

Majoru vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jūrmala, 29.12.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Imants Vasmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_558	25.07.2018.	341	345
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_559	25.07.2018.	9	9
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-4481	14.07.2011.	41	39
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3777	21.08.2020.	25	28
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011013		V_1680	14.08.2019.	13	16
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klasei) programma	23011112		V_1678	14.08.2019.	3	5
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klasei)	23011122		V_1679	14.08.2019.	6	4

mazākumtautību programma						
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011023		V_1681	14.08.2019.	10	7
Pirmskolas izglītības programma	01011111		V-4529	25.07.2011.	15	19

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	46	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	Nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	6	psihologs, 2 sociālie pedagogi, logopēds, 2 skolas medmāsas

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūsdienīga, uz radošas un brīvas personības attīstību orientēta skola.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamo un pedagogu savstarpējā sadarbība kopīgu mērķu un rezultātu apzināšanā, labvēlīgas vides un augstas mācīšanas un mācīšanās motivācijas veidošanai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – piederība Latvijas valstij; brīva, radoša personība; atbildība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Galvenais mērķis – Sadarbības un problēmu risināšanas prasmju pilnveide.

Sasniedzamie rezultāti:

- Izglītojamo un skolotāju mācīšana un mācīšanās e-vidē (Virtuālaskola.lv, uzdevumi.lv, Soma.lv u.c.);
- Lielākā daļa izglītojamo prot izmantot dažādus informācijas avotus mācību satura apguvē;
- Pedagogi piedalāsursos, semināros, dalās pieredzē par lietpratības balstītu mācību saturu.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes pedagoģiskie darbinieki, iesaistoties pašnovērtēšanas procesā, minot konkrētus faktus, apzina iestādes un sava darba stiprās puses, nepieciešamos uzlabojumus.	Izglītības plānošanas procesā iesaistīt visas mērķgrupas.
Izglītības iestādes vadītāja prot izstrādāt iekšējos normatīvos dokumentus, pārzina darba procesam nepieciešamos likumus, noteikumus	Izglītības iestādes darbības rezultātīvo rādītāju izvērtēšanā, piedaloties visām mērķgrupām, izmantot SWID analīzi. (Stiprās, vājās puses -iekšējie faktori, iespējas, draudi – ārējie faktori)
Mācību un audzināšanas jautājumu izvērtēšanā, risināšanā kopā ar administrāciju iesaistās atbalsta personāls, klases audzinātāji, metodisko komisiju vadītāji.	Efektivizēt vadības komandas darba procesu, pilnveidojot digitālo pratību.
Sistēmiski tiek apkopoti dati par pedagogu vajadzībām mācību darba un vides uzlabošanai.	Izmantojot esošos finanšu resursus, papildināt mācību priekšmetu kabinetus ar digitālās tehnoloģijas ierīcēm.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja prot izstrādāt iekšējos normatīvos dokumentus, pārzina darba procesam nepieciešamos likumus, noteikumus.	Iekšējo normatīvo dokumentu izveide, grozījumu ieviešana vai dokumentu pārskatīšana atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām vai iestādes darba pilnveidei. Izstrādāt jaunu skolas nolikumu saskaņā ar Izglītības kvalitātes valsts dienesta izstrādāto paraugnolikumu.
Iestādes vadītāja iesaista dažādas mērķgrupas, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu.	Plašāk iesaistīt Skolas padomi lēmumu pieņemšanā.
Iknedēļas attālinātajās pedagogu sanāsmēs un administrācijas sanāsmēs tiek pieņemti lēmumi par epidemioloģiskās drošības pasākumu Covid-19 infekcijas izplatības	Pilnveidot izglītības iestādes mājas lapu. Turpināt organizēt individuālās sarunas ar pedagoģiskajiem darbiniekiem saistītas ar izaugsmi, sasniegtajiem rezultātiem,

ierobežošanu. Informācija par nepieciešamajām rīcībām ievietota e-klasē.	iespējamajām grūtībām un kopējo mērķu īstenošanu.
Iestādes vadītāja darbība īsteno vārdu un darba saskaņu un respektē iestādes vērtības.	Audzināšanas tikumu aktualizēšana visām mērķgrupām.
Skolas vadība regulāri pilnveido zināšanas par izglītības jomas aktualitātēm, audzināšanas jautājumiem, kā arī sniedz atbalstu un padomus pedagogiem.	Regulāri iepazīties ar aktuālajiem pētījumiem pedagogijā, jauninājumiem pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā.
Izglītības iestādes vadītāja aktīvi turpina izglītoties, apmeklējot kursus, seminārus, par izglītības nozares aktualitātēm.	Plānojot izglītības iestādes attīstību turpmākajiem trim gadiem: 2022./2023. - 2024./2025. mācību gadam, ņemot vērā valsts izglītības politikas, sporta un kultūras nozaru izvirzītās prioritātes.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde sadarbojas, apmainās ar informāciju, konsultējas un saņem nepieciešamo atbalstu no pašvaldības institūcijām – Izglītības pārvaldes, Attīstības pārvaldes, Bāriņtiesas, Sociālā dienesta, pašvaldības policijas u.c. pašvaldības struktūrām.	Turpināt sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju izglītības stratēģijas veidošanā pilsētā, piedaloties izglītības attīstības koncepcijas Attīstības programmas 2023.-2029. gadam izstrādē.
Ir ilgstoša sadarbība ar konkrētām vietējās kopienas organizācijām (pilsētas muzeji, bibliotēka, kultūras centrs, Dzintaru koncertzāle u.c.) mācību satura apguvē, karjeras iespēju izziņāšanā, izziņas ekskursijās.	Atbalstīt vietējās kopienas īstenotās aktivitātes, kas ir virzītas uz izglītojamo personīgo izaugsmi.
Izglītības iestādē izveidota darba grupa savstarpējās mācīšanās un inovāciju ieviešanai.	Sistemātiski sekot inovācijām valstī un pasaulē, apobēt tās un izmantot mācību procesā.
Izglītības iestādē tiek organizēta savstarpējā stundu vērošana, pedagogi pēc savas izvēles vēro kolēģu stundas ar konkrētu mērķi.	Veicināt jēgpilnu sadarbību pedagogu starpā, lai nodrošinātu kvalitatīvu kompetenču pieejā balstītu mācību saturu.
Notiek regulāra Skolas padomes vecāku un iestādes vadītāja sadarbība, izziņot vecāku vēlmes un priekšlikumus.	Veicināt plašāku vecāku iesaisti izglītības iestādes darbības plānošanā, izvērtēšanā.
Izglītojamo pašpārvalde savas kompetences ietvaros iesaistās pasākumu organizēšanā, projektu īstenošanā, izglītības iestādes darbības izvērtēšanā.	Izglītojamo pašpārvaldei 2021./2022.mācību gadā iesaistīties un īstenot projektu “Labbūtības ceļakarte”.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem pedagoģiskajiem darbiniekiem, to kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, vismaz pusei no pedagogiem ir vairākas kvalifikācijas.	Jaunu pedagogu piesaiste, pakāpeniski nomainot vecuma pensijas sasniegušos pedagogus.
Visi pedagoģiskie darbinieki iesaistījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši tiesību aktos noteiktām prasībām.	Pilnveidot pedagogu pieredzes apmaiņu par kursos, semināros gūtām zināšanām, tās mērķtiecīgi iekļaujot savā darbībā.
Pedagogu noslodze ir optimāla, slodze nodrošināta atbilstoši profesionālajai kvalifikācijai. Izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas sistēma.	Motivēt pedagogus aktīvāk piedalīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas procesā.
Izveidota sistēma pedagoģiskā personāla pašvērtēšanai. Pedagoģiskais personāls divas reizes gadā izvērtē savu profesionālo darbību.	Izveidot vienotu labās prakses digitālo materiālu vietni.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Starptautiskais NORDPLUS sadarbības projekts "Pusaudži bez ekrāniem: rīku izstrāde sociālajai mijiedarbībai, izmantojot mākslu" (NORDPLUS "Teens Without Screens"). 2020.gada 15.jūnijā tika apstiprināta un parakstīta vienošanās par Majoru vidusskolas dalību NORDPLUS projektā. 2020.gada oktobrī un decembrī tika organizētas tiešsaistes konferences ar sadarbības partneriem, lai iepazīstos - prezentētu iestādi, lomu projekta izstrādes laikā, izvirzītu kopējos galvenos šī mācību gada mērķus un uzdevumus, kā arī laika termiņus. Tā kā esam pilotskola šī projekta praktiskajai daļai, tad mūsu skolas uzdevums bija iepazīties ar metodiskajiem norādījumiem, kurus prezentēja sadarbības partneri -Latvijas Kristīgā akadēmija, Olgas teātris – diakonijas institūts Somijā, Kauņas universitāte, Latvijas profesionālā baleta un dejas ģilde. Projekts noslēgsies 2022.gada jūnijā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes:

➤2019./2020.m.g. Nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšanās skolas 140 gadu jubilejas sagaidīšana. Izglītojamo pašiniciatīvas, atbildības un lepnuma par skolu un pilsētu veicināšana. Izglītojamo iesaistīšana interešu izglītībā, veicinot mērķtiecīgu karjeras izvēli.

➤2020./2021.m.g. Skolas padomes un izglītojamo pašpārvaldes lomas palielināšana skolas demokrātiskā attīstībā.

➤2021./2022.m.g. Izglītojamo izpratnes veicināšana par drošību un veselību kā vērtībām. (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

5.2. Izglītības iestādē audzināšanas darbība ir integrēta vienotā iestādes izglītības procesā, un tiek realizēta, īstenojot izglītības iestādes attīstības plānā izvirzītās prioritātes: sadarbības un problēmu risināšanas pilnveide. Lai nodrošinātu izglītības iestādes tradīciju turpināšanu un aktualizāciju, arī mācoties daļai izglītojamo klātienē un attālināti, tika organizēti ārpusstundu pasākumi virtuāli tiešsaistēs. Katra klase radoši piedalījās virtuālā pasākuma (koncerta, ziemas izaicinājumu, zemes stundas, viktorīnu u.c) veidošanā. Izglītojamo pašpārvaldes prezidente aktīvi līdzdarbojās ikviena virtuālā pasākuma radīšanā, ideju ģenerēšanā, sazinoties ar pašpārvaldes komandas aktīvākajiem dalībniekiem. Audzināšanas darbs tika īstenots mācību un klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības pulciņos, izglītības iestādes organizētajos pasākumos un projektos ar skolēnu pašpārvaldes līdzdarbību, izglītības iestādes atbalsta komandas darbībā un pedagogu sadarbībā ar skolēnu ģimenēm gan klātienē, gan attālināti.

6. Citi sasniegumi

6.1. Pirmo reizi tika sagatavota digitāla svētku koncertprogramma. Izglītojamie izveidoja sveicienus dažādos mākslas izpausmes veidos. Digitālie pasākumi bija veltīti Latvijas republikas proklamēšanas 102.gadadienai un Ziemassvētkiem. Koncerta norise tika translēta tiešsaistē.

Mācību priekšmetu olimpiādes 2020./2021. mācību gads:

Mācību priekšmets	Klase	2. posma rezultāti
Angļu valodas valsts 50.olimpiādes 2.posms (10.-12.klasēm)	10.- 12.kl.	12.kl. -divas atzinības
Bioloģijas valsts 43.olimpiādes 2.posms (9.-12.klasēm)	9.- 12.kl.	12.kl. -1.vieta
Filozofijas valsts 7.olimpiādes 2.posms (11.-12.klasēm)	11.- 12.kl.	11.kl. – 3.vieta; 12.kl. – 1.v.; 12.kl. – 2.vieta
Fizikas valsts 71.olimpiādes 2.posms (9.-12.klasēm)	9.- 12.kl.	9. kl. – 3.v.; 12kl. – 3.v.
Latviešu valodas un literatūras valsts 47.olimpiādes 2.posms (8.-9.klasēm)	8.- 9.kl.	9. kl. – 3.v.; 9. kl. – atzinība
Latviešu valodas un literatūras valsts 47.olimpiādes 2.posms (11.-12.klasēm)	11.- 12.kl.	12.kl. – 3.vieta; 12.kl. – atzinība
Matemātikas valsts 71.olimpiādes 2.posms (9.-12.klasēm)	9.- 12.kl.	11. kl. – atzinība
Matemātikas valsts 71.olimpiādes 2.posms (5.-8.klasēm)	5.- 8.kl.	5. kl. – 1.vieta; 6. kl. – 1.vieta; 8.kl. – 2.vieta
Vēstures valsts 27.olimpiādes 2.posms (9.-12.klasēm)	9.- 12.kl.	9.kl. -divas atzinības
Latvijas skolēnu 45.zinātniskās pētniecības darbu konferences 2.posms (reģionālā konference)	11.kl.	11.kl. – III pakāpe

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021. mācību gadā sakarā ar ārkārtējās situācijas izsludināšanu valstī saistītu ar Covid-19 izplatības mazināšanu, 9.klašu eksāmeni tika atcelti. Izglītojamie diagnosticēja savas zināšanas.

Eksāmenu rezultāti par vidējās vispārējās izglītības ieguvu.

Priekšmets	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Latviešu valoda	41,78	49,60	40,9%
Angļu valoda	65,12	77,70	57,8%
Krievu valoda	78,41	84,90	64,2%
Matemātika	25,15	30,10	23,7%
Latvijas un pasaules vēsture	-	-	42,0%
Bioloģija	26,00	38,70	64,7%
Fizika	40,33	56,80	26,3%
Informātika	37,25	-	-

2020./2021.mācību gadā eksāmeni notika klātienē, lai gan visu mācību gadu, sākot no oktobra beigām, izglītojamie mācījās attālināti un drīkstēja apmeklēt individuālās konsultācijas klātienē pēdējos mācību mēnešos. Vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos ir pazeminājies. Atšķiras izglītojamo rezultāti centralizētajos eksāmenos klātienē un neklātienē programmā izglītojamajiem. Motivācija neklātienē programmas izglītojamiem iesaisties mācību procesā ir iegūt vidējās izglītības atestātu atbilstoši savam spēju līmenim. Valsts pārbaudes darbu rezultāti parāda, ka izglītojamajiem jāpildinveido pašvadītās mācīšanās prasmes, un klātienē mācību procesā izglītojamie saņem lielāku pedagogu atbalstu.