



JŪRMALAS MAJORU VIDUSSKOLA

Rīgas iela 3, Jūrmala, LV-2015, reģ. Nr. 90000051627, tālrunis 67761666, e-pasts majoruvsk@edu.jurmala.lv

Jūrmalā, 2025.gada 30.oktobrī
(vieta, datums)

Jūrmalas Majoru vidusskolas 2024./2025. mācību gada pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītājs **Ilze Ose**
vārds, uzvārds

SASKAŅOTS

Jūrmalas valstspilsētas Izglītības pārvaldes
vadītājs _____

(Dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Bērziņš _____
(paraksts) (vārds, uzvārds)

**Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Izglītības iestādes apraksts

Jūrmalas Majoru vidusskola ir pašvaldības dibināta un Jūrmalas Izglītības pārvaldes pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības, speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un vidējās izglītības programmas. Skolas pirmsākumi sniedzas līdz 1879.gadam, kad Jānis Dumpis atvēra privātskolu. Laika gaitā tā it bijusi Rīgas 73.septiņgadīgā skola, Jūrmalas 4.septiņgadīgā skola, Jūrmalas 4.astoņgadīgā skola, Jūrmalas 4.deviņgadīgā skola, Majoru pamatskola, no 2011. gada – Majoru vidusskola. Kopš 2022.gada 1.janvāra Jūrmalas Majoru vidusskola.

Izglītības iestādes misija

Daudzpusīgas, tolerantas, konkurētspējīgas un dzīvesgudras personības veidošana.

Izglītības iestādes vīzija

Skola, kurā pozitīvā vidē iegūst mūsdienīgu un konkurētspējīgu izglītību.

Izglītības iestādes vērtības

Motivēti, empātiski, uz attīstību vērsti cilvēki.

Iekļaujoša, droša un pieejama vide.

Skola, kuru izvēlas no paaudzes paaudzē

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits					
Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Izglītības programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111		329	328	55
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		8	10	2
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		112	102	18

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli				
izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši izglītības programmas apguvi	Izglītības programmas apguves pārtraukšanas iemesls		
		Dzīvesvietas maiņa	Izglītības iestādes maiņa	Cits iemesls
21011111	12	7	5	0
31016011	18	0	10	8
21015611	0	0	0	0

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums			
NPK	Informācija	Amata nosaukums un amata vienību skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.3.1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	psihologs 0,6 likmes; logopēds 0,8 likmes	Ilgstoša psihologa vakance, logopēdam 8,5 mēneši ilgstoša slimība.
1.3.2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot mācību gadu.	sociālais pedagogs 1,5 likmes; speciālais pedagogs 0,5 likmes; pedagoga palīgs 2,4 likmes;	8,5 mēnešus ilgstošas slimības dēļ nebija pieejams logopēds. Atbalsta personālam -sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, skolas un vispārējās aprūpes māsa,

		skolas un vispārējās aprūpes māsa 1 l bibliotekārs, nebija izmaiņas personālsastāvā un bija pieejami visu mācību gadu.
--	--	--

1.4 Izglītības iestādes darbu ar izglītojamajiem raksturojošie dati:

	1.semestris	Gads		Gads		
	vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)	vērtējums 7-10 balles (izglītojamo skaits)		Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. – 8.klase	netiek vērtēts	30	4. – 8.klase	2	1	2
9.klase	netiek vērtēts	5	9.klase	4	8	
10. – 11.klase	netiek vērtēts	4	10. – 11.klase	5	6	
12.klase	netiek vērtēts	3	12.klase	0	0	

Pašvaldības gada mērķis

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti atbilstoši darba plānam

Prioritārais mērķis	Sasniegtie rezultāti		Norāde par izpildi*	Komentāri par izpildi
Piederības sajūtas stiprināšana vienotai kopienai.	<i>kvalitatīvi</i>	Pasākumi, kuri sagatavo un izvērtē skolas 145. jubileju.	Sasniegts	2024.gada 17., 18.oktobrī skolas jubilejas svinības, absolventu salidojums.
	<i>kvantitatīvi</i>	Skolas vēstures materiālu izpēte un papildināšana; Izglītojamo esejas, vizualizācijas, iestādes vides pilnveide	Daļēji sasniegts	Izveidots foto un video apkopojums datu nesējā. Oktobrī, novembrī, decembrī izglītojamo darbu izstādes skolā.
Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana	<i>kvalitatīvi</i>	Pedagogu domu apmaiņu saistībā ar kritēriju iekļaušanu iestādes vienotā kvalitātes vērtēšanas sistēmā.	Daļēji sasniegts	Izstrādāta Jūrmalas Izglītības pārvaldes vienota forma.
	<i>kvantitatīvi</i>	Izstrādāto kritēriju apkopojums, nosakot punktu sistēmu un procentuālo dalījumu. Darbā iesaistījušies vismaz 55% no pedagoģiskajiem darbiniekiem.	Sasniegts	95% no pedagogiem veikuši pašnovērtējumu un sniegts administrācijas vērtējums, uz kura bāzes pedagogi saņem atvaļinājuma pabalstu vai naudas balvu saskaņā ar atlīdzības nolikumu.
Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana, stiprinot pedagogu regulāru sadarbību mācību priekšmetu programmu īstenošanā un metodiskajā darbā.	<i>kvalitatīvi</i>	Pedagogi piedalījušies metodiskās sanāksmēs par svērtiem vērtējumiem	Daļēji sasniegts	Sanāksme pie skolas vadības 20.septembrī par svērto vērtējumu jēgu un salīdzinājums ar iepriekšējo vidējo vērtējumu. Atsevišķiem pedagogiem aizrādījumi e-klases žurnālā.
	<i>kvantitatīvi</i>	80% pedagogi starp paralēlajām klasēm vienojušies par vienādiem pārbaudes darbiem un piešķirto svaru.	Sasniegts	E-klases žurnālā var konstatēt par vienotu pārbaudes darbu izstrādi paralēlajās klasēs un to norisi.
Digitālo prasmju pilnveide pedagogu un izglītojamo ikdienas darbā.	<i>kvalitatīvi</i>	Chromebook ierīču izmantošanas iespējas un mācību materiālu atlase.	Daļēji sasniegts	50% no pedagogiem izmanto Chromebook mācību procesā.
	<i>kvantitatīvi</i>	Iestādē nodrošināta 80% pieeja bezvadu internetam.	Sasniegts	Mācību klasēs, kabinetos pieejams bezvadu internets. Daļējs pārklājums bibliotēkā, dizaina un tehnoloģiju kabinetā puspagraba stāvā.

*apzīmējumi: Sasniegts – S; Daļēji sasniegts – D; Nav sasniegts – N

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti atbilstoši izglītības iestādes attīstības plānam un pašvaldības noteiktajam

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti	
Inovatīva un kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšana.	<i>kvalitatīvi</i>	Katrai stundai izvirzīts jēgpilns sasniedzamais rezultāts. Formatīvās vērtēšanas regularitāte, kas nodrošina izglītojamo mācību pieredzi un pedagogu darba pilnveidi, gūstot jēgpilnu atgriezenisko saiti. Pedagoga novērtējums pēc SOLO taksonomijas par izglītojamā mācīšanās rezultātu attiecībā pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību tēmas noslēgumā.
	<i>kvantitatīvi</i>	Izveidotas vismaz 15 metodiskās grupas ar mērķi atbalstīt citam citu pilnveidotā mācību satura īstenošanā.
Pedagogu un atbalsta personāla profesionālās kapacitātes un izglītības kvalitātes stiprināšana	<i>kvalitatīvi</i>	Savstarpējās prakses apmaiņai tiek izmantoti Skola 2030 materiāli, sociālie tīkli, mākslīgā intelekta iespējas, mājas lapas.
	<i>kvantitatīvi</i>	75% no pedagogiem izmanto mākslīgā intelekta atbalstu mācību materiālu izveidē.
Karjeras izglītības mērķtiecīgas sistēmas izveide.	<i>kvalitatīvi</i>	Starpdisciplināri projekti starp klasēm, klašu grupām. Karjeras izglītības, drošības un aizsardzības speciālistu u.c. lekciju un nodarbību nodrošinājums.
	<i>kvantitatīvi</i>	Izstrādāti vismaz 20 integrēto karjeras stundu plāni.

Mācību gads	Kritērija nosaukums
2022./2023.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
2023./2024.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
2024./2025.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
2025./2026.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS TURPINĀŠANA UN NODARBINĀTĪBA
	VIENLĪDZĪBA UN IEKĻAUŠANA
2026./2027.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	ATBALSTS UN SADARBĪBA
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
2027./2028.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	KOMPETENCES UN SASNIEGUMI
	ADMINISTRATĪVĀ EFEKTIVITĀTE
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
2028./2029.	PIEEJAMĪBA
	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS
	IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ĪSTENOŠANA
	VADĪBAS PROFESIONĀLĀ DARBĪBA
	INFRASTRUKTŪRA UN RESURSI
	PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE

Kritērijs – Mācīšana un mācīšanās		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei</i>	Notiek regulāra pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta sadarbības grupās, metodiskajās komisijās.	Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, kurā tiek īstenoti efektīvas mācību stundas pamatprincipi, izmantojot dažādus didaktiskos modeļus un pedagoģiskās pieejas, digitālos mācību līdzekļus un IKT piedāvātās iespējas.
<i>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte</i>	Mācību stundās izmanto dažādas mācību metodes un metodiskos paņēmienus, kas virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Pedagogiem turpināt sniegt jēgpilnu atgriezenisko saiti, kas vērsta uz izglītojamo prasmi vērtēt savu mācīšanos un iegūtās prasmes, zināšanas.
<i>Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija</i>	Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam un skolas atbalsta speciālistiem. Ar risku prevenciju strādā skolas mācību priekšmetu pedagogi un skolas atbalsta komanda. Tiek organizētas pedagogu individuālās konsultācijas katrā mācību priekšmetā. Darbam stundu laikā tiek piesaistīts atbalsta personāls – pedagoga palīgs. Papildu individuālais darbs notiek ar izglītojamajiem, kuriem ir augsti mācību sasniegumu rezultāti, veicinot viņu dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, u.c.	Atbalsta speciālistiem ir jāizveido klases skolēnu saraksts ar skolēniem nepieciešamajām vajadzībām sekmīgai mācību satura apguvei, pozitīvai uzvedībai stundā un skolā.
<i>Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās</i>	Nav nepieciešamības īstenot.	
<i>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>	Izstrādāta un ieviesta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, ievērojot valstī noteiktos normatīvos dokumentus.	Sekot līdzi īstenošanas gaitai, vajadzības gadījumā veikt grozījumus. Metodiskajām komisijām pilnveidot vienotu izpratni par noslēguma vērtēšanu.
<i>Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem</i>	Pamatskolas posmā nav mācību pārtraukšana. Ir atsevišķi gadījumi vidusskolā dažādu objektīvu iemeslu dēļ.	Nodrošināt logopēda pieejamību izglītības iestādē.

Kritērijs – Kompetences un sasniegumi		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<u>Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi</u>	Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam un skolas atbalsta speciālistiem. Ar risku prevenciju strādā skolas mācību priekšmetu pedagogi un skolas atbalsta komanda. Tiek organizētas pedagogu individuālās konsultācijas katrā mācību priekšmetā. Darbam stundu laikā tiek piesaistīts atbalsta personāls – pedagoga palīgs.	Atbalsta speciālistiem ir jāizveido klases skolēnu saraksts ar skolēniem nepieciešamajām vajadzībām sekmīgai mācību satura apguvei, pozitīvai uzvedībai stundā un skolā.
<u>Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus</u>	Pamatizglītības posmā no 4.klases līdz 9.klasei ikdienas izglītības procesā labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un vairāk) sasniedz 116 izglītojamie no 232, kas ir 50%. Vispārējās vidējās izglītības posmā 46 izglītojamie no 107 izglītojamiem sasniedz labus mācību rezultātus (7 balles un vairāk), kas ir 42% no kopējā vidusskolas posma izglītojamo skaita.	Palielināt izglītojamo skaitu 7.- 12.klasēs, kuru vidējais vērtējums gadā ir 8,5 un vairāk.
<u>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus</u>	Pamatizglītības posmā valsts pārbaudes darbus kārtoja 42 izglītojamie, matemātiku 43 izglītojamie. To rezultātu vidējie vērtējumi bija: angļu valodā – 63,30%, latviešu valodā – 49,91%, matemātikā – 52,13%. Ikdienas mācību sasniegumu vidējais rādītājs šajos mācību priekšmetos bija: angļu valodā – 6,6, latviešu valodā - 6, matemātikā -5,16. Vispārējās vidējās izglītības posmā obligātos valsts pārbaudes darbus kārtoja 43 izglītojamie. To rezultātu vidējie vērtējumi bija: angļu valodā -59,3% , latviešu valodā – 48,4%, matemātikā – 27,62%. Ikdienas mācību sasniegumu vidējais rādītājs šajos mācību priekšmetos bija: angļu valodā -6,55, latviešu valodā -5,4, matemātikā -5,45	Sasniegt vidējos valsts rezultātus
<u>Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs</u>	Izglītojamo apzinātības veidošana caur pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstīšanu, refleksijas praksi un līdzdalību mācību procesā. Izglītojamo pašiniciatīvas, atbildības un	Izglītojamo pašiniciatīvas, atbildības stiprināšana iesaistot Skolēnu pašpārvaldes aktivitātēs.

	lepnuma par skolu un pilsētu veicināšana. Kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšana izglītojamo vidū, palīdzēt rosināt iztēli, fantāziju un radošu darbību. Personiskās identitātes apziņas un izpratnes veidošana, gatavojoties skolas 145. jubilejai un Latviešu bērnu un jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.	
--	---	--

Kritērijs - Pedagogu profesionālā kapacitāte		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</i>	Pedagogu profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	Veicināt studējošo pedagogu veiksmīgu profesionālās izglītības un kvalifikācijas ieguvu.
<i>Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām</i>	Regulāra pedagogu profesionālās pilnveides atbilstības uzskaitē, kas ļauj sekot normatīvo aktu prasību izpildei. 75% pedagogi mācību gada laikā piedalījušies profesionālās pilnveidesursos, semināros.	Veicināt profesionālo pilnveidi mākslīgā intelekta izmantošanas, digitālo prātību un vērtēšanas izpratnes jomā.
<i>Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē</i>	95% no pedagogiem veikuši pašnovērtējumu un sniegts administrācijas vērtējums, uz kura bāzes pedagogi saņem atvaļinājuma pabalstu vai naudas balvu saskaņā ar atlīdzības nolikumu.	Veicināt izpratni par jaunās novērtēšanas formas prasībām.
<i>Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē</i>	Mācību gada laikā vērotas 76 mācību priekšmetu stundas. Mācību stundu vērošanā iesaistījušies 60% no visiem pedagogiem	Aktivizēt pedagogus savstarpējai stundu vērošanai.

Kritērijs - Izglītības programmu īstenošana		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS</i>	Izstrādāti grozījumi vidusskolas mācību plānos, kas paredz Valsts aizsardzības mācību kā obligāti īstenojamu mācību priekšmetu.	Saskaņot VIIS iespējas ievadīt izstrādāto mācību plānu.
<i>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums</i>	Apzināta materiāli tehniskā bāze valsts aizsardzības mācības (VAM) īstenošanai.	Nodrošināt vietu šaušanas apmācībām.
<i>Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem</i>	Skolā ir vienota izpratne par īstenotajām izglītības programmām, to mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem.	Metodiskajām komisijām pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par pārbaudes darbu veidošanu un noslēguma vērtēšanu.
<i>Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā</i>	Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju apguvi, izprotot savu lomu un vietu izglītības programmas mērķu īstenošanā. Tiek īstenota pedagogu savstarpējā stundu vērošana, tajā akcentēta R.Gaņķe metode ar trīs stundas daļām un 9 uzdevumiem	Rast iespēju pedagogu noslodzes efektīvākai līdzsvarošanai.
<i>Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu</i>	Skolā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Skolēni ir aktīvi, iesaistās pasākumu organizēšanā, organizē paši.	Turpināt darbu pilnveidojot Skolēnu pašpārvaldes darbu izglītojamo ārpusstundu aktivitātēs.
<i>Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu</i>	Izglītības programmu īstenošana notiek atbilstoši iestādes mācību plānam. Nepieciešamības gadījumā izmantojot iespēju aizvietot mācību priekšmetu stundas prombūtnē esošo pedagogu vietā.	Samazināt neaizvietoto stundu skaitu.
<i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i>	Izglītības iestāde piedāvā trīs mācību jomas. Katrā jomā piedāvā 3 padziļinātos kursus, kopā septiņos mācību priekšmetos.	Paaugstināt mācību sasniegumus padziļināto kursu mācību satura apguvē.
<i>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</i>	Visiem vidusskolas absolventiem ir iespēja turpināt izglītības apguvi augstākās mācību iestādēs. Plašākas iespējas uzsākt mācības augstskolās	Izglītības iestāde aicina absolventus, kuri mācās, studē vai strādā, sniegt atgriezenisko saiti par savu profesionālo darbību vai turpmākām mācībām.

	humanitāro zinību jomās. Vidusskolas mācību programma ļauj turpināt mācības dažādos izglītības virzienos, ko nosaka mācību priekšmetu optimālā apguves līmeņa kurss. Ja absolvents dzīves laikā vēlēties iegūt citu akadēmisko vai profesionālo izglītību, apgūtie mācību priekšmeti un kursi to nodrošina.	
--	---	--

Kritērijs - Infrastruktūra un resursi		
Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<i>Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai</i>	JIP sadarbībā ar Jūrmalas domes IKT nodaļu iestādi nodrošinājusi ar 3 interaktīviem ekrāniem, Chromebook un iegādāti jauni stacionārie datori.	Nepieciešami 7 interaktīvie ekrāni.
<i>Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai</i>	Iestādei iegādāta apgāda Lielvārds digitālā mācību platforma Soma. lv, Zvaigzne ABC mācību platforma Māconis. Iegādātas 200 Uzdevumi.lv PROF licences.	Mācību digitālo līdzekļu daudzpusīgāka izmantošana mācību un audzināšanas procesā.
<i>Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte</i>	Pedagogi kvalitatīva un efektīva mācību procesa realizēšanai izmanto pieejamos materiāltehniskos resursus	Palielinot interaktīvo ekrānu skaitu, veikt papildus apmācības to efektīvai izmantošanai
<i>Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte</i>	Iestāde atrodas Jūrmalas pilsētas centrā, kas ļauj īstenot dažādus kultūras, mākslas, mūzikas pasākumus. Pilsētas muzejs, Aspazijas māja, Dzintaru koncertzāle, Dubultu kultūras kvartāls, Elektrum Enerģijas centrs.	Turpināt mācību procesa ietvaros izmantot pieejamās kultūras un STEM izglītības iespējas, jo īpaši karjeras izglītībā.

Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi		
Nr. p. k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1	Izglītības iestādes vadītāja veiktā darbība, nodrošinot pāreju uz vienotu skolu līdzi izvērtējuma brīdim.	Tika veidotas atbalsta grupas svešautiešiem (ukraiņu, vjetnamiešu, krievu izglītojamiem) latviešu valodas apguvē. Piedāvātas individuālās nodarbības izglītojamiem, kuri apguvuši iepriekšējo izglītību pēc mazākumtautību izglītības programmas. Mācību procesa laikā, starpbrīžos tiek runāts valsts valodā, kā arī izglītojamie aicināti savstarpēji sarunāties valsts valodā brīvajā laikā.
2	Izglītības iestādes vadītāja izveidotā izglītības iestādes kvalitātes sistēma, lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā.	Atbalsta grupu pedagogi veido individuālo plānu, veicot ierakstus par atbalsta veidu, apgūstamām prasmēm, izglītojamo iesaisti, kā arī veic atgriezenisko saiti par izglītojamo prasmju dinamiku un rezultātiem.
3	Pedagogu latviešu valodas zināšanas, kā arī absolventu latviešu valodas zināšanas izglītības ieguves turpināšanai.	Visi pedagoģiskie darbinieki saziņā ar kolēģiem, izglītojamajiem, vecākiem un tehniskiem darbiniekiem lieto valsts valodu. Visi iestādē strādājošie tehniskie darbinieki runā latviešu valodā. Iestādes vadītājam par latviešu valodas lietojumu ir notikušas sarunas ar uzkopšanas servisa atbildīgiem darbiniekiem par ukraiņu apkopēju sarunu valodu, kurai jābūt latviešu nevis krievu valodā. Šobrīd prasība tiek respektēta.

8. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Nodrošināt atbilstošu vidi āra sporta nodarbībām.

Turpināt nodrošināt validatoru sistēmu skolas ēdnīcā 8. līdz 12.klasēm.

Pilnveidot izglītojamo iespējas jēgpilnai laika pavadīšanai starpbrīžos.

Citi sasniegumi	
<i>Olimpiādes un konkursi</i>	*Angļu valodas valsts 54.olimpiādes 2.posms 10.-12.kl. atzinība. *Angļu valodas valsts 54.olimpiādes 2.posms 7.-9.kl. atzinība. *Latviešu valodas un literatūras valsts 51.olimpiādes 2.posms 5.-6.klase 3.vieta. *Matemātikas valsts 74.olimpiādes 2.posms 5.-8.kl. trīs 3.vietas, atzinība. *Jūrmalas Valsts ģimnāzijas atklātā olimpiāde latviešu valodā un literatūrā 3.vieta un atzinība. *Jūrmalas Valsts ģimnāzijas atklātā olimpiāde ģeogrāfijā pateicības.
<i>Sporta sacensības</i>	*Jūrmalas skolēnu sacensības dambretē 1.-6.klašu komanda 3.vieta, 7.-9.klašu komanda 1.vieta. *Jūrmalas skolēnu sacensības šahā 6.-9.kl 1.vieta. *Jūrmalas skolēnu sacensības basketbolā vidusskolas jauniešiem 3.vieta. *Jūrmalas skolēnu sacensības florbolā. 3.vieta
<i>Jaunrade un pētniecība</i>	Atzinība Latvijas skolēnu 49.zinātniskās pētniecības darbu konferences 3.posmā.
<i>Radošā pašizpaušme</i>	*Jūrmalas skolēnu tautisko deju kolektīvu atskaite koncerts/ skate I pakāpe. *Jūrmalas skolu teātru un literāro uzvedumu skate “Puteklis vēl dzīvs” Augstākā pakāpe. *Jūrmalas pilsētas literārais konkurss “Izlaid vēju caur matiem” 5.-6.grupa – 1.,2.,3.,3.vieta 7.-9.kl.grupa – 1., 2., 3.vieta 10.-12.kl. grupā – 1., 2.vieta, pateicība.
<i>Citi sasniegumi</i>	"Sibīrijas bērni 1941/1949 - trimdas bērni 1944- dzimuši Sibīrijā" 3.vieta un speciālbalsa.