

# **Jūrmalas Majoru vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

2023./2024.m.g.

Jūrmala, 2024.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (02.09.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums	
<b>Pamatizglītības programma</b>	21011111		V_558	25.07.2018.	337
<b>Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem</b>	21015611		V_559	25.07.2018.	8
<b>Vispārējās vidējās izglītības programma</b>	31016011		V_3777	21.08.2020.	111
<b>Pirmsskolas izglītības programma</b>	01011111		V-4529	25.07.2011.	14

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	psihologs 0,6 likmes, vidējās un pamata izglītības skolotājs ģeogrāfijā 0,889 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	psihologs 0,6 likmes, sociālais pedagogs 1,5 likmes, logopēds 1 likme, skolas medmāsa 1,25 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Mācību sasniegumi mācību gada beigās paaugstinājušies vismaz par 2%	Sasniegts 4. -9. klašu posmā – 7,24 balles, kas ir par 1% augstāk nekā noteiktais rādītājs
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Mācību sasniegumi mācību gada beigās paaugstinājušies vismaz par 2%	10.-12.klašu posmā ir 7,39 balles, kas ir par 6% augstāk nekā noteiktais rādītājs
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Sasniegt vidējos valsts rezultātus.	Sasniegts daļēji CE matemātikā izglītojamie ieguva 40,09%, bet vidējais vērtējums valstī ir 43%. Lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus, jāturpina darbs pie 9. klašu izglītojamo mācību motivācijas. CE latviešu valodā 9. klašu izglītojamie ieguva 57,43%, bet vidējais vērtējums valstī ir 59,1%. Turpmāk jāturpina darbs pie interpunkcijas jautājumiem, jāplāno un jāievēro pārsprieduma darba izpildes laiku - 80 minūtes, kā arī jāatkārto un jāpilnveido skolēnu rakstu darbu kultūra. CE angļu valodā 9. klašu izglītojamie ieguva 62,3%, bet vidējais statistiskais rādītājs valstī ir 63,9%. Rezultāts ļoti tuvs vidējam vērtējumam valstī. Darbs turpināms pie teksta izpratnes, vārdu krājuma papildināšanas. Pozitīvi vērtējami rezultāti runāšanas un rakstīšanas daļās.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		

4.1.	optimālā kursa līmenī	Sasniegt vidējos valsts rezultātus.	Nav sasniegts pietiekamā līmenī. Matemātikā sasniegti 27,62%, kas ir par 6% zemāks rādītājs, nekā valstī vidējais rezultāts. Latviešu valodā sasniegti 48%, kas ir par 7% zemāk nekā valstī vidēji. Angļu valodā sasniegti 59,3%, kas ir par 3% zemāk nekā valstī vidēji.
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Sasniegt vidējos valsts rezultātus.	Sasniegts daļēji. Angļu valodā sasniegti 67,69%, kas ir augstāks rādītājs nekā vidēji valstī 66%; sociālajās zinātnēs sasniegti 38,43%, kas ir nedaudz zemāks rādītājs, bet tuvs vidēji valstī 41%; kultūrā un mākslā sasniegti 48,14%, kas nedaudz atpaliek no valsts vidējā statistiskā rādītāja, kas ir 50%; krievu valodā sasniegti 61,33%, kas ir zemāks rādītājs nekā valstī (74%); latviešu valodā un literatūrā sasniegti 45%, kas ir par 10% mazāk nekā valstī vidēji 55%; vēsturē sasniegti 29,25%, kas ir zemāk nekā valsts vidējais statistiskais rādītājs 38%; bioloģijā sasniegti 32,82%, kas visai būtiski atšķiras no valsts vidējā statistiskā rādītāja, kas ir 55%.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 15% no izglītojamajiem piedalās 1.posma (skolas) olimpiādēs. 5% piedalās 2.posma olimpiādēs. Vismaz 1 izglītojamais piedalās 3.posma olimpiādē.	Sasniegts daļēji. 1.posma olimpiādēs piedalījās 36% izglītojamo 4.-12.klašu posmā. 2% piedalās 2.posma olimpiādēs. Attīstot izglītojamo talantus, radošumu, nostiprinot plānošanas, organizēšanas prasmes, augstā līmenī sagatavota un parādīta iestādes kolektīvam, vecākiem un pilsētas iedzīvotājiem Teātra studijas izrāde "Cikls", ar kuru piedalījās VI Latvijas

			skolu jaunatnes teātru festivālā “2x2 IR PIECI”, kā arī dalība un augsts rezultāts Latvijas Kultūras kanona 2023./2024. gada konkursā "Kultūras vērtību sardzē: radīt savu kultūras kanona vērtību drošības atslēgu" (1.vieta valstī)
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>Sniegt atbalstu ukraiņu un citu tautu izglītojamo iekļaušanai iestādes vidē.</p> <p>Karjeras izglītības programmas īstenošana mācību priekšmetu stundās, citās iestādes aktivitātēs. Sniegt izpratni par profesiju dažādību un tālākizglītības iespējām. Sniegt karjeras konsultantu atbalstu vispārējās un profesionālās izglītības iestādē.</p>	<p>Audzināšanas process realizēts audzinot caur sadarbību, attieksmes veidošanu, pašizziņu un pilnveidi. Atbalsts izglītojamiem personības veidošanā nodrošināts visā pedagoģiskajā procesā - mācību stundās un ārpusstundu darbā, iesaistoties ikvienam pedagogam un savstarpēji sadarbojoties izglītojamiem, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem. Nodrošināts atbalsts latviešu valodas apgūvē, kā arī atbalstoša un labvēlīga vide izglītojamo iesaistei iestādes dzīves organizēšanā.</p> <p>1.-6.klašu izglītojamie apgūst profesiju daudzveidību praktiskā darbībā, sadarbībā ar uzņēmējiem, muzeja ekspertiem, 7., 11. klases – praktiskās nodarbībās profesiju apgūvē TC “Korso”, 8.-10.klases karjeras konsultanta nodarbībās individuālajā izpētē un mācību izbraucienos uz koledžām (Liepājas jūrskola, Stradiņa koledža Jūrmalā u.c.), 12.klase - Atvērto durvju dienās dažādās augstskolās, koledžās, Skola</p>

		<p>Organizēt pasākumus audzēkņu nacionālās un valstiskās identitātes un patriotisma nostiprināšanai, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes mācību un klases stundu ietvaros.</p> <p>Sekmēt izglītojamo atbildīgu rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, aktualizējot Skolēnu pašpārvaldes un klašu lomu iestādes darbībā un vides veidošanā.</p>	<p>2024” apmeklējumā, individuālās sarunās ar karjeras konsultantu par tālākizglītības plāniem. 10.-12.klasēm absolventu un pieaicināto jauniešu lekcijas, semināri par tālākizglītību un projekta Erasmus+ iespējām jauniešiem. Iestādē īstenota “Ēnu diena”.</p> <p>Veicināta izglītojamo piederības izjūta savai skolai, pilsētai un valstij. Katra izglītojamā dalība Miķeļdienas/ Mārtiņdienas tirdziņā, izzinot latviskās dzīvesziņas gadskārtu ieražu svētku tradīcijas, dalība Gaismas ausekļa veidošanā un lāpu gājienā Lāčplēša dienā, piedaloties svētku koncerta radīšanā “Latvijai 105”, apkopojot informāciju un to stāstot par savas ģimenes pieredzi Barikāžu laikā, kā arī diskutējot mācību grupās par demokrātiju un Latvijas neatkarības deklarācijas pieņemšanu kā izšķirošu brīvības soli. Gada laikā visās klašu grupās notikusi izglītojamo un absolventu sadarbība mācību stundās un lekcijās par pieredzi turpmākajām karjeras gaitām.</p> <p>Nodrošināta labvēlīga vide izglītojamo iesaistei ikdienas dzīves organizēšanā. Izglītojamie demonstrējuši aktīvu darbību Skolēnu pašpārvaldē, iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā un uzturēšanā, izmantojot projekta “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai</p>
--	--	---	--

			<p>programmas “Kontakts” iniciatīvas projekti” sarunās klašu kolektīvos un pie administrācijas. Izglītojamiem nodrošināta iespēja rīkot un piedalīties daudzveidīgos iestādes pasākumos, kā arī noorganizēts Jūrmalas Skolēnu līdzdalības projekts "Īsteno savu ideju skolā!".</p> <p>Veiksmīgākie pasākumi: Skolotāju diena, Lāčplēša diena, Popiela`23, Ziemassvētku balle, Tematiskā nedēļa, Majoru talants `24 u.c. Organizētās akcijas: Labo darbu nedēļa, kampaņa “Tīrai Latvijai” u.c. Aptaujas: ēdināšanas piedāvājumi iestādē, izglītojamo dzīve iestādē.</p>
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	6 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā	6 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Sasniegt vidējos valsts rezultātus.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Sasniegt vidējos valsts rezultātus.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Sasniegt vidējos valsts rezultātus.

4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	<p>Īstenotas dažādas mācību aktivitātes, pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, sekmējot izglītojamo iesaisti mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, interešu izglītības programmās, ārpusstundu un ārpusskolas pasākumos.</p> <p>Vismaz 15% no izglītojamajiem piedalās 1.posma (skolas) olimpiādēs. 5% piedalās 2.posma olimpiādēs. Vismaz 1 izglītojamais piedalās 3.posma olimpiādē.</p>
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	<p>1.Izvērtēt iestādi kā mācību un kultūrvides iestādi Jūrmalā – materiālā un nemateriālā mantojuma vērtību apkopojums.</p> <p>2.Īstenotas dažādas mācību aktivitātes, pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tā sekmējot vienotas skolas pieeju latviskā izglītības vidē.</p>



## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte <i>saskaņā ar attīstības plānu</i>	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem. (I2.1.2)	a)kvalitatīvi Organizēti konkursi, sacensības izglītojamo daudzpusīgai attīstībai b)kvantitatīvi Vismaz 15% no izglītojamajiem piedalās 1.posma (skolas) olimpiādēs. 5% piedalās 2.posma olimpiādēs. Vismaz 1 izglītojamais piedalās 3.posma olimpiādē.	a)kvalitatīvi Sasniegts.  b)kvantitatīvi Daļēji sasniegts Izglītojamo skaits iestādes un pilsētas olimpiādēs atbilst izvirzītam mērķim. Tomēr neviens no izglītojamajiem neieguva nepieciešamos punktus, lai piedalītos valsts olimpiādē.
2.	Inovātīva un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšana (I2.4.1.)	a)kvalitatīvi Sagatavoti un izplatīti labās prakses e-piemēri b)kvantitatīvi 80% pedagogi savstarpēji vērojuši mācību stundas Vismaz 50% skolotāju pēc izvēles darbojas kādā no mācīšanās grupām atbilstoši savām mācīšanās vajadzībām	a)kvalitatīvi Daļēji sasniegts Jāizveido vienota datu bāze.  b)kvantitatīvi Daļēji sasniegts Vidēji 70% no pedagogiem veikuši savstarpējo stundu vērošanu. Mācīšanās grupās iesaistījušies vairāk par pusi no pedagogiem.
3.	Ukraiņu un citu tautu izglītojamo iekļaušana skolas vidē. (I2.2.7.)	a)kvalitatīvi Izglītības psihologa sadarbība ar izglītojamajiem no citām valstīm b)kvantitatīvi Mācību sasniegumi mācību gada beigās	a)kvalitatīvi Sasniegts Ar katru izglītojamo veiktas pārrunas vismaz vienu reizi. Ir veiktas atkārtotas tikšanās pēc nepieciešamības. Atbalsts latviešu valodas apgūvē. b)kvantitatīvi Sasniegts.

		ir vismaz pietiekami, lai izglītojamais varētu pārcelt nākamajā klasē.	Visi izglītojamie pārcelti nākamajā klasē, izņemot vienu pirmās klases izglītojamo. Pirmās klases izglītojamo nosūtīts tālākai, padziļinātai spēju izpētei.
--	--	--	---

## 2.2. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā

NPK	Prioritāte <i>saskaņā ar attīstības plānu</i>	Plānotie sasniedzamie rezultāti
1.	Piederības sajūtas stiprināšana vienotai kopienai. (I2.4.)	a) kvalitatīvi Pasākumi, kuri sagatavo un izvērtē skolas 145. jubileju b) kvantitatīvi Skolas vēstures materiālu izpēte un papildināšana; Izglītojamo esejas, vizualizācijas, iestādes vides pilnveide
2.	Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana (I1.2.)	a) kvalitatīvi Pedagogu domu apmaiņu saistībā ar kritēriju iekļaušanu iestādes vienotā kvalitātes vērtēšanas sistēmā. b) kvantitatīvi Izstrādāto kritēriju apkopojums, nosakot punktu sistēmu un procentuālo dalījumu. Darbā iesaistījušies vismaz 55% no pedagogiskajiem darbiniekiem.
3.	Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana, stiprinot pedagogu regulāru sadarbību mācību priekšmetu programmu īstenošanā un metodiskajā darbā. (I2.4.)	a) kvalitatīvi Pedagogi piedalījušies metodiskās sanāksmēs par svērtiem vērtējumiem. b) kvantitatīvi 80% pedagogi starp paralēlajām klasēm vienojušies par vienādiem pārbaudes darbiem un piešķirto svaru.
4.	Digitālo prasmju pilnveide pedagogu un izglītojamo ikdienas darbā. (I2.3.)	a) kvalitatīvi Chromebook ierīču izmantošanas iespējas un mācību materiālu atlase. b) kvantitatīvi Iestādē nodrošināta 80% pieeja bezvadu internetam.

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Iestādē ir vienotas prasības mācību priekšmetu stundu vērošanai. Ir izveidota mācību stundu vērošanas lapa ar tajā izstrādātiem kritērijiem. Lai veicinātu pedagogu savstarpējo sadarbību dažādos izglītības posmos, komunikāciju, kas vērsta uz profesionālo pilnveidi un kvalitatīvu mācību procesa nodrošināšanu, katrs pedagogs mācību gada laikā tiek aicināts vērot un analizēt 2-3 kolēģu vadītās stundas. Tāpat stundu vērošanas tiek veiktas jauno pedagogu profesionālās

darbības mentorēšanai, lai noteiktu iespējamā atbalsta nepieciešamību. Kā arī pedagogu profesionālās darbības pieteiktās kvalitātes pakāpes novērtēšana.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2023./2024.mācību gada laikā savstarpēji tika novērotas 83 dažādu mācību priekšmetu stundas, tai skaitā, 10 svešvalodu, 8 dabaszinātņu, 16 matemātikas, 5 sporta un veselības, 19 latviešu valodas, 9 datorikas, dizaina un tehnoloģiju, vizuālās mākslas, 6 mūzikas, 7 vēstures un sociālo zinātņu jomas mācību stundas un 3 klases stundas. Savstarpējā stundu novērošanā iesaistījās 31 pedagogs.

Iegūtie dati pēc stundu vērošanas liecina, ka pedagogi veiksmīgi komunicē par tēmas nozīmi iespējamajai profesionālajai izaugsmei, tās sasaistei ar reālo dzīvi, spēj radīt skolēnos interesi un mudināt skolēnus patstāvīgi noteikt stundas mērķi un sasniedzamos rezultātus. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tomēr tā ne vienmēr ir pietiekama, lai izprastu, kādēļ uzdevumu ir vai nav izdevies paveikt pilnībā. Jēgpilnu mācību līdzekļu un materiālu, kā arī tehnisko un IT līdzekļu izmantošanu var novērot gandrīz 35% novēroto stundu.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, saruna ar mācību priekšmeta pedagogu, situāciju analīze.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzveidīgu, inovatīvu mācību metožu izmantošana starpdisciplināro mācību tēmu apgūvē.	Pedagogi sadarbojas klašu un mācību priekšmetu mācīšanās grupās, vienotu mācību satura plānojumu, pārbaudes darbu izstrādē, starpdisciplināru stundu veidošanā, mācību darba rezultātu analīzē.	Efektīvāk, mērķtiecīgāk izmantojot IKT resursus.
	Izglītības iestādes izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveides vajadzībām (mācību stundu vērojumi, to analīze, e-klases ierakstu analīze, izglītojamo sasniegumu apkopojums, individuālo izglītības atbalsta plānu izstrāde un īstenošana, darbs ar talantīgajiem.)	Nepieciešams pilnveidot pedagogu kompetences individuālas pieejas un diferencēta mācību satura nodrošināšanā izglītojamiem ar dažādu spēju līmeņiem.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Jaunajiem pedagogiem, studējošiem pedagogiem nepieciešams metodisks atbalsts mācību stundu kvalitātes paaugstināšanai;
- 2) Iestāde nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt mācību priekšmetos pedagogu konsultācijas un pedagogu palīgu atbalstu mācīšanās procesa laikā, kas ne vienmēr mērķtiecīgi tiek izmantotas.
- 3) Iestāde piedāvā izglītojamiem papildu ārpusstundu aktivitātes, lai jēgpilni pavadītu laiku, attīstītu talantus un dotības dažādās jomās.

### 3.2.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas ar pedagogu vai grupā, dokumentu analīze .

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā starp mācību jomām	Pedagogi mācību stundās pielieto kompetencēm balstīta mācību satura apguvi.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanas procesu, plašāk pārraudzībā iesaistot metodisko komisiju vadītājus.
Savstarpējo mācību stundu vērošana. Pedagogu sadarbība izglītības programmu īstenošanā starp mācību jomām	Iestādē tiek apkopoti dati par mācību stundās vēroto un tiek sniegta atgriezeniskā saite pedagogiem turpmākā darba pilnveidei.	Mācību stundas kvalitātes paaugstināšanai jāturpina pilnveidot prasmes veidot efektīvu mācību stundu pēc Ganjē principiem.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi izmanto iespējas pilnveidot savas profesionālās kompetences, 3/4 pedagogu pārsniedz profesionālās pilnveides prasību izpildi.	Administrācijai veidot pārraudzības sistēmu, lai veicinātu kursus, semināros apgūto zināšanu ieviešanu pedagoģiskajā darbībā.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par kritēriju:

- 1) Jaunajiem pedagogiem aktīvāk vērot pieredzes bagātu pedagogu mācību stundas, apmainīties domām par sagatavošanās darbu stundai.
- 2) Nepieciešams mazināt iestādē esošās vakances, turpinot piedāvāt prakses vietu studentiem.
- 3) Pedagogi turpina īstenot izglītības reformu Skola2030, rodot jaunus izaicinājumus, mācību satura pilnveidē.

### 3.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, diskusijas, situāciju analīze izpēte, dokumentu analīze

3.3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kopīgās interesēs balstīti pasākumi, sekmējot Ukrainas un citu valstu izglītojamo un uzņemošās iestādes savstarpējo sadarbību.	Mācību sasniegumi mācību gada beigās ir vismaz pietiekami, lai izglītojamais varētu pārcelt nākamajā klasē.	Stiprināt izglītojamiem latviešu valodas prasmes.

Ukrainas un citu valstu izglītojamo valsts valodas prasmju pilnveidošana.	Pedagoga palīga nodrošināšana latviešu valodas papildu apmācībai.	Mācību literatūras un materiālu iegāde citu valodas prasmju izglītojamajiem.
Iekļaujošas rīcības Ukrainas un citu valstu izglītojamiem sadarbībai ar vietējo kopienu.	Mērķtiecīgs pedagoga palīga un atbalsta personāla individuālais darbs un konsultācijas.	Turpināt pedagoga palīga un atbalsta personāla individuālo darbu ar citu valstu izglītojamajiem, meklējot jaunas formas, kas vienotu ar vietējo kopienu.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Izglītojamajiem no Ukrainas un citām valstīm tiek sniegts papildu atbalsts valodas apgūvē, individuālais atbalsts, lai veiksmīgāk iekļautos klases kolektīvā.
- 2) Izglītības iestādē liela vērtība veltīta izglītojamo apmeklējumiem. Vairāk neattaisnoti kavē izglītības iestādi izglītojamie, kuri uzsāk mācības iestādē. Notiek sadarbība ar pašvaldības institūcijām Sociālo dienestu un Pašvaldības policiju.
- 3) Organizētas preventīvas lekcijas, nodarbības par bulingu, sociālajiem tīkliem, to ietekmi, savstarpējām attiecībām, drošību.

#### 3.4. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija, diskusija, anketēšana

3.4.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Karjeras izglītības programmas īstenošana mācību priekšmetu stundās.	Mācību priekšmetu stundās profesiju iespēju aktualizācija atbilstoši stundas tematam.	Pedagogiem plānojot mācību stundas par noteiktu tēmu, veidot sasaisti ar atbilstošām profesijām.
Karjeras izglītības programmas īstenošana iestādes aktivitātēs	Karjeras konsultanta nodarbības un individuālo spēju izpēti.	Absolventu viesošanās dažāda vecuma klasēs, kurās stāsta par profesijas izvēli un izglītošanās ceļu.
Regulāra karjeras aktivitāšu plānošana.	Izstrādāta karjeras izglītības programma atbilstoši vecumposmam.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Karjeras izglītībai veidoti daudzveidīgi pasākumi. Tomēr ne vienmēr izglītojamie spēj sasaistīt karjeras pasākumus ar profesijas izvēli un savām turpmākām mācībām.
- 2) Regulāra karjeras izglītības pasākumu aktualizācija sniedz iespējas izglītojamiem iepazīt dažādas profesijas, amatus.

#### **4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti**

Veiksmīgi īstenots IZM un Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvas projekts".

#### **5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

##### **5.1. Citi sasniegumi**

Iegūta 1.vieta valstī Kultūras kanona konkursā ar kopīgo tēmu „Kultūras vērtību sardzē: radīt savu kultūras kanona vērtību drošības atslēgu”. Iestādes komanda veidoja zibakciju Jūrmalas koka arhitektūras saglabāšanai.

Ar teātra studijas izrādi "Cikls" izglītojamie piedalījās VI Latvijas skolu jaunatnes teātru festivālā "2x2 IR PIECI". Teātra studija izcīnīja 1. vietu pilsētas skolu jaunatnes teātru skatē.

Skolēnu padome ieguva pilsētā labākās Skolēnu pašpārvaldes titulu.

##### **5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.; Valsts pārbaudes darbu rezultāti salīdzinot ar valsts rezultātiem vidēji par dažiem procenta punktiem ir zemāki. Tas atbilst attiecīgo klašu izglītojamo vidējo spēju līmenim.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klasē trīs gadu laikā (2021./2022.; 2022./2023.; 2023./2024. māc. g.) valsts pārbaudījumu rezultāti ir stabili un optimālā līmenī.

Salīdzinot 12.klašu skolēnu valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējos trīs gados, angļu valodā ir vērojama stabila dinamika, matemātikā ir kritums, latviešu valodā vērtējumi ir gandrīz nemainīgi ar 1 vai 2% novirzi no valsts vidējā rezultāta.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. Izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā vidējiem rādītājiem ir vērojama tendence paaugstināties, tomēr samazinājums vai zemāki mācību sasniegumi ir matemātikā, latviešu valodā.

Izglītības iestādes vadītājs

Ilze Ose

Saskaņots:

Jūrmalas Izglītības pārvaldes vadītājs

Edgars Bērziņš

