

JŪRMALAS MAJORU VIDUSSKOLAS

2025./2026. m. g.

PRIORITĀŠU
ĪSTENOŠANAS

DARBA PLĀNS

Jūrmalas Izglītības pārvaldes darba plāns

Mērķis:

Izveidot pedagogu un izglītojamo motivējošu un sadarbībā balstītu izglītības vidi, kas veicina inovatīvu mācību metožu apguvi un izmantošanu izglītības iestādēs.

Rezultatīvie rādītāji katrai izglītības iestādei:

- Nodrošināta profesionālā sadarbība un pieredzes apmaiņa izglītības iestādē
- Izstrādāti un izmantoti «metožu krājumi» katrā izglītības iestādē, identificējot stiprās puses un attīstības vajadzības
- Pedagogu un izglītojamo motivēšanas procesi saistīti ar izglītības iestādes izvirzītajiem uzdevumiem

Jūrmalas Majoru vidusskolas (turpmāk – skola)

Misija

Daudzpusīgas, tolerantas, konkurētspējīgas un dzīvesgudras personības veidošana.

Vīzija

Skola, kurā pozitīvā vidē iegūst mūsdienīgu un konkurētspējīgu izglītību.

Vērtības

Motivēti, empātiski, uz attīstību vērsti cilvēki.

Iekļaujoša, droša un pieejama vide.

Skola, kuru izvēlas no paaudzes paaudzē

Mērķis

- Pamatpasmju monitorings, tehnoloģijas un mākslīgais intelekts – izglītības kvalitātes veicināšanai.
- Izglītojamo valstiskās identitātes, patriotisma veidošana valstiski nozīmīgos notikumos, aktivitātēs skolā, pilsētā, valstī.

Prioritāte. Inovatīva un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšana. (I2.4.)

Prioritāte. Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana. (I1.2.)

Prioritāte. Karjeras izglītības mērķtiecīgas sistēmas izveide. (I2.5.)

Jūrmalas Majoru vidusskolas darba plāns 2025./2026. mācību gadam

Joma/ Kritērijs	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas gaita	Informācijas avoti par rezultāta sasniegšanu	Izpilde un komentāri
Atbilstība mērķim/ Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sadarbības projekti, pilnveidojot karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā. (I2.5.1)	Starpdisciplināri projekti starp klasēm, klašu grupām.	-Metodisko komisiju un pedagogu savstarpējā plānošana un sadarbība karjeras projektu īstenošanā. -Karjeras izglītības, drošības un aizsardzības speciālistu u.c. lekciju un nodarbību nodrošinājums.	-Karjeras izglītības pasākumu, kuri integrēti mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu pasākumos, apkopojums. -Mācību stundu vērojumi. -STEM un pilsoniskās līdzdalības skolas soma apmeklējumu analīze.	
Atbilstība mērķim/ Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Sadarbības projekti, pilnveidojot karjeras izglītības integrēšanu mācību procesā. (I2.5.1)	Izstrādāti vismaz 20 integrēto karjeras stundu plāni.	Karjeras integrēto stundu, pasākumu plānu rakstiska fiksācija, to iesniegšana metodiskās komisijas vadītājam un direktora vietniekam karjeras jautājumos.	-Iesniegto plānu statistisks apkopojums. -Metodisko komisiju vadītāju izklāsts mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē.	

Joma/ Kritērijs	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas gaita	Informācijas avoti par rezultāta sasniegšanu	Izpilde un komentāri
Atbilstība mērķim/ Vienlīdzība un iekļaušana	Iespējas līdzdarboties un tikt integrētiem latviskā (pilsoniskā) sabiedrībā un gūstot sasniegumus. (I2.2.7.)	Izglītojamo veiksmīga iekļaušana klases kolektīvā un vienotā skolas kopienā – līdzdalība pasākumos, latviešu valodas lietojums skolas vidē, aktīva iesaiste skolēnu pašpārvaldē.	-Līdzdalība skolēnu pašpārvaldē. -Bibliotēkas aktivitātes lasītveicināšanas propagandizēšanā. -Interesu izglītību programmu iekļaušana iestādes organizētajos pasākumos. -Pasākumi, kas veicina mazākumtautību izglītojamo latviešu valodas lietojumu starpbrīžos saziņā ar vienaudžiem.	-Neformālie Skolēnu padomes pasākumi. -Literārie pasākumi (dzejas dienas, skaļā lasīšana). -Mazākumtautību izglītojamo pozitīvie sasniegumi ikdienas mācību darbā, monitoringa darbā vai centralizētos eksāmenos	
Atbilstība mērķim/ Vienlīdzība un iekļaušana	Iekļaujošās izglītības pieejas nodrošināšanas turpināšana visu bērnu aktīvai iesaistīšanai izglītības procesā. (I2.2.6.)	Mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota diferenciācija un individualizācija jeb process tiek pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	-Atbalsta personāls sadarbībā ar mācību priekšmeta pedagogiem izstrādā individuālos mācību plānus. -Atbalsta personāla piesaiste izglītojamo spēju attīstībā. -Mākslīgā intelekta, digitālo resursu izmantošana mācību procesa diferencēšanā, individualizēšanā.	-Mācību stundu vērojumi; -Izveidotie individuālie mācību plāni, ieraksti par sasniegto rezultātu, gada vērtējumi. -Pedagogu darba materiāli; -Pedagoga individuālās sarunas ar direktoru, direktora vietnieku.	

Joma/ Kritērijs	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas gaita	Informācijas avoti par rezultāta sasniegšanu	Izpilde un komentāri
Kvalitatīvas mācības/ Mācīšana un mācīšanās	Nodrošināta savstarpēja labās prakses apmaiņa, zināšanu pārnese. (I2.4.1.)	Izveidotas vismaz 15 metodiskās grupas ar mērķi atbalstīt citam citu pilnveidotā mācību satura īstenošanā.	Darbs Metodiskajās komisijās, pilnveidojot esošo sadarbību un izveidojot jaunus sadarbības modeļus.	-Metodiskās padomes un metodisko komisiju protokoli. -Metodisko grupu uzskaitījums.	
Kvalitatīvas mācības/ Mācīšana un mācīšanās	Nodrošināta savstarpēja labās prakses apmaiņa, zināšanu pārnese. (I2.4.1.)	Savstarpējās prakses apmaiņai tiek izmantoti Skola 2030 materiāli, sociālie tīkli, mākslīgā intelekta iespējas, mājas lapas.	-Profesionālās pilnveides kursu apmeklējumi par skolu reformas jautājumiem -Mākslīgā intelekta atbalsts mācību materiālu izveidē.	-Profesionālās pilnveides kursu apliecības. -Izveidotie mācību materiāli digitālā un papīra formātā.	

Joma/ Kritērijs	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas gaita	Informācijas avoti par rezultāta sasniegšanu	Izpilde un komentāri
Kvalitatīvas mācības/ Izglītības programmu īstenošana	Mācību sasniegumu vērtēšanas pilnveide mācību priekšmetu programmu apguves veicināšanā. (I2.1.1)	Katrai stundai izvirzīts jēgpilns sniedzamais rezultāts. Formatīvās vērtēšanas regularitāte, kas nodrošina izglītojamo mācību pieredzi un pedagogu darba pilnveidi, gūstot jēgpilnu atgriezenisko saiti. Pedagoga novērtējums pēc SOLO taksonomijas par izglītojamā mācīšanās rezultātu attiecībā pret plānotajiem sniedzamajiem rezultātiem mācību tēmas noslēgumā.	-Pedagogs iepazīstina stundā izglītojamos ar sniedzamo rezultātu, rosina tos formulēt pašiem. -Pedagogam ir izpratne par atgriezeniskās saites nozīmi. -Pedagogs virza mācīšanos, lai izglītojamais sasniegtu konkrētos stundai vai ilgākam laika posmam definētos sniedzamos rezultātus. (Pielieto SOLO taksonomiju) Summatīvo pārbaudes darbus sastāda atbilstoši četriem izziņas līmeņiem (SOLO, STAP)	-Stundu vērojumi. -Ieraksti e-klases žurnālā. -Pedagogi dalās pieredzē, veic turpmākā ikdienas darba precizējumus. -Pedagogi dalās ar pierādījumiem no savas prakses, kas apliecina formatīvās vērtēšanas efektivitāti -Dokumentēts e-klasē pārbaudes darbs, tā kritēriji atbilstoši SOLO vai STAP.	

Joma/ Kritērijs	Uzdevumi	Sasniedzamais rezultāts	Ieviešanas gaita	Informācijas avoti par rezultāta sasniegšanu	Izpilde un komentāri
Iekļaujoša vide/ Drošība un psiholoģiskā labklājība	Līdzdalības formu dažādošana izglītojamo, pedagogu un iestādes darbinieku ikdienas norisēs, veidojot līdzatbildīgus vienas kopienas dalībniekus. (I2.1.5.)	Bulīngas gadījumu mazināšana, ietekmējot visu klātesošo reakciju. Uzlabots skolas psiholoģiskais klimats	Dalība sociālajā programmā "KiVa". Klašu audzinātāju un KiVa grupas preventīvais darbs vardarbības (bulīngas) gadījumu situācijās.	KiVa aptauja mācību gada beigās. KiVa komandas darba analīze.	
Laba pārvaldība/ Atbalsts un sadarbība	Skolēnu pašpārvaldes lomas nozīmīgums izglītības iestādes darbībā un vides veidošanā, veicinot pilsoniskās līdzdalības kompetenču attīstību. (I2.4.6)	Stiprināta Skolēnu pašpārvalde, tās darbība un sadarbības formas ar iestādes administrāciju, pedagogiem, absolventiem.	-Sporta pasākumu, brīvprātīgā darba aktivitātes. - Ir organizēta mācību nodarbība pedagogiem par savas profesionālās darbības pašvērtēšanas ziņojuma kvalitātes uzlabošanu.	-Direktors individuālās sarunas ar pedagogiem mācību gada noslēgumā. -Iesniegtie pedagogu pašvērtējuma ziņojumi.	

Skolas direktore

/Ilze Ose/