpārvalde, veicinot izglītojamo izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem un atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.

Saistībā ar Covid19 pandēmiju izglītojamie tika informēti par veselību, vakcināciju un drošību, sadarbībā ar VM speciālistiem personiskās veselības profilakses popularizēšanā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pirmo reizi tika izmantots EMU digitālais atbalsta rīks – skrīnings-anketa izglītojamā emociju un spēju noteikšanai, kas palīdzēja atpazīt izglītojamos, kuru vajadzībām jāpievērš uzmanība klases audzinātājam un/vai atbalsta komandai skolā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Centralizētajos eksāmenos latviešu valodā 12.klasē, latviešu valodā optimālā līmenī, krievu valodā 12.klasē rezultāti līdzīgi ar valsts vidējiem rādītājiem. Angļu valodā 12.klasē par 12,8% augstāki, optimālajā līmenī par 12,3% zemāki salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem. Matemātikā zemāki 12.klasē par 7,2%, optimālajā līmenī par 17,1% zemāki. 9.klasēs eksāmenos latviešu valodā, krievu valodā, Latvijas vēsturē rezultāti līdzīgi ar valsts vidējiem rādītājiem. Matemātikā par 9,56%, angļu valodā par 13,31% augstāki nekā valsts vidējiem rādītājiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klasē trīs gadu laikā valsts pārbaudījumu rezultāti ir stabili un optimālā līmenī.

Salīdzinot 12.klašu skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējos trīs gados, angļu valodā ir vērojama stabila dinamika, matemātikā 2021./2022.mācību gadā ir kritums, latviešu valodā vērtējumi ir gandrīz nemainīgi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Klātienes mācību procesā daudzpusīgāk un patiesāk tika novērtētas izglītojamo zināšanas un prasmes. Kopumā sasniegumi ikdienas mācībās apliecina, ka izglītojamie ir motivēti. Mācību sasniegumi ir ar pozitīvu attīstības dinamiku atbilstoši izglītojamo spēju līmenim. Ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuri mācās augstā līmenī un atsevišķiem izglītojamajiem ikdienas mācībās nav vērojams progress.

Mērķtiecīgi tiek apgūts jaunais mācību saturs un mācību priekšmetu standartos izvirzītās prasības. Lielākās mācīšanās grūtības sagādā matemātikas un latviešu valodas apguve, t.s., lasītprasme (teksta izpratne) un rakstītprasme. Mācīšanās grūtības latviešu valodā novērotas citu tautību izglītojamajiem, t.s., Ukrainas civiliedzīvotājiem.

Iestādē tiek ievērots summatīvo pārbaudes darbu obligātums.

Jāturpina strādāt, lai pamatskolas posmā, izmantojot arī papildu mācību pasākumus jūnijā, nav izglītojamo, kuriem būtu mācības jāveic atkārtoti.

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu